

趣味教学法在小学语文教学中的运用

黄晓燕

(广西百色市隆林各族自治县平班镇扁牙中心小学 广西 百色 533403)

[摘要]近几年,随着教学改革的深入开展,小学语文教学活动发生了很大变化。在现在的实践教学中,教师不仅要指导学生掌握相关的知识、技能,还应培养学生的兴趣,提高学生的学习积极性和团队协作能力,从而促进学生的全面发展。但是,传统的填鸭式教学方式很难达成这一目标,所以在实际教学中,小学语文教师必须运用现代化的教学方法,并结合实际情况,调动学生的学习积极性,让学生更加主动地参与到探究活动中来。

[关键词]趣味教学法;小学语文教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.558

引言

作为小学教育阶段的重要科目之一,小学语文教学应是充满趣味性的,这样才能激发学生主动学习的兴趣。而阅读教学作为小学语文的重要组成部分,其不管是在培养学生文化素养还是在提高学生理解能力和阅读水平等方面,均起着十分重要的作用。在实际开展小学语文阅读教学的过程中,通过对趣味性阅读教学法的有效运用,不仅能引起学生的关注,激发学生的学习与阅读兴趣,而且能促使其更好更快地掌握所学知识,进而提高课堂教学效率。久而久之,学生也能在趣味阅读与学习的过程中提高自身各方面的能力。因此,如何将趣味教学法有效地运用到实践教学中便成了当前小学语文教师所面临的重要任务。

一、趣味教学法在小学语文教学中的作用

趣味教学法是以学生的心理情趣为主导,以学生的个体心理特征为基础,引导学生轻松、快乐、自主学习的一种教学方法。趣味教学法强调寓教于乐,相比在严肃氛围下学习,在趣味氛围下学习更有利于激发学生的兴趣和思维,进而引导学生快乐、自主学习和探索,这对于提高教学质量和效率具有重要的意义,同时也更有利于小学生的身心健康发展。在小学语文教学中,趣味教学法就发挥着重要的作用。比如,趣味教学法可以有效提高学生的兴趣,这是因为趣味教学法注重根据学生的兴趣爱好、个性特点来创新和丰富教学方法,如情境教学、游戏教学、多媒体教学等都更为灵活、丰富、有趣,可以更好的吸引学生的注意力和兴趣性。趣味教学法的应用还有利于强化学生知识的理解。这是因为趣味教学法中强调对学生思维的调动和激发,通过指导学生进行探索、讨论、分析,从而更加深入、全面的理解知识内容。趣味教学法的应用还有利于营造良好的课堂氛围。趣味教学更强调体现学生的主体地位,让学生在轻松、愉快、民主、和谐的氛围下学习,这显然更有利于提高教学效果。

二、趣味教学法在小学语文教学中的运用

(一)通过游戏形式开展阅读教学,提高学生的阅读参与度

对于小学生来说,他们生性活泼,喜欢玩游戏,所以在小学语文课堂上,教师可以根据学生的学习需要,开展游戏活动,借助游戏来教授语文知识,从而大大提高学生的学习积极性,加深学生对语文知识的理解以《亡羊补牢》的阅读教学为例,在实际教学过程中,小学语文教师可根据课文内容组织学生开展一次游戏活动,将学生分成若干小组,使其分别饰演狼、羊、养羊人以及街坊邻居等角色,通过演绎推动剧情发展来领悟各个角色的特点,进而领悟其中的道理。为了进一步提高游戏的趣味性,教师在上课之前还可手工制作或选购一些相应角色的面具,激励学生充分发挥想象力,融入角色表演中。

(二)互动教学激发学生思维

相比单一理论灌输教学而言,师生之间的双向互动教学更加具有灵活性、趣味性,在互动、交流、探讨过程中,学生的兴趣、积极性、思维都可以得到激发。例如,在《爬山虎的脚》这一课教学过程中,在课前教师就可以组织学生针对“爬山虎”进行讨论,如向学生提问:你们认为爬山虎是什么。绝大部分学生在没有阅读课文前会认为爬山虎是一种动物,如类似于壁虎的小动物。教师可以暂时不纠正学生,继续向学生提问:那么你们认为爬山虎的脚有什么作用呢。基于对爬山虎动物的印象,大多数学生会认为爬山虎的脚是用来攀爬、追赶用的。在与学生课前讨论后,教师可以向学生解答:爬山虎不是动物,是植物,大家想不想认识一下这个植物呢。然后就可以组织学生进入新课。在新课教学中,教师可以组织学生以小组合作的形式进行分段朗读课文、小组之间讨论分析课文等。利用互动教学来引导学生自主学习和思考。最终教师可以针对学生的思考和讨论,进行总结和详细指导,在教学过程中,还可以以互动的方式来进行提问、抢答等。这种趣味教学更有利于提高学生的能动性。

(三)应用多媒体激发学生兴趣

多媒体教学打破了传统教学对教学方法的禁锢,利用多媒体可以实现视频、动画、音乐、PPT等多种形式的教学,且教学具有可视化、生动化、形象化的特点,这对于激发学生兴趣,帮助学生深入理解知识和内容都具有重要的意义。以《小蝌蚪找妈妈》的教学为例,教师可以先带领学生集体朗读一篇文章,然后借助多媒体教学设备为学生播放事先准备好的动画片,为了让课堂教学氛围始终保持活跃的状态,始终调动学生的学习积极性,教师可以将动画片的内容按照阅读内容进行切分,然后按照教学进度一部分一部分的播放给学生看,这样学生的注意力和兴趣就能够始终保持在一个较高的水平,教师再进行教学时教学效果也就会更好,学生思维也会更加活跃,学习积极性也会更佳。

结束语

综上所述,趣味教学法是近年来出现的一种符合新课程标准要求的新型教学方式,能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习语文的积极性,同时也能帮助学生更好地理解和运用语文知识。所以,在教学中,教师应充分利用趣味教学法,引导学生主动学习,使学生掌握更多、更有效的学习方法,从而提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]司成武.小学语文教学中趣味教学法的应用探讨[J].新课程,2020(47):106.
- [2]赵兰.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2020(20):84.
- [3]赵丽娜.趣味教学法在小学语文教学中的运用分析[J].新课程,2020(09):62.