

借助互联网优质资源 促进中职生英语深度学习

龚培懿

(上海市浦东外事服务学校 上海 201204)

[摘要]现代教育更强调深度学习目标的搭建,深度课堂的搭建如火如荼。从中职英语的教学现状发现,发现无论是“教”还是“学”都普遍存在问题,表现为教师对英语教学内容的深度挖掘不足,学生学习体验大打折扣。尝试通过“互联网+”混合式教学平台的搭建,肯定该平台的应用价值,为中职英语的教学创新提供新思路,增强这一群体的英语综合素养,成为高素质职业技能型人才。

[关键词]深度学习; 中职英语; 互联网; 深度学习; 教学平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1456

中职英语教学大纲中对教学实施方法提出了建议:“教学要以学生为本,发挥学生的自主性,建立融洽的师生互动关系,培养学生积极的情感和态度,激发学习兴趣,鼓励学生积极尝试,勇于实践,体验成功,树立自信心。”激发学习兴趣、鼓励学生积极尝试,树立自信心成了新时代教师的教学理念。然而,目前中职英语课堂普遍存在着学生参与度不够,学生对英语学习的主观能动性不太理想等现象。近几年,随着互联网技术的飞速发展,教师借助网络平台辅助英语教学,已成为一种激发学生深度学习的有效方法。

一、当前中职生学习英语存在的问题

1. 英语基础比较薄弱,注意力容易分散

根据近几年的考生入学成绩统计,将近一半的学生中考英语成绩不及格。和高中生相比较,中职生普遍英语基础差。大部分职校学生没有养成良好的学习习惯,不具备有效的学习方法。上课时注意力容易分散,自制力比较弱,学习积极性不高。

2. 教学资源有限,教材内容的局限性

传统教学中的教学资源有限,以单一的平面文字和图片为主要形式。而且中职生的英语水平参差不齐,两极分化比较严重。就造成了同样的教材内容,基础好的学生觉得过于简单,降低了他们对学习的兴趣,基础差的学生却依然困扰在读单词、背单词等方面。现有的中职英语教材能传递给学生的信息非常有限。教材的日常交际性与实用性不强,学生的主动参与性自然就弱了。

例如:中职英语第二册第4课“At Front Desk”,这个单元的前面四个部分是讨论酒店的职业及工作场所。根据教材中的内容,学生对这个主题并不熟悉,在解决单元任务的时候提不起兴趣,很难调动起学生的积极性。

3. 教学设计单一,缺乏吸引力

在传统模式的教学中,教师“填鸭式”的单一模式已经无法满足“新课标”的要求了。中职学生普遍对学习的兴趣就不大,再加上沉闷的教学内容,学生变成了被动的学习者,无法体现学生的主体作用,很难调动他们对英语学习的积极性。Unit5“Olympics”这一课,如果按照教材环节一一进行,学生很难被这个主题吸引,必须要设计一些教学环节让学生自己去参与。

二、“深度学习”概念及其应用

1. 深度学习的概念

深度学习也被译为深层学习,是指在基于理解学习的基础上,学习者能够批判地学习新思想和新事实,并将他们融入原有的认知结构中,能够在众多思想之间进行联系,并能够将已有的知识迁移到新的情境中,做出决策和解决问题的一种学习策略^[1]。这种策略非常符合中职英语新课标的要求,因此,运

用深度学习理论运用到英语教学中,变为深层学习,是英语教师需要迫切解决的问题。

2. 深度学习与英语学习的有机融合

中职培养的是职业技能型人才,这一群体的英语素质对其自我成长有显著价值。从中职英语的教学现状出发,发现教师的“教”是以教材内容为主,教学方法按部就班,导致教学氛围沉闷,教师的主动创新意识薄弱。发现学生的“学”的过程积极性不高,仅停留在表层内容的学习上,深度学习渠道的摸索出现偏差。为妥善解决“教”与“学”的问题,打造“线上线下”混合式教学平台显得至关重要。

为了实现深度学习,教师要做的就是吃透教材,设计好深度学习的教学任务,明确任务目标。引领学生激发学习兴趣和能力,打破惯有的学习习惯。教师在学生进行深度学习过程中,要把握好好自己的角色,不能过多参与,也不能完全放手。当学生在任务开展中遇到困难的时候要给出针对性的指导。这样能够有效地让学生开展深度学习,保持对知识的渴求和激发学生坚持学习的力量。

如:中职英语第一册Unit4“Shopping”这一课,书上呈现的内容以词汇和句型为主。根据这个单元的主题,指导学生进行小品剧的制作。学生以4人一组,要完成剧本撰写并拍摄视频。剧本即对话,内容包括进商店挑选商品、询问价格、支付完成等环节,主要句型参考书本16页的对话。学生写完对话让老师审核,经过指导修改完成,然后每个小组进行情景剧的拍摄。通过这样的形式,每位学生都能发挥自己的特点,积极参与到学习任务中来。教师起到了很好的指导作用,学生能将所学知识真正用起来,且有效地激发了学生的深度学习。

因此,通过深度学习,不仅能够学到相应的知识,还能有效提升核心素养^[2],有助于学生提高学习方法,达到学习的最佳效率。

三、利用互联网优质资源,引领学生深度学习

现在是“互联网+”的新时代,将信息化手段植入到英语课堂教学中将完善英语课程结构,补充更多的学习内容。在深度学习理论的支持下,将信息技术作为英语教学的辅助工具,能有效地进行任务型教学,激发学生学习兴趣,引领学生开展深度学习。近几年,借助互联网资源,笔者在教学中不断进行尝试,得到了很好的教学效果。

1. 利用互联网影像资料,激发学生学习兴趣

“互联网+”背景下的信息技术拥有大量的教学配图和学习视频,这些网络教学资源能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习参与度。而且,学习外语最重要的就是语言环境,让学生多观看或收听原版的外语视频和音频,能更好地刺激学生的感官与听觉,对于学习外语是很有效的方法。笔者经常会在互联网上寻找相关主题的短视频,在新课导入中使用,能让学

生瞬间对即将学习的内容充满兴趣。如,“At Front Desk”这一课,笔者在腾讯视频上找到了一个主题为“checking in”的2分钟左右的短视频,在第一课时中通过让学生观看这个短视频,同时提出三个小问题1.Where are they? 2.What is the woman? 3.What is the man doing?学生带着问题去观看视频,在教师的引导下找到之前三个问题的答案,很自然地进入本节课的主题内容,并在观看视频的时候对有些生词进行了输入。笔者将信息技术与英语教学进行融合,利用多媒体手段激发中职生的学习兴趣,能有效地引导学生参与到语言学习中来。

2. 利用互联网软件资源, 引导学生自主学习

教师要善于鼓励学生在用中学,学中用,就能引导学生参与到学习中来。学生在学习每课新词的时候,笔者会划出几个重点词汇,让学生自己去拓展这些词的词性、词汇搭配及常见例句等等。在电子词典的辅助下,学生能通过自主学习获得很多课本以外的知识,能够很好地激发学生的深度学习。也使得那些基础薄弱的同学能够轻松地应对这个教学任务,使得学习的环节放松了,兴趣自然也就能够提高。

近几年,Inshot、映剪、抖音等自制小视频软件受到了青少年的青睐。这些软件易操作且趣味性很强,于是将这些软件运用到英语教学中成了一个学习的新途径。德国著名教育学家第斯多惠说:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”对学生而言,贴近生活的内容才能真正激发他们的学习兴趣。可以将教材与实际生活结合,为学生创设生活场景,进行角色扮演,并且拍成小视频的形式呈现。既避免了学生在全班面前表现的尴尬,还能够充分调动他们的参与感,激发学生的无限潜能。

比如,Unit 11 Eating Out这一课中的内容以对话为主,如果只是按照既定的教学任务来操作,学生难免会觉得枯燥。于是,笔者设计了餐厅就餐的情景,学生四人一组,分别扮演编剧(即导演),服务员(waiter/waitress),两个顾客(customer)。内容包括进入饭店就座,点餐,就餐,结账,离开等环节。每一组点的餐是不同的菜系,如Cantonese cuisine, Sichuan cuisine, Italian cuisine, French cuisine, Japanese cuisine等8个菜系,通过抓阄决定。每个组需要先制作菜单在A4纸上,用图片,文字来表示,菜单上要注明Today's Specialty, appetite, recommend, starters/cold dish, main course/hot dish, beverage, dessert/dim sum等,教师会指导中式菜单和西式菜单表达的区别。菜单制作审核过关后,开始写对话,教师会再次进行指导,修改。然后同学们开始布置场景,排练,拍摄视频。由于任务分好几步进行,整个过程比较费时,所以占用课后的时间比较多。教师会在同学们准备的过程中设置时间节点,明确任务目标。

通过这个任务,可以培养同学之间的合作意识,还能够激发有表演潜能的同学。最重要的是在活动中将英语作为一门交际语言充分锻炼,实现了把语言真正用起来,而不是坐在课堂里被动地接受知识,激发了学生的学习兴趣。通过创设场景的任务驱动,充分调动了学生学习的积极性,既达到了深度学习的目的,又提升了学生的核心素养,大大提升了学习效果。

3. 利用互联网技术手段, 让学习过程更加多元化

互联网资源非常丰富,选择合适的信息化手段应用到教学中,可以开拓学生的学习渠道,使学习内容更多元化,从而提升学生的学习成果。比如,在学习“Olympics”这一课时,上课学生的学习工具是智能手机,全班共分成三大组,再分成六小组,每两小组学生完成老师分配的一个任务,老师共准备了

三个模块的内容。任务主要围绕奥运会的各个方面展开,其中有一组的任务是,How many kinds of Olympics are there? When will the Games be held separately? How long will the Games last? 两个小组的学生便开始围绕着这个话题搜索相关内容,同学们不仅要寻找相关信息,还要翻译成英语表达。五分钟以后,每一组都由一位同学来汇报他们的信息,两组同样任务的同学汇报完后,老师帮助他们将信息整合,以板书的形式呈现在黑板上。整堂课知识量非常大,但是同学们参与度非常高。因为他们在一起查资料的时候会有很多新的发现,这一点特别能激发学生的兴趣。在将资料翻译成英文的时候,他们能将很多以前所学的英语词汇、句型等积极地进行思考,组织语句,真正做到了学以致用,淡化了学习的痕迹,但是却能调动学生的主观能动性。最后,老师带领学生一起观看了残奥会和特奥会比赛的视频,让他们感受不太关注的运动比赛。既学习了奥运知识,又感受了奥运精神。通过小组合作,自主学习,整堂课学生参与度极高,使深度学习成了可能。

此外,QQ群课堂、云班课都是受到教师们青睐的学习平台,特别是在疫情期间做出了重大的贡献,使学校真正做到了停课不停学。教师可以利用这些平台分享适合学生阅读的英语新闻,英语小故事,俚语积累,谜语、看图猜词等英语小游戏,让学生主动思考,使学习更多样化。利用QQ群作业、云班课可以在线上发布作业,学生能以图片、语音和文字的形式上传作业,方便教师及时点评,并实时分享优秀作业到班级群。利用云班课分享各种学习相关的内容,可以让学过的知识不局限于书本,增加信息量,增加趣味性。教师在线上点评的同时,在课堂上课的时候教师还应该对学生的作业等情况进行反馈。教师不仅引导学生利用互联网进行自主学习,又能很好地与课堂教学深度融合。培养了学生主动思考,激发了学生学习热情,解决问题,有效学习的能力得到了进一步的提升。

四、总结

总之,要实现中职生对英语学科的深度学习,教师是一个全方位的指导者、助学者。教师需要与时俱进,不断学习新的教学手段和方法,并在教学中大胆地尝试。将信息化手段与英语学科内容巧妙地融合,让学生成为课堂中的参与者,训练学生的思维能力,引领学生进行深度学习,从而达到知识的提升,最终达到学以致用的教育目的。

参考文献

- [1]周勤.基于深度学习的初中英语阅读教学改进探究[J].教师,2021(09):55-56.
- [2]赵宇飞.多模态理论在初中英语词汇教学中的实验研究[D].河北师范大学,2020.
- [3]吴文娥.基于深度学习理论的初中英语词汇教学研究[J].校园英语,2020(25):174-175.
- [4]高丽丽.基于深度学习理论的初中英语词汇深度教学研究[J].名师在线,2020(11):50-51.
- [5]王源源.深度学习理念下的初中英语阅读教学研究[J].校园英语,2020(15):99-100.
- [6]沈雅芬.基于深度学习理论的初中英语词汇深度教学研究[J].英语教师,2018,18(20):113-117.
- [7]陈作林.教师运用深度学习理论教学时该做的准备[J].文学教育(上),2017(02):159.

作者简介:

龚培懿,女,1979年6月,汉族,上海人,本科,中教二级,研究方向:职业教育学。