

有关公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动的研究

孔晓燕

(宁波大学园区图书馆 浙江 宁波 315100)

[摘要]开展社会实践,可以让学学生深入了解国情、民情,了解经济社会发展,增进学生对中华民族优秀传统文化的切身感受,对培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,具有重要意义。公共图书馆作为公益性文化服务机构,承担着文化传播和社会教育职能,是开展中小学生学习社会实践活动的重要场所。如何立足需求,明确定位,发挥优势,有效开展中小学生学习社会实践活动,值得公共图书馆界广泛关注。基于此,本文就对公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动相关内容进行分析,可供参阅。

[关键词]公共图书馆;中小学生学习;社会实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1593

1 公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动的价值

1.1 促进教育均衡和学生全面发展

作为未成年人素质教育的主阵地,公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动,是校内教育的必要补充和延伸。通过开展丰富多彩的实践活动,让学生接触更为广阔和真实的世界,能促进课堂教学和实际生活的联结,促进学校教育和社会教育的联结,引导中小学生学习提高科学素养、发展兴趣爱好、培养创新思维、增强生活能力、积累社会经验。

1.2 有利于发挥图书馆资源优势

首先,丰富的馆藏文献信息资源囊括了各类知识,依托实践活动,能够让中小学生学习走近校内课堂上学不到的知识,从而优化知识结构,促进“实践—认识—实践”良性循环。其次,公共图书馆环境整洁优雅、文化氛围浓厚,并具有免费公益的特点,能为开展实践活动提供长期、稳定的场地空间保障。再次,公共图书馆在开展阅读推广中积累了大量活动资源,不仅有讲座、展览等丰富的少儿读者活动,还有来自社会各界且日益壮大的阅读推广人队伍,能够为实践活动的持续开展提供优质的资源保障。

2 公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动概况

2.1 活动类型

1) 职业体验,即以体验式学习为基础,让中小学生在图书馆职业活动的情境中,增进对图书馆的了解,培养动手能力、协作能力、沟通能力、思考能力,增强职业认知并加深对社会的理解。2) 社会服务,即在图书馆的组织指导下,中小学生在图书馆开展公益活动,以志愿服务满足他人和社会组织的需要。3) 研学参观,即以文旅融合的方式,依托研究性学习和旅行参观体验,使中小学生学习走出课堂,走进自然和社会,拓展视野,增长知识,感悟生活。

2.2 活动方式

目前发展成熟且最具图书馆特色的社会实践活动当属“义务小馆员”活动,或称为“文明小义工”“小小图书管理员”等,已成为许多图书馆常年开展的实践活动品牌。例如国家图书馆少年儿童馆的“少年馆员培养计划”、上海少年儿童图书馆的“小小图书管理员”、金陵图书馆的“文明小义工”等,这类实践活动既有职业体验的特点,又有社会服务的属性,中小学生学习通过参与图书整理、分类上架、借还指导、书目检索等图书馆日常工作,可以锻炼其职业能力、培养服务意识。

3 公共图书馆开展中小学生学习社会实践活动应采取的对策

3.1 树立正确理念

一方面,明确志愿服务和社会实践的区别。志愿服务是指志愿者自愿、无偿地向社会或者他人提供的公益服务;社会实践的范畴更广,旨在使学学生获取社会经验,提高综合能力,培养社会责任感,两者性质不同。尽管以职业体验为主的图书馆实践活动具有志愿服务属性,但是不能简单等同于志愿服务。因为中小学生学习既是图书馆服务的参与者,更是图书馆服务的接受者。因此,图书馆必须立足育人理念,从多维视角开展活动,加强培训和指导,使学学生在实践中获得丰富的体验。同时,合理制定活动规则,让学学生灵活、自主地参加实践。需要注意的是,由于不同年龄段学学生的身心发展水平不同,图书馆需准确把握学学生年龄特点、能力差异、实践目标,分类分级开

展活动。

3.2 注重内容建设

3.2.1 开发特色实践内容

为提升实践效果以及为学学生提供更广阔的体验空间,公共图书馆可构建以“职业体验”为主线,多要素并存的图书馆特色实践模式,立足自身资源开发多元化的实践项目。如广东省立中山图书馆成立的小雏鹰文化志愿服务队,近年来,除了组织学学生参与图书馆日常服务外,还创新载体,为学学生提供更高层次的实践平台。其中,“图书馆小导赏员”通过现场讲解,引导读者多方位了解图书馆历史文化;“展览小讲解员”为读者提供展览讲解服务;“故事小雏鹰”通过戏剧讲演为小读者开展讲故事活动。丰富的实践内容不仅有利于培养中小学生学习能力,还能成为图书馆服务宣传与阅读推广的新形式。

3.2.2 整合优质实践资源

首先,应立足自身特色和优势,充分挖掘实践资源,加强统筹协调和整体规划,促进图书馆职能部门间的协作配合,推动图书馆社会实践活动优质化、特色化、品牌化发展。其次,应促进与社会力量的跨界合作,积极整合利用社会资源,丰富活动内容和形式,不断拓展社会实践空间,为中小学生学习提供多元化的社会体验。同时,公共图书馆还应加强与学校、社区联动,加大实践活动推广力度。

3.3 完善实践活动保障措施

一方面,图书馆应完善考核激励机制,促进实践活动规范化。创新评估方法,采取积分制管理,为学学生建立实践档案,制定考核标准,围绕实践表现、任务完成情况、实践累计次数、时长等方面设置积分项目,以年度或学年为周期进行考核,形成“长期任务”的动态管理和评估模式。健全激励机制,坚持正面引导,加强与学学生沟通交流。同时,通过评选优秀小馆员、提升借阅权限、召开表彰会、展示风采、发放证书、奖品等多种措施,增强学学生荣誉感、归属感,调动其参与社会实践活动的积极性。另一方面,图书馆应健全活动管理监督机制,通过制定社会实践活动守则等明确活动流程、管理办法、权利义务、操作规程、行为标准等事项,促进实践活动规范化建设;坚持问题导向,重视调查研究,根据学校、家长、学学生意见,不断完善实践活动;加强人才培养,增强馆员育人意识和能力建设,以适应实践活动不断发展之需。

4 结语

随着社会的快速发展,中小学生的实践需求在不断变化,原有的活动模式需要重构与创新,才能顺应时代要求和教育发展之需。公共图书馆仍需积极探索,树立正确的活动理念,不断创新活动形式,努力构建特色化、开放化、创新化、综合化的实践活动体系,进而为广大中小学生学习创设良好的图书馆实践平台。

参考文献

- [1] 贺资婧.公共图书馆开展中小学生学习阅读推广活动的实践与思考——以广州图书馆为例[J].图书馆研究与工作,2019(10):51-55.
- [2] 聂碧芳.新时代下公共图书馆对中小学生学习研学服务相关问题研究[J].青春岁月,2019(34):42-45.