

巧设游戏、磨练心智

——幼儿心理活动引导模式探究

毕晓娜

(山东省日照市五莲县洪凝街道中心幼儿园 山东 日照 262300)

[摘要] 游戏可以磨练幼儿的心智,开展幼儿游戏活动让幼儿在游戏中体验交友的乐趣,促使幼儿学会交流,可以帮助幼儿发现生活的美。为此,幼儿教师需要做好游戏活动的教育指导工作,有效培养幼儿合作能力,从而发挥游戏在儿童心理发展中的作用,促使幼儿可以感知世界,培养幼儿的人格,为其健康人格发展奠定基础。

[关键词] 巧设游戏; 幼儿; 心理活动引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1477

随着社会经济的发展,开展幼儿教育需要注重幼儿的情感需求,通过游戏活动引导幼儿更好适应学校生活。同时创造科学的教学环境,帮助幼儿养成良好的习惯,从而发挥游戏活动的引导、渗透作用,激发幼儿的主动性,有助于培养幼儿的个性,让幼儿在游戏活动中建立和谐的人际关系。

一、开展游戏活动对幼儿心理活动的影响

生活目标引导人们前行,游戏活动目的可以发挥引导作用。要想在幼儿游戏活动中开展心理健康教育,可以创新游戏方案设计,充分考虑幼儿在游戏行为。教师可以发挥游戏的引导作用,让幼儿可以在游戏中感受合作的乐趣。比如开展《Little Postman》游戏,借助道具独轮车,尽可能地在独轮车上放置气球等物体,让几个孩子合作投递物品。该游戏从货物运输到运输路线保护都是需要幼儿互相合作。事实上,幼儿教师可以结合园区条件,进行合作游戏项目开发,并且结合网络资源进行创新游戏项目,保持游戏活动的趣味性,让孩子可以在游戏的过程中培养健康的心理,通过触摸玻璃球、排列积木进行物体表面与形状的感知,培养幼儿的交往能力。在游戏中幼儿可以观察、判断物体结构,通过表演游戏还可以想象角色的语言,从而激发幼儿的创造力,培养幼儿的社交能力。游戏中教师还可以引导幼儿准确表达个人感情,学会宽容理解他人,便于幼儿掌握社会行为规范,感受生活角色对社会的重要性,从而通过游戏项目提高儿童的社会发展。

二、巧设游戏实现幼儿心理活动引导模式探究

1. 开展趣味游戏,塑造幼儿个性

幼儿发展过程需要不断探索发现社会知识,并且在这个过程中培养思维方式,让幼儿可以保持健康的心理状态。其中游戏可以发挥教育的指导作用,让幼儿可以在玩乐中学会社交能力,并且开展趣味集体活动还可以促进幼儿融入集体,有助于培养幼儿健康的心理状态。比如开展《123木头人》户外游戏,让幼儿可以感受集体的力量,为此教师可以在幼儿奔跑的过程中,增加代表行动的鼓点,结合单人站与多人站等游戏规则,让幼儿可以感受集体游戏的趣味性,从而提高幼儿的积极性。传统以玩为主的游戏项目,引导教育目标不明确,结合音乐节奏以及集体活动可以培养幼儿运动过程中的趣味性。同时在相同的游戏中设置不同的游戏规则与任务,降低幼儿对游戏的熟悉感,让幼儿可以在游戏中不断感受任务的乐趣,引导幼儿互相合作,从而有效塑造幼儿的个性。此外,游戏还可以引导幼儿培养外向的性格,生动的游戏内容,让幼儿可以调动不同的感官器官,实现幼儿的心理活动引导,从而让幼儿可以在游戏中实现自我认同。

2. 发挥游戏价值,培养幼儿意志

游戏也有需要遵守的规则,教师在开展游戏过程中可以引导幼儿体会规则的作用,从而发挥出游戏教学的价值。其实在进行游戏的过程中,教师可以借助游戏场景生动展示规则的作用,有利于帮助幼儿认知规则。当然,游戏的作用并不仅限于此,游戏教育还可以培养幼儿的个性,教师可以结合游戏层级

进行任务设置,让幼儿可以学会思考,展示个性发展。比如开展游戏活动,幼儿教师可以结合实际场景引导幼儿思考不同动作,让幼儿尽可能在活动中展示不同之处,可以是行为上的不同,也可以是表达上的不同,促使幼儿在游戏活动探索思考,改变自己。当然在游戏活动中,幼儿进行游戏合作并不是一帆风顺的,幼儿有自己的想法必然产生不同意见,对此教师可以引导幼儿求同存异,协调彼此的意见,让幼儿在合作中增进友谊,加深幼儿对游戏活动的了解。另外,开展游戏教学还可以培养幼儿的意志力,即使面对困难,也可以主动思考完成游戏任务。为此教师可以借助游戏规则。比如进行“抢凳子”游戏,让幼儿可以在GO与停的过程中,渴望抢到凳子,不过需要遵守游戏规则,违反规则则需要遭受淘汰,从而引导幼儿自觉遵守游戏规则,培养坚强的意志力。

3. 实施因材施教,开展游戏合作

世界上不存在相同的树叶,幼儿对音乐、语言都有不同的记忆与观察,幼儿教师需要结合幼儿的个性特点,挖掘幼儿不同领域的的能力,在游戏中实现幼儿心理引导教育。比如在开展游戏教育中,部分幼儿体力比较好,部分幼儿创新能力强,可以结合幼儿的特点引导他们发挥自身优势进行团队合作,促使幼儿可以在游戏中全面发展。另外幼儿教师需要因材施教,避免刻板的教学方式,影响幼儿个性发展,比如开展《老鹰捉小鸡》的游戏活动,教师可以结合幼儿的特点进行分组,部分幼儿喜欢保护他人可以作为扮演母鸡的角色,部分幼儿喜欢被别人保护可以成为小鸡的角色,当然喜欢独立并且具有进去精神的可以扮演老鹰角色,从而让幼儿可以感受游戏的乐趣。此外,幼儿的特点并不是一成不变的,还可以通过游戏引导幼儿逐渐改变部分特点,帮助幼儿更好进行心理健康教育,通过老鹰、小鸡、母鸡三种角色的互换,还可以帮助幼儿进行内心的探索,从而改变幼儿对游戏的初步印象,比如一些幼儿认为自己不喜欢扮演老鹰,但是在角色扮演过程中感受老鹰的乐趣,那么幼儿就可以享受到成功的喜悦,培养幼儿的勇气。

三、结语

总而言之,开展游戏活动有助于引导幼儿心理健康发展,让幼儿可以在游戏中认识规则的作用,培养良好的道德行为。为此幼儿教师需要充分尊重幼儿人格,结合幼儿心理发展特点,开展游戏教育,让幼儿参与游戏内容的选择,从而干扰帮助幼儿培养独立自信的人格以及健康的心思素质,促使幼儿积极向上,将来更好适应学校生活。

参考文献

- [1] 丁宁. 游戏活动对幼儿心理发展的影响[J]. 小学科学(教师版), 2018(02): 92-93.
- [2] 张琳琳. 基于趣味性体育游戏活动引导幼儿心理健康的建立及培养[J]. 读与写, 2019, 16(24): 245.

作者简介:

毕晓娜(1985.6.16),女,山东省日照市人,文学学士,幼儿园教师,研究方向:学前教育。