

浅析小学数学教学如何减轻学生学习负担

田振刚

(山西省太原市小店区卫华小学校 山西 太原 030006)

【摘要】减轻小学生在数学课堂学习过程当中的学习负担,缓解学生的学习压力,提高学生在课堂上听讲知识过程当中的轻松状态,有助于学生更加以积极地学习状态进行数学知识掌握和理解。教师在进行课堂具体内容阐述的过程当中,应当结合多种教学方式,加强学生的数学学习主动性,使学生的课堂学习注意力进一步提升,这样的教学过程有助于使学生更加积极地参与到课堂知识学习上面来。

【关键词】小学数学;学习负担;课堂自学;加强兴趣;教学反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1330

在小学数学的教学过程当中,教师应当通过多种合理的教学途径的实施,加强学生在数学学习过程当中的主观能动性,使学生以积极地学习状态投入到课堂相关内容的学习过程中,让学生在积极的知识学习过程当中不断锻炼其良好的学习态度引导学生更加积极主动地进行数学知识的学习是非常关键的。对此教师应当加以重视。本文作者根据自身经验,探讨了减轻学生的学习负担在小学数学教学中的策略,希望对广大师生产生启示。

一、引导学生课堂自学

在课堂具体内容讲解的过程当中,教师为了减轻学生的学习负担,使学生更加积极主动地投入课堂数学重点问题的学习上面,就要通过合理的教学过程,锻炼学生的自学能力,使学生以积极主动地学习意识投入到课堂知识学习上面,帮助学生更加深入地理解数学问题。因此教师在进行具体问题讲解的过程当中需要以良好的教学态度和循循善诱的教学模式,使学生的自学意识不断增强,让学生在课堂自学的过程当中减轻学习负担,并且培养出学生积极高效的课堂知识兴趣,教师在这个基础上进行讲解,就可以收到良好的效果。

例如,在讲解“分数乘法”这一节课的过程中,我首先在课堂上向学生详细地讲解了进行分数乘法计算的过程当中,应该对哪些数学知识进行格外的注意。通过这样的方式学生可以加强课堂听讲的注意力,然后我就将分数乘法的来历向学生进行了详细的讲授,在此基础上,我引导学生将剩下的数学知识内容进行自学,并且在学习的过程当中,在笔记本上记录自己不理解的内容。通过对于本节课知识内容的详细传授学生可以较好地学习精力进行本节课数学知识的学习,学生的学习负担就得到了有效地减轻。在课堂的最后为了帮助学生更好地将本节课的知识进行学习,我将数学重点知识向学生进行了深入强调。并且向学生进行了随机提问以加强学生的课堂学习质量。

二、加强学生学习兴趣

加强学生对于数学知识学习的兴趣,增强学生的主观能动性,有助于帮助学生减轻在课堂上学习具体数学知识的负担,减轻学生的课堂学习压力,使学生的学习状态进一步提高。所以教师在进行具体学习内容学习的过程当中,要结合具体的教学内容锻炼学生的知识学习兴趣,使学生以更加积极地学习状态进行数学相关重点知识的学习。教师在进行课堂具体内容讲解的过程当中,需要结合具体的重点知识的详细阐述,使学生的学习动力得到明显的加强,帮助学生更加深入地学习数学知识。

例如,在讲解“分数除法”这一节课的过程中,分数乘法和分数除法有哪些异同点是我在本节课的教学开始向学生

提出的数学问题。在课堂上讲解开始向学生提出问题的教学方式,能够很好地促进学生知识探索的欲望,加强学生学习本节数学知识的主观能动程度。在这个基础上我向学生深入讲授了,如何合理运用数学知识进行相关数学问题的解答。并且通过学生小组合作的方式,加强学生在学习本节数学课的学习兴趣。学生通过我的讲解和学生之间的积极探索,可以很好地了解到分数乘法与分数除法,二者之间的紧密关系,学生在本节课的知识学习效率就得到了很好的提高,为了进一步减轻学生的学习负担,我将本节课需要重点掌握的数学知识点,向学生进行了讲解。

三、开展教学过程反思

在课堂上,教师为了减轻学生的学习压力,帮助学生以更加积极地学习态度投入到重点数学知识上面来对于自身的教学过程,教师也要及时地进行反思。因为通过对于教学的反思,教师可以发现自身的教学不足以及学生的独特学习特点,只有在改进自身教学过程的基础上充分发挥学生的主观能动性,才可以有效地减轻学生的学习压力,令学生的课堂知识学习质量更加提高。所以教师在进行课堂具体内容讲授的过程当中,应当通过多种教学过程加强学生的知识学习能力。

例如,在讲解“分数四则混合运算”这一节课的过程中,在讲解这一节课的开始,为了减轻学生的学习负担,我和学生共同回顾了整数四则运算过程当中的运算顺序,以及需要重点注意的运算技巧。通过这样的教学过程可以很好地将学生的课堂学习注意力过渡到本节课分数四则运算的讲解上面来,所以在具体知识讲授的过程当中,为了提高学生的课堂学习,注意力减轻学生的学习负担,我要求学生首先阅读课文内容,然后由我进行详细的知识讲授,通过我的知识一步步讲解,学生可以加强对于本节课的知识学习效率。同时对于分数四则运算的解题过程和相关重点知识点的把握,也能够有很大的提高。

总而言之,在小学数学的教学课堂上,教师应当通过多种合理的教学途径,加强学生在具体数学知识学习过程当中的主观能动性,使学生的课堂学习动力不断增强。这样就可以有效地保证学生以更加积极的学习状态投入到课堂知识学习上面来使学生在进一步的知识学习过程当中了解相关数学知识点,并且增强其知识运用能力,学生在良好的课堂氛围的引导下,学习数学知识的效率也就会提高。

参考文献

[1]张雷雷.在初中数学教学中减轻学生课业负担[J].读写算(教育教学研究),2014,(49):142-142,143.

[2]赵春喜.小学数学教学减轻学生课业负担的思考[J].读写算(教育教学研究),2013,(13):193.