

新形势下高职英语教学效果提升路径研究

张艳军

(焦作大学 河南 焦作 454000)

[摘要]随着高等职业教育的迅速发展,高职院校招生规模不断扩大,生源质量也参差不齐,学生英语学习效果不佳成了很多高职英语老师感到头痛的问题。同时,学生在课堂上参与度不高、学习注意力不集中等,都导致教学互动无法实现。实际上,有效的课堂教学管理方式和手段是提升教学质量和效果的关键。因此,老师应该不断提升自身的综合素养,探寻课堂教学管理的方法,并设计出有意义的课堂教学活动,促使更多的学生主动参与到课堂教学当中来,促进英语教学效率和效果的显著提升。

[关键词] 高职英语; 教学创新; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.373

引言

随着新课改的不断发展,我国的教育理念也有了非常大的进步,更加契合我国社会的发展。教育理念的变化进一步促进我国教学发展的同时,也对教师提出了更高的要求。高职院校的主要职责是培养技能型人才,高职院校的英语教学是为了提升学生未来的职业竞争力。通过进行教学创新能够有效提升教学质量,增强学生的英语水平,有利于学生语言能力的提升。因此加强对新时期高职英语教学创新与实践策略的探究是非常有必要的。

一、新时期高职院校英语教学现状

(一) 学生英语基础能力不足,对英语课堂学习缺乏足够的动力

当前大部分高职院校的学生基本上都是来自高中升学考试中成绩不理想的“普高生”,这些学生在英语基础上存在薄弱的情况,抑或是一些英语水平较高的学生,由于自身信息量不足的问题,导致自身掌握的知识点存在局限性,对英语学科的学习存在一定的偏见,逐渐对英语课堂活动丧失了参与和学习的动力。即使有部分想学习英语的学生也仅仅在课堂上花费一点时间去学习,课后几乎不会抽出自身的休息时间去记忆和背诵英语单词或文章。

(二) 教学模式无特色,教学方式未及时创新

很多院校具有高职特色的教学模式并不明显,在教学中普遍采用本科院校的教学模式。很多教师没有重视具有高职教学特色的指导模式,并在指导中以口头传授的教学方式为主。三尺讲台仍是多数高职英语教师的主战场,教师板书,学生抄写,教师问,学生答。这种单一的教学模式很难满足现代教学的基本需求。在当前新时代背景下,教师应重视对学生的引导,而不是知识的灌输,以此来更好地发展学生整体素养,不断提升其英语应用能力,并有一定的创新思维,从而更好地走上工作岗位。

(三) 教师课堂管理经验不足,对课堂管理重视程度不够

现如今,在我国大多数高职院校英语课堂教学管理过程中,部分英语老师在教学管理经验上都较为欠缺,无法同时兼顾到所有的学生。而现代教育化改革对老师的专业素养提出了越来越高的要求,除了具备足够的专业知识和技能外,还需要对教育学、心理学方面的知识有所了解。然而,现阶段高职英语教师由于缺乏足够的课堂教学经验,都将主要的精力和时间放在备课和教学方法的研究方面,对学生实际情况和需求也不太了解,不仅对学生名字和人数不太清楚,在学生英语能力和学习方面的了解程度更是无从谈起,从而导致师生之间在课堂上互动性也不足。其次,绝大部分英语老师责任心十分强,也比较重视课堂教学,但唯独对课堂管理不太关注。有的英语老师觉得自己只是任课教师,课堂纪律和秩序是班委会和班主任的工作任务,与自己无关。因此,无论学生在课堂上做什么,只要不影响教学进度,对他们都抱着放任不管的态度。

二、高职院校英语课堂教学有效管理途径与手段

(一) 改变教学理念,制定合理的英语学习目标

在任何行业,做任何事之前,良好的学习理念都是今后行动的最佳指导。在高职英语教育的改革中,首先要考虑的同样是树立正确的教育理念,打破传统,将就业作为学习导向,将英语使用能力作为本质,突出英语教育的职业特点,以培养实用型人才为最终目的,从而确定英语高职教育的改革指导思想,应用于整个教学目标的所有环节,贯穿于教学活动的方方面面。若以培养学生今后的英语交流能力为教学目标,就要在教学设计上多突出英语的实践性和各种场合的应用性,高职英语的教育方法更要与学生今后的就业方向相互联系,从而更加具有针对性的教导学生,使其掌握适合今后职业发展的英语使用能力。

(二) 活跃学习氛围,带动学生学习兴趣

英语学习是一个漫长的过程,单靠上课时的短短几十分钟,是无法满足高职英语教学需求的,在这几十分钟里也很难提高学生们的英语交流能力,此时可以采用加强学校第二课堂建设,丰富学生课余生活的方式,在实践和活动中掌握英语就变得更加容易。通过活跃课余活动气氛,激发学生们的学习兴趣,强化课堂知识的实际应用性,开展主题明确,内容新颖的教学活动,根据课标要求,开展具有英语特色的训练,让学生自己自选课题,组成各自团队,组内自主安排分工,准备相关资料,撰写主题报告,并用专业的英语口语表达出来,在活动中培养学生们的学习兴趣,从而提高英语水平。

(三) 设置课题研究任务,提高学生教学设计参与性

高职学生的思维意识趋向于成熟,其主观意识较强,高职英语教师需要以学生为中心,尊重学生的想法,关注学生的学习过程,对学生做出针对性指导,使学生在不断学习过程中不断取得进步,从而促进学生的学习水平不断提升。通过课题研究任务的设置,可以把全体学生动员起来,能够提高学生教学设计参与性,有助于挖掘学生的潜能,使学生的各方面能力得以发展,从而增强教学效果。比如,高职英语教师可以结合教材内容,设置课题任务,让学生自由组队,以合作方式对课题任务进行研究,在互联网上搜集相关资料,最后以研究报告形式呈现出来。在课堂上,高职英语教师再让学生把课题研究成果呈现出来,以小组为单位,分工讲解研究报告内容,并回答其他学生的疑问。这样可以充分把学生的主观能动性发挥出来,有助于提高学生的学习效率,增强学生的学习感受,并使学生深刻掌握英语知识。同时,能够发展学生的英语能力,使学生在学习中取得实质性收获,从而提升英语教学效率。

(四) 深度融合信息技术,推动教学活动顺利实施

在“互联网+”背景下,信息技术已经全面进入到了教育领域中,推动了我国教育事业的发展。高职英语教师可以把信息技术充分利用起来使之与课堂教学完美契合,以此构建高效课堂,推动教学活动顺利实施。英语是一门语言学科,且非我国母语,学生学习起来自然存在一定难度。高职英语教师可通过信息技术优势,帮助学生简化学习英语知识,以此降低学生的学习难度,促进学生学习质量提升。高职英语

(下转第470页)