

浅谈如何培养小学生数学学科自主学习的能力

姜莉莉

(安徽省安庆市怀宁县星拱小学 安徽 安庆 246121)

[摘要]自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。自主学习关注学习者的主体性和能动性,是学生自主而不受他人支配的一种学习方式。学生作为学习的主体,他们依靠自己的努力,自觉、主动、积极地去获取知识,学习具有独立思考、主动探索、动手实践、敢于质疑、勇于创造等特点。学生自主学习能力的培养是小学数学教学重要目标之一,要想实现这一教学目标,教师就必须依据新课改的要求,转变教学方式,培养学生的自主学习能力和探究能力。

[关键词]小学数学;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1251

长期以来,小学数学教学中普遍表现为以教师为主,不重视学生的主体地位,学生只是教师传授知识的接受者。然而,忽略学生在教学中的主体地位的教学难以激发学生的学习动机和兴趣,无法调动学生的学习热情,这样的教学不利于学生学习能力的发展,教学效果不佳,教学目标也难以实现。美国著名心理学家布鲁纳强调:“学习者不应是信息的被动接受者,而应是知识获取过程中的主动参与者。所以,学习不是把学生当成图书馆,而是要培养学生参与学习过程的意识和能力。”可见,布鲁纳在强烈反对传统接受式学习模式的同时,更加强调学生自主学习意识和能力的回归。我国新课程的提出,也要求教学必须要以学生为中心,教学过程要注重学生自主学习能力的培养。因此,要想成为一名新时代合格的人民教师,就必须转变教学观念,在教学过程中采取有效方法真真切切做到以学生为中心,使学生对数学知识产生浓厚的兴趣,进而推动学生自主学习能力的培养。

一、小学数学教学中培养学生自主学习能力的必要性分析

因受小学阶段学生生理因素和年龄特征的影响,小学生,特别是低年级学生普遍表现出注意力不集中,好动,在课堂上难以长时间保持有意注意,自觉性较差等特点,在数学知识的学习过程中,往往表现得比较被动,这在一定程度上影响了数学教学目标的实现。而从低年级开始就慢慢培养学生自主学习的意识和能力,不但有利于学生主动地去发现和探究知识,启发学生发散思维和创造性思维的发展,提高学习效率,锻炼意志品质,而且为学生今后的学习和发展奠定了坚实的基础。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 建立民主和谐的师生关系

1. 教师应热爱、尊重学生,公平对待学生。教师应牢固树立民主思想,热爱所有学生,尊重学生的人格,维护学生的合法权益,公正地处理问题,用更为宽容的态度去接纳学生的独特个性行为表现,满足学生的合理需要。

2. 教师要了解和研究学生。教师应通过观察、谈话等途径全面地了解全班学生的思想、个性、兴趣、知识水平、学习态度和方法、身体状况等,以便更好地教育和引导学生。

3. 教师要树立正确的学生观。教师的作用不再是传递知识的简单工具或供学生利用的资料库,教师应当是帮助学生在自主学习的道路上迅速前进的向导,教会学生怎样学习。

4. 教师要发扬民主。教师对学生应一视同仁,学会换位思考,设身处地地为学生着想,善于理解和尊重学生。

5. 教师要不断提高自身素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力的重要保证。

6. 主动与学生沟通,善于与学生交往。

7. 正确处理师生矛盾。教师要善于驾驭自己的情绪,冷

静全面地分析矛盾,正视自身问题,敢于自我批评。对学生提出的方法或问题要认真思考,虚心接受,并诚心向学生学习新的观点或看法。

(二) 构建生活化教学情境

数学这门学科与生活密切相关,很多数学知识来源于生活,又应用于生活。对于小学生而言,生活是他们获取知识的第一源泉,将书本上的数学知识运用到实际生活当中,学生们更容易理解数学知识点。在小学数学教学中,要想有效培养学生的自主学习能力,教师要善于将数学教学与学生的生活实际相联系,为学生构建一个更为熟悉的生活化情境,切实调动学生的主观能动性。例如:在新课导入环节可设置学生最喜欢的猜谜语的方式:“会走无脚,会说无嘴,定时叫我们起床,提醒我们早睡早起。”提示学生打一生活物品。在得出钟表的答案后,来引出“时、分、秒”的课题,以此来增强学生学习本节内容的浓厚兴趣。又如,在加减乘除运算的过程中,可模拟超市,创设生活购物情境,学生来扮演买家和卖家。让学生在模拟的购物体验中学习有关数学知识。这样不仅可以让学生认识到数学知识在生活中的重要性,而且还可以促使学生主动去学习。再比如,在几何学习的过程中,为更好地体验几何体的特征,老师可为学生展示生活中是长方体、正方体以及圆柱体、球体的实物,并让学生看一看、摸一摸,以促进他们对几何体有更直观而深刻的认识,并鼓励学生在生活中仔细观察身边物体,找一找还有哪些物体是长方体、正方体、球体或者是圆柱体的,让学生感知生活处处有数学,以促进学生自主学习。

(三) 巧用多媒体

多媒体在教学领域中起着显著的作用。多媒体中资源丰富,所呈现出来的知识形象直观,且具有动态效果,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和热情。因此,在培养学生自主学习能力的过程中,教师要善于利用多媒体来引导学生自主有效地学习,帮助学生高效吸收所教知识。例如:在教授“图形的运动”这一课中,教师可以制作多媒体课件,将相关知识点以思维导图的形式呈现出来。同时,让学生观看视频,结合视频内容来引导学生理解这一知识。在多媒体的支持下,可以将抽象的知识简单化、具体化,帮助学生形成良好的数形思维,促使学生主动去学习。

综上所述,小学数学教学中培养学生自主学习能力不仅可以优化课堂教学、提高学生的学习效率,而且可以帮助学生养成良好的学习习惯。所以,加强学生自主学习能力尤为重要。只有不断提升学生的自主学习能力,学生才会认识到知识的重要性,进而自觉主动地去学习知识并获得更好发展。

参考文献

[1] 连标钱. 如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 考试与评价, 2019(12): 12.