

分层教学法在初中英语教学中的尝试

郎园

(内蒙古自治区包头市昆都仑区包钢实验中学 内蒙古 包头 014010)

[摘要] 分层教学法是新课程背景下的一种科学的教学方法, 真正做到了以学生为主, 充分考虑了学生之间存在的个体差异, 虽然学生在学习中有好有差, 但通过引入分层教学方法, 可以满足不同层次学生的学习需求, 所有学生都会产生较高的学习兴趣, 都能在学习学有所收获, 取得不断的进步, 从而整体提高教学质量。初中英语教师在运用分层教学法的过程中, 要做到科学的组织实施, 把握其内涵实质, 做好对学生科学分层、教学目标合理分层、课堂教学分层设计, 从而在因材施教的教学理念引导下, 提高英语教学质量。

[关键词] 初中英语; 分层教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1979

引言

随着新课程理念不断得到更多的认识, 以往那种没有关注学生主体地位, 不重视学生个体差异的教学理念, 已经证明是不科学的, 不适合教育发展需要的, 如果教师只看重知识传授, 只重视学生的学习成绩, 而不重视学生的个体发展, 那么这样的教学活动很难取得良好的效果。在初中英语教学课堂中, 教师要重视引入分层教学法, 通过有效的教学分层, 不仅保证了学生学习效率, 同时也提高了教学质量, 在分层教学过程, 教师要提高对于学生学习实际的掌握能力, 要科学分析实际教学情况, 以提高分层教学有效性。

1 分层教学法的概述

分层教学法, 另一种说法为分组教学法和能力教学法, 指的是从学生的实际学习能力和学习基础出发, 选择适合其的教学方式, 促使学生的潜在能力被充分激发出来, 以分组的形式帮助学生找好在课堂上的定位, 让学生能够根据符合自己的计划展开有效的学习。在这样的氛围下, 教师能够针对不同层次的学生设计不同的教学方式和教学重点, 促使学生实现高效率、高质量的学习目标^[1]。新课改教育的要求下, 分层教学法的推行目的, 就是让每一个学生都能在学习上找到乐趣, 实现学习进步。要求学生长时间坚持语言学习是具有一定难度的, 对此可以采取分层教学法, 对具有不同学习需求的学生实施不同的教育方式。例如, 针对注意力不集中的学生, 就可以通过小游戏或者小故事的方式将学生的兴趣被重新吸引回来, 从而促使“因材施教”理念落到实处。

2 分层教学法在初中英语教学中的应用

2.1 对学生科学分层

每个学生都是独立的个体, 在学习上的情况是具有绝对差异的, 教师就需要正确认识这个情况, 针对学生之间的差异, 计划有针对性的分层教学方式, 让英语基础能力和学习能力差不多的学生为一组。其具体可以分为三组: A组是学习能力强, 自觉学习能力强, 英语基础扎实的学生; B组是具有自主学习意识, 学习能力比较好, 基础知识相对扎实的学生; 而C组无论是学习能力还是基础知识都相对比较弱的学生。帮助学生进行良好的分层, 让学生在课堂学习当中明确的找准自己的定位, 明确最为适合自己的学习方式, 能够极大程度的满足学生的心理诉求, 激发起学生对于英语学习的自信心, 获得显著的进步^[2]。教师在分层教学的过程中需要明确一个问题, 学生并非一成不变, 那么在相应的时间, 分层也就需要进行一定的调整, 这需要教师能够时刻的观察学生的发展情况, 在学习当中所具有的变化。如, 当C组的学生学习能力和基础知识积累超越一般程度的B组, 教师就可以将其调整, 让B组的学习方式良好的督促其进步。

2.2 教学目标合理分层

根据学生的层次不同, 其所需要达成的学习目标也是不同的。初中英语教师应该明确学习目标对于学生学习的重要

性, 为其指定合理的英语学习目标, 而无论是学习目标还是需要达成的基础知识, 都是要脱离学生所在舒适圈的, 如果是很容易达成的学习目标, 学生的学习劲头就会大幅度下降^[3]。例如, 围绕“What can I do for you?”这句话展开的听力学习, 由这句话在不同的组要具有不同的学习目标, A组要能够熟练掌握该听力中的单词, 翻译正确, 并且能够举出具有相似含义的英语句子; B组能够掌握单词和翻译正确; C组能够明确大概含义, 掌握部分单词就可以了。在其他形式上的学习中。教师也要为其设定合理同时能够督促学生进步的学习目标, 并针对学生的情况进行相应的指导, 促使学生能够在正确的方向具有良好的发展。

2.3 课堂教学分层设计

教师在正式课堂上进行分层设计的过程中, 从不同的层次出发, 对于A组学生, 除了对于基础知识的学习, 还要进行延伸性的提问, 而对于B组在基础问答上增加相应的难度, C组的学生保持基础知识的夯实程度就可以了。通过层次递进的教学活动, 提高学生对知识的接受情况, 在高质量的课堂教学中, 促进英语阅读教学水平得到提高^[4]。例如, 在“Where did you go on vacation?”教学中, 教师首先要对基础知识进行讲解, 要求学生掌握anyone, anywhere, wonderful等英语词汇, 还有基本句型“- Where did you go on vacation? - I went to the mountains.”“- Did you go to the beach? - Yes, I did”对于学习能力较差的C层学生要重点掌握这些内容, 然后就可以对学生进行课堂该提问, 引导学生学习一般过去时态的用法, 并且谈论分享一下自己的假期生活经历, 主要对B层和A层学生进行口语表达训练, 如“I went to Guizhou with my family. It was wonderful! We took quite a few photos there.”最后再设置题目进行练习, 加深学生对英语阅读学习的印象, 促进英语阅读能力得到培养和提高。

结语

总之, 随着教学改革深入开展, 在初中阶段, 为了让学生学习好英语, 教师要结合学生实际, 通过分层教学, 加强对于学生的教学管理, 帮助提高英语学习成绩。在具体教学实践过程, 可以通过对教学活动的层层递进设计, 促使学生深入思考探究, 从而全面增强英语教学效果。

参考文献

- [1]董红霞. 谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(04): 87-88.
- [2]徐洁. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 94.
- [3]张蕾. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 103+169.
- [4]何向英. 初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2019(22): 31-32.