

# 发展学生核心素养 提高数学教学质量

罗玉君

(广东省丰顺县潘田中心小学 广东 丰顺 514354)

**[摘要]**2016年9月13日,教育部正式发布的《中国学生发展核心素养》是贯彻十八大和十八届三中全会有关立德树人要求的一个重要举措,本文主要通过分析本县在推进学生核心素养发展中存在的一些问题,有针对性地在顶层设计、提升教师素养和学校合作上提出了几点意见建议,以提高数学教学质量。

**[关键词]**核心素养;顶层设计;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2123

学生发展核心素养指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现<sup>[1]</sup>,对学好小学数学有着重要促进作用。本文通过分析小学生核心素养培养过程中存在的问题,结合本县实际,提出几点意见和建议。

## 一、存在的问题

### (一)顶层设计还不够完善

对比发达城市,我县推进发展学生核心素养的进度较缓,主要存在以下原因:一是制度还不够完善,缺少一个指导性文件来具体明确目标任务、任务分工、时间节点和保障措施等关键要素;二是教育人才短缺。虽然每年我县都在不断壮大教师队伍,但教师资源仍然短缺,特别是高精尖人才。三是资金投入较少。新教育理念的变革是一个系统工程,涉及面广,方方面面需要经费推动,我县在这方面投入还较少。

### (二)教师对核心素养的认识不足

核心素养这一理念提出有一段时间了,但教育改革是一项十分复杂的系统工程,新理念的灌输不是简单的事,教师从接触这个理念,到熟练掌握这个理念的内涵还需不少时间,加上缺少系统的专题培训,在教学中还是以传统教学方法为主,创新较少,以核心素养改进教学质量还不太明显。

### (三)家长存在“唯分数论”思想

核心素养的培养最初应在家庭中开始,然而长期以来,受应试教育的影响,家长只关心孩子的学习成绩,他们认为成绩的高低更能直观地表现自己孩子优秀与否,而对于孩子核心素养的培养却认为可有可无。

## 二、意见和建议

### (一)加强顶层设计,完善工作机制

教育局作为推动教育政策落实落地的主责部门,在学校核心素养教育改革上需要建立一个有效的机制,以机制驱动发展。可从以下几方面着手:

一是成立一个领导小组。核心素养涉及范围广,牵涉部门多,通过成立领导小组将各方力量集聚在一起,为推动培养小学生核心素养提供组织力量。二是召开一场动员会。培养学生核心素养虽然早已提出,但在宣传方面做得比较少,通过召集全县教师举办一个动员会,传达上级有关会议精神,让教师们有更清晰的认知,在思想上更重视。三是制定一个工作方案。通过方案明确工作具体目标、任务分工、时间节点以及保障措施,让教师在落实上有文件可依。四是引进一批优秀教师。教育发达的城市在学生核心素养培养上先行先试,探索到不少先进经验,这是我县当前最紧缺的,通过制定一系列人才政策,面向发达城市引进优秀教师,通过他们将先进的经验带到我县。五是编制一个“大”预算。“工欲善其事,必先利其器”,新理念发展少不了经费保障,设立核心素养专项资金是贯彻落实十八大和十八届三中全会有关立德树人的具体举措。六是成立一个督导组。在抓落实上要下大功夫、大力气,通过成立督导组,不仅可以加强指导作用,也是督促教师积极推进任务的一个具体举措,强化事中和事后的监督作用。

### (二)加强学习,创新工作

教师作为具体抓增强学生核心素养工作落实的主体,这就

要求教师必须加强学习,创新教学方式方法,具体可以从以下几个方面着手:

一是加强理论学习。核心素养作为一个较新的教育理念,教师对于该项工作的认知还较少,需要围绕“是什么”“为什么”“怎么做”等问题深入学习;二是加强团队合作。要充分发挥我县教师队伍庞大且优异的优势,加强教师彼此间的沟通交流,可以通过建立学习群的方式,分享学习心得、共同探讨解决工作中碰到的问题。三是改进数学教学方式方法。培养学生核心素养工作的落实具体就表现在教学方式的创新上,要充分培养学生综合发展的能力。(1)要培养学生求异思维。教学中,由应对标准化考试的求同思维训练向注重求异思维的培养转变,引导学生敢于质疑、善于质疑,注重学生的自主学习和个性发展。善于发现问题,提出问题,发现问题有时比解决问题更重要,开阔学生的思维和视野,使学生掌握获取书本外和校园外新知识、新事物的能力。(2)在培养学生自主探究能力上。可以合理创设一些生动的、有趣的数学问题、数学游戏,不仅可以激发学生的学习兴趣,提高积极性,从而提升教学效率,还可以拓宽学生的思维,培养学生形成积极主动的数学思想。例如:教学北师大版五年级《倒数》这课时,我从一个“分数倒说”的小游戏入手,比如,“四分之七”倒过来说就是“七分之四”,比比谁反应最快!通过这个游戏,激发了学生的学习兴趣,课堂的气氛活跃。(3)在培养学生团结精神上。可以将一个班级分为若干个学习小组,明确学习小组任务分工,培养学生团队责任感,使学生在活动中学会与人交流、与人合作,为了集体的利益和荣誉而努力。比如:《可能性》这一单元时,让学生分小组抛掷硬币。在这个活动中,涉及抛硬币、记录数据和汇报,让学生在组内分工,提高活动的效率,培养学生的团队精神。

### (三)家校共育,共促成长

父母是孩子的第一任老师,言行举止对孩子都起着潜移默化的作用,应转变“唯分数论”的思想,可以从以下几方面推动:

一是推动核心素养理念“进家庭”。通过印制各种宣传资料,以家长喜闻乐见的方式向他们普及理念的先进性和重要性,向他们灌输素养是适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。二是请家长旁听一节核心素养理念课。闻名不如见面,实践才是检验真理的唯一标准,让家长参与进来,切实体会到核心素养对提高数学教学质量的作用。

## 三、总结

“十年树木,百年树人”,以推动学生核心素养发展来改变教育领域内依然大量存在的“唯分数论”现象一定是一个长期的过程,在相当长的时间内,二者之间还会存在一个较大的落差,相信在我县县委县政府高度重视下,在县教育局统筹协调下,我县在推动这项工作上一定会越做越好,发展学生核心素养必将不断提高数学教学质量,为我县培养更多全面发展的人才。

## 参考文献

[1]赖秀梅.核心素养理念下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2020(07):52.