

# 农艺专业技能操作考试后的思索与总结

李宝华

(怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400)

**[摘要]**在本学期熟练农艺专业学生技能考试中,我们农业专业的几位专业课老师首先根据历年的高考指南的技能考试要求,通过研究讨论,综合了各个技能操作的知识点,精心编排了50道操作考试题对学生的技能掌握情况进行检测,考试内容覆盖面比较全。

**[关键词]**农业专业;技能考试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.695

- 1、显微镜正确使用包括4个题,包括显微镜结构识别、计算放大倍数、显微镜清洁和正确的操作方法。
- 2、植物模型识别和结构的辨认10个题,包括有根、茎、叶、花、果实的特征、模型的识别和指认,其中根的结构需要说出特点,叶的结构需要说出区别和原理、并能够认识单双子叶的气孔和保卫细胞、分清上下表皮,知道花序和花的结构、清楚子房的位置。
- 3、叶面积系数测定2个题,用系数法包括小麦和玉米的叶面积系数测定并要求知道调查次数和时间;用叶面积系数阔叶法包括棉花和甘薯,能进行测定并与玉米小麦能区别开。
- 4、土壤测定4个题,包括沙土和黏土的干测和湿测要求说出特点、轻壤土和重壤土的干测和湿测要求会判断能说出特点、沙土和中壤土和重壤土的干测湿测方法和判断。
- 5、农药的识别和使用方法10个题,包括辨认农药的剂型、农药的使用方法和特点其中各种剂型的使用都要求、能够熟练说出浓度的表示方法和计算各种农药配比习题、掌握如何使用喷雾器药液箱、如何添加药液、喷雾器如何使用、准确说出喷药的方法和喷雾器故障的原因以及如何保养、通过图片能够指认喷雾器各部分的名称及说出结构特点。
- 6、嫁接方法的掌握4个题,包括茄子嫁接方法以及评价要求说出优缺点、西瓜的嫁接方法及评价要求说出优缺点、黄瓜的嫁接及评价要求说出优缺点、说出影响嫁接成活率的各种因素。
- 7、蔬菜育苗8个题,包括培育瓜类幼苗和番茄幼苗应选用什么规格的育苗盘、培养辣椒选什么规格的育苗盘、培养芹菜选什么样的育苗盘、采用育苗盘育苗时育苗基质的配比时多少、准确说出育苗盘的播种和催芽过程、准确说出育苗盘的绿化和大苗培养、至少说三种工厂化无土育苗需要的设施、说出蔬菜的嫁接方法。

技能测试通过三位评委老师给学生打分确定该生最后的成绩与月考专业课成绩加在一起为专业课的总分。从学生的表现和成绩来看学生还没有完全掌握技能考试的答题方法,其中还存在一些需要改进的问题如下:

- 1)学生的态度还不够大方得体,有个别学生回答问题时显得很紧张,犯一些小毛病比如听不清老师的要求。
- 2)学生在回答问题时很多没有读题号就直接答题,有个别学生还将问题答案弄混。
- 3)学生普遍表现出没有自信,回答问题总是显出疑惑。
- 4)学生抽到的题的难度直接影响成绩,普遍表现出对作物题回答不好。
- 5)学生回答问题普遍缺乏条理性。

针对以上出现的问题,我们以后要在课堂教学中不断要求学生掌握基本的操作技术尤其是怎么灵活回答实验的基本操作,还要进行礼仪礼貌的训练。总的来说,技能操作课堂是开放的、生机盎然的,学生们兴致比理论课要高。折射出了学生们一定要拥有自信和成功感。我们中专的学生爱热闹但对于一些基本的知识、技能却不愿意认真的学习,所以应该先叫他们自己做,遇到困难老师应该及时给予指导和帮助。为能让学生掌握的更好,我都让学生每个人都给大家做示范,大家给他找问题、挑毛病。以后技能教学实践中,虽设备、器材不足,但是我们将多注意改进不足之处,因地制宜,就地取材,用尽所用,把技能课堂教学和考试做得更好,在反思中不断提高自己的教学水平,努力去想办法使师生都不断的提高。

## 参考文献

- [1]徐荣娟,马纯明.现代农艺技术专业混合教学模式构建与实践[J].新课程教学(电子版),2020(23):134-135.

(上接第746页)

势,比如在讲着陆系统的时候就可以利用仿真软件建立一个着陆模型进行模拟,这样能使教学内容更加具体和丰富,学生更容易理解,不仅能够提高学生听课的兴趣,还能够很好地引导学生学习一些有用的辅助软件,丰富自我。在课后,可以充分利用好网络教学资源如慕课、微课等教学辅助软件,建立课程思政网络教学平台,教员可以在网上分享教学资料从而实现教学资源共享。

## 4. 创新教学模式

培养航电专业机务士官,应该有强烈的立德树人自觉意识,结合学员的实际情况和思维方式,侧重于知识的系统性和思想政治教育的科学渗透。以“通信导航识别系统”课程教学模式改革为例,以“实战牵引,能力本位”为教学理念,采用“能力导向式”教学模式。“能力导向式”教学模式基本内涵是:紧紧围绕学员综合岗位任职能力的培养,注重知识的整体性和系统性,运用多样化教学方法和立体化教学资源,采取“学员中心”的体验式教学组织形式,增加课程思政内容,注重方法、态度、作风等方面的培育,突出学员综合能力的培养。要想掌握“课程思政”的规律和方法,在整个教学过程中,教员必须完善课程体系,整合所有资源,以求达到最佳育人效果。

## 三、结语

现阶段国家对高素质机务士官人才的需求不断增大,航电专业士官人才在培养过程中除了注重专业课程知识目标外,更应在课程思政的理念下对专业课进行全面的改革和创新。这就要求我们作为专业课授课教员,要充分利用好航电专业课堂教学这个主阵地,挖掘航电专业课程中隐含的教育资源,不断增强思想政治教育的针对性,主动担当领路人的角色,在课堂上积极开展课程思政教育,不断探索课程思政的有效途径,实现课程工具理性与价值理性的统一<sup>[4]</sup>,进而实现专业课与思政课同向同行的育人目标。

## 参考文献

- [1]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,(4).
- [2]周建良.高职《电子商务基础》课程思政教育的设计与实践[J].电子商务,2018,(5).
- [3]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21(10).
- [4]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017(5):60-64.