

# 初中语文分层教学点滴尝试

杜永生

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262501)

**[摘要]**不同的学生在学习上的表现不同, 所应接受的教育应该有所不同。初中语文教师在进行知识的教学时, 应当充分地关注学生之间所存在的这种不同性, 尽量将分层化教学法应用起来, 以使得学生能够在分层次的教学引导下, 接收到良好的教育, 做好语文知识的学习, 增强自身的学习水平。基于此, 本文将结合本人的教学实践经验, 对初中语文分层教学策略进行研究和分析。

**[关键词]**初中语文; 分层教学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1217

教师在进行教学的时候, 展开分层化的教学, 能够促使学生接收到符合自身发展需求的教学, 让教师的教学变得更具针对性, 使得教师能够有效促进学生的发展。初中语文教师在进行知识的教学时, 自然需要充分地尊重和关注学生之间所存在的不同性, 尽量依据语文教学内容和学生的特点, 将分层化教学法应用起来, 以使得学生能够接收到分层次的教学, 让学生能够在良好的教学引导下, 获得更好的发展。基于此, 本文将结合本人的教学实践经验, 从以下三个方面对初中语文分层教学进行研究和分析, 以供参考。

## 一、目标分层

学生的学习能力不同, 具体化的学习目标应该有所不同, 符合自身实际情况的目标, 能够促使学生的知识学习变得更为针对性。初中语文教师在进行知识的教学时, 自然需要深入的研究分析比较具体化的教学目标, 尽量使得目标变得分层化, 让学生能够依据比较具体化的目标, 进行针对性的知识的学习。

笔者在进行知识的教学时, 会充分地了解学生的学习水平, 将学生划分为优等、中等和有潜力这三个层次, 并会依据学生所处的比较具体化的学习层次, 对学生进行目标的层次化的设计。依据具体化的教学内容, 笔者会为有潜力层次的学生设计掌握基础性知识的学习目标; 为中等层次的学生设计掌握基础知识和知识应用方法的学习目标; 为优等层次的学生设计将所学习的知识活用到生活中的学习目标。这样不同层次的学习目标, 能够促使学生进行比较针对性的知识的学习, 让学生能够在比较针对性的教学引导下, 获得更好的发展, 使得笔者能够顺利达到教育的目的。

总之, 初中语文教师需要深入研究教学目标, 依据当下学生比较具体化的特点, 尽量使得教学目标变得分层化, 促使学生更好地学习知识。

## 二、作业分层

作业是课堂教学的延伸, 学生需要做作业, 更好地获取知识, 更好地掌握知识。初中语文教师在进行知识的教学时, 自然需要充分地关注作业, 尽量优化作业设计, 将作业设计的更具各分层次性, 而学生则能够在分层化作业的推动下, 更好地学习语文知识。

在进行知识的教学时, 笔者还会着重关注作业设计这个环节, 尽量依据当下学生的学习水平, 做好作业的设计。当然, 为了使得作业能够更符合当下学生的学习情况, 笔者还会将作业设计为不同的层次。如, 笔者会将作业设计为难、一般和简单这三个层次, 并会引导处在不同学习水平的学生, 依据自身具体化的学习水平, 完成相对应的作业。当然, 在进行知识的教学时, 笔者也会充分地考虑到学生学习能力的发展和提升, 会鼓励学生在完成属于自己所在层次的作业后, 向更高层次的作业冲刺。这样, 在笔者的教学引导

下, 学生能够认真做作业, 拓展性做作业, 在做作业的过程中, 使得自身能够获得能力的进一步的发展和提升, 让笔者能够顺利达到教英语的目的, 能够有效促进学生的发展。

总之, 初中语文教师有必要深入研究和分析作业设计, 尽量优化作业设计的内容和形式, 促使学生在作业的推动下, 好好学习知识, 接收到符合自身的作业学习任务, 更好地进行知识的学习, 增强自身的学习水平。

## 三、辅导分层

不同的学生在学习方面的缺点会有所不同, 初中语文教师在对学生进行教育和指引时, 应该充分地关注当下学生所存在的缺点, 尽量对学生进行分层次的辅导, 使得学生能够在这种教学辅导的推动下, 弥补自己的缺点, 使得自身更好地学习知识, 让自身能够获得更好的发展。

笔者在进行知识的教学时, 会充分地关注班级上的学生的学习水平, 充分地分析学生在语文课上的表现情况和语文试卷解答情况, 并会以此为基础, 了解学生的知识学习水平, 明晰学生的知识学习困难点, 并会依据学生比较具体化的困难点, 对学生进行分层辅导。如, 一些学生在阅读方面存在一定的困难, 为此, 笔者会对这些学生组成在一起, 对他们着重进行阅读教学引导, 使得他们能够在笔者的教学指引下, 进行拓展性的文章阅读, 让他们着重进行阅读训练, 掌握比较丰富的阅读技巧, 让他们的阅读能力因此能够获得发展和提升; 一些学生缺乏写作素养, 在写作方面表现的不好。为此, 笔者便会将这些学生组成一个小组, 着重加强对他们的写作辅导, 使得他们能够在笔者的辅导下, 针对性的进行写作训练, 做好日记的写作, 不断优化自身的写作素养, 不断掌握并提升自身的写作能力。这样, 这些学生的写作能力便获得了发展和提升。在这样比较分层次化的辅导教育指引下, 学生能够接收到良好的教育, 能够获得笔者所实施的比较好的教学手段, 能够使得自身的语文水平获得发展和提升, 让笔者因此能够顺利达到教育的目的。总之, 初中语文教师有必要对辅导这方面进行深入研究和分析, 依据不同学生的特点, 对学生展开分层化的辅导, 以使得学生能够接收到符合自身学习情况的辅导, 让学生好好学习知识。

综上, 初中语文教师需要深入地研究和分析分层化教学法, 从目标分层、作业分层和辅导分层这三个方面, 有效践行分层化教学法, 促使学生接收到符合自身实际发展情况的教学, 让学生在良好的教学指引下, 更好地学习语文知识, 获得更好的发展。

## 参考文献

- [1] 仓杰. 浅谈分层教学在初中语文教学中的应用实践[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(09): 101.
- [2] 尤风光. 浅析如何在初中语文教学中正确运用分层教学法[J]. 情感读本. 2018.22(05): 87.