

善于思考精于表达

——浅论小学语文高年级习作教学

符蝶

(湛江市遂溪县遂城第三小学 广东 湛江 524300)

[摘要]在小学语文高年级的教学中,最主要的是阅读和写作。其中,写作是教学的关键所在。通过写作,可以锻炼学生的逻辑思维能力和提高表达能力,对于学生而言是受益匪浅的,但是并非每个学生都能很好的掌握写作的技巧。本文将针对如何高效的进行习作教学进行深入的研究。

[关键词]小学;高年级;习作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1971

引言

对学生进行写作教学,要尊重学生的主体地位,多给学生时间和空间去思考,去总结,学会融会贯通,将书本上的内容转化成自己的知识。老师不能将自己的想法和见解强加到学生的身上。在写作教学中,要注重给学生讲技巧和方法,而不是让学生囫圇吞枣。

1. 以身作则,激发学生的兴趣

老师是学生平时接触得最多的人,老师的一言一行都会在潜移默化中影响到学生。要培养学生对写作的兴趣,首先老师本身就应当热爱写作。老师应当有写作的习惯,然后动员学生养成写日记的习惯。为了对日记的写作水平进行检验,老师可以每周专门用一节课或者采用以此为主题的班会,让学生们自愿读或者抽读日记,也可以让学生们交换看自己写的,既促进了学生之间的沟通,也能通过思想碰撞,逐渐提高学生的写作能力。同时有意识的对写得好的学生进行表扬,提高学生的自信心。老师也可以经常给学生们分享下自己的写作,提高学生的兴趣,学生们在感受到老师写作的真实情感以后,会受到熏陶,会主动的更加用心对待自己的写作,不再排斥写作而是将写作作为一个快乐的有意思的事情。

2. 增加课内外的阅读量

学生在进入高年级阶段以后,对于学生的写作要求提高,不再是要求学生能写,更重要的是写的好,能会使用写作技巧。面对难度较高的写作,很多学生都产生了畏难情绪,尤其是以往不怎么喜欢阅读的学生,更是对写作产生排斥心理。面对要写几百字的文章,总觉得无法可说,没有灵感,总是在凑字数,导致文章质量得不到保证。造成这种原因的最主要因素在于学生平时素材积累少,知识内容沉淀少。因此,增加学生平时的阅读量是必不可少的。目前,学生的阅读主要来自两个方面。一方面是教材,另一方面是课外阅读。老师应当带领学生搞懂教材中的重难点,针对教材的内容进行仔细探究,鼓励学生说出自己的看法和想法,并对值得推敲的部分进行背诵,在熟记的前提下,掌握作者写作的技巧和方法,并学会灵活运用。

当然,仅仅依靠背诵教材内容是远远达不到写作要求的,还需要引导学生多看课外书,由于学生对于课外书籍的认识较为片面,老师应当帮助学生,从学生的角度出发,选择一些符合学生年龄段的书籍,才能针对性的提高学生的语文素养,进而提高写作能力。为了让学生认真阅读,老师应当定期开展阅读活动,让同学们分享自己阅读的书籍并说出自己的感受,通过相互分享,逐渐提高学生的阅读量。另外,老师要引导学生正确阅读的方法。很多学生在阅读的时候不用心,不仅浪费了时间,而且没有收获,书本上讲了什么内容也不清楚,这是达不到阅读的目的的。老师应当鼓励学生在阅读的时候,看到觉得很有意思的句子或者段落就用笔勾勒出来并备注,甚至还可以背诵,针对这部分和老师,同学,家长进行探讨,通过思想交流和理解性记忆,从而加深对知识的印象,逐渐增加了自己的词汇量和丰富的情感,转化为了自己的知识。

增加阅读量,还有个好处,就是可以让学生积累更多优美

的字句。比如说,学生在课外阅读了一些寓言故事,就可以在作文中应用。比如说在学习了寓言故事以后,就可以尝试着在议论文中使用寓言故事;学习了描写风景秀美的句子,可以放在游记里面;而学习了让人动情的句子,可以放在记叙文里。

3. 让学生学会观察

老师需要引导学生将所学的生活经历紧密的联系起来。这就要求提高学生的观察力。通过阅读不难发现,很多文章写得好的作者都是生活的有心人,都善于观察生活中的小细节才能描绘的活灵活现,能让读者感同身受。以写景色为例,很多学生在欣赏完风景以后,有可能因景色太多反而觉得无从下手,不知道怎么描写。为了提高学生的观察力,老师可以带领学生们去公园踏青,并在游玩过程中给同学们进行解说,增加学生们对景色的印象。在游玩结束以后,老师可以让同学们先分享自己的所思所想,再拿出拍的照片进行再次解说,让同学们发现自己所忽略的细节,再针对性的给学生们讲一篇例文,在同学们有深入的理解以后,再让学生们进行创作,逐步提高学生的想象力和观察力。

例如:在学习《草原》这篇文章之前,先让学生们说下自己对草原的理解,再让学生快速阅读文章,并说说自己对作者所写的草原的初步印象。最后老师再带领学生对文章进行品读,让学生了解作者在写景色的时候,是通过怎样的顺序进行描写的,在浩瀚无垠的草原上,作者是通过描写哪些细节让读者感同身受的?在学生熟读后,老师可以挑选一些句子,让同学们在句子的原有基础上添加一些形容词,并进行前后比较,让同学们观察不同表达方式的句子的含义并说明各自的优势。通过不断的品味和揣摩,可以提升学生的阅读能力和理解能力,并为写作奠定了良好的基础。

4. 提供丰富多彩的教学模式

老师在教学过程中,应当根据学生的实际情况来选择合适的教学模式,通过多提问,让学生注意力集中,让学生学会主动去思考,从而延展思维。写作是学生语文综合素养的一种体现,体现了学生的逻辑思维能力。在高年级的写作教学中,老师要引导学生从所描写的人物,动物角度出发,通过转换思维,扩展思考的空间,从多方面训练学生的思维能力。

结束语

总之,开展写作教学,首先要了解学生的特点,从学生的兴趣点出发,在不同的年龄段注重点是不同的。针对小学高年级的学生,要注重对学生思维能力的训练和良好的口语表达能力的培养。为了提高学生的兴趣以及对写作的喜爱,老师应当与时俱进,不断选择合适的教学模式,为学生营造良好的学习氛围。尊重学生的主体性,鼓励学生要多思考,敢于说出自己的看法,从多方面考虑问题,进而提高写作能力。

参考文献

- [1]梁志依.小学语文高年级习作教学实施建议[J].文学教育(上),2019,(10).100-101.
- [2]段盛玉.小学语文高年级习作指导方法策略探究[J].华夏教师,2019,(18).31.