

# 初中语文“阅读写作阶段训练”作文模式研究

王居荣

(陕西省宝鸡市新建路中学 陕西 宝鸡 721001)

**[摘要]**在新课改的背景下,初中语文教学得到了更高的要求,而作文教学作为语文教学当中的重要一环,也需要展开全新的教学模式探索。对于初中生而言,阅读与写作相融合的作文教学模式,显然更利于他们语文素养的全面发展,有助于学生思维与思想的发展提升。因此,如何展开读与写相结合的作文教学模式,便成为当下语文教师所需要思考的关键问题。本文将对初中语文阅读写作教学当中的问题提出有效解决策略,以期作文教学模式的完善提供帮助。

**[关键词]**初中语文;阅读;写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1944

## 前言

阅读与写作都是语文教学当中的重要组成部分,为了满足新课标下对初中语文作文教学提出的新要求,教师需要积极思考创新教学方法与教学理念,将阅读与写作的教学做出深入结合,从而探索出一种全新的语文作文教学模式,为学生创造出更加良好的作文教学环境,帮助学生提升学习兴趣与写作水平,实现学生语文综合素养的全面提升。因此,需要加强对初中语文“阅读写作阶段训练”作文教学模式的研究。

### 1 初中语文阅读与写作结合中的问题

#### 1.1 阅读与写作的结合流于形式

新课标颁布后,阅读与写作的结合成了语文教学当中的重点环节。而在实际开展教学环节的时候,教师为了保障教学进度,对于课堂教学中读与写的结合融入,难以给予学生一个正确合理的指导方式,致使阅读与写作的融合在课堂教学中流于形式。初中生们虽然理解展开阅读的方法,但多数初中生对于文章语言更为深层次内涵难以展开分析,而在读与写的融合上又没能得到正确的指导,由此,读写结合教学模式的优势与价值完全得不到发挥。

#### 1.2 学生欠缺良好的读写习惯

初中生语文素养的培养与自学能力的提升,都是需要学生拥有长期文章阅读累积经验与模仿的动态过程<sup>[1]</sup>。对于多数的初中生而言,并不具备充足的阅读累积量,没有养成正确的读写习惯,自身又缺乏丰厚的素材累积,阅读理解能力有待进一步提升,为初中生的健康成长与发展造成阻碍。阅读与写作相结合的教学方式需要学生具备一定的读写能力,为此需要教师加强对学生的教育引导,帮助学生养成良好的读写习惯,以此帮助学生在读写结合的教学过程当中能发挥出较强的自学能力。

### 2 初中语文中阅读与写作相融合的策略

#### 2.1 结合教学内容,营造良好的阅读写作环境

对于学生而言,爱好便是最好的教师,而良好的阅读习惯能够为写作能力的提升提供有效保障<sup>[2]</sup>。语文教师在初中语文课堂中需要建立起轻松舒适的阅读写作环境,由此激发学生的写作兴趣,进而有效提升学生的写作能力,取得良好的教学效果。以朱自清的《背影》一文为例,教师在教学开始时要求学生自行阅读文章内容,同时,教师播放情感相近的乐曲以烘托教学氛围,帮助学生更好地感受文章中所表现的父爱,接着教师对文章做出讲解,当讲到父亲的背影部分时,通过提出问题,让学生表达出从文章里感受到的父爱。文章解读结束后,带领学生对自己的人生经历进行回顾,回想自己人生中关于父爱母爱的片段,以此展开,让学生每人完成一篇以父爱母爱为主题的作文。在教学过程中,教师以学生为课堂中的教学主

体,引导学生对文章投入地阅读,深刻体会文章中的情感,借此激发学生的写作欲望,实现阅读与写作的良好融合,促进了语文作文教学的深入发展。

#### 2.2 推荐优秀书籍,帮助学生累积写作素材

教师要不时向学生推荐一些优秀的书籍,帮助学生更好地累积写作素材,由此培养学生的写作兴趣,加强学生的写作能力。例如,《儿童文学》《儿童时代》等优秀的文学类杂志孙幼军的《小布头奇遇记》、冰心的《致小读者》等现代儿童文学作品,《海底两万里》《老人与海》《假如借我三天光明》等世界名著。另外,教师也可以为学生推荐像是Kindle电子书这类电子阅读平台,帮助学生利用现代科技丰富阅读视角,加强写作素材的累积。作为写作的前提与基础条件,素材与词汇的积累必然同学生的阅读量相关,因此,学生必然要有丰厚、大量的阅读经历与阅读视角<sup>[3]</sup>。教师在鼓励学生多加阅读的同时,可以建议学生将阅读中所相遇的优美字词或生动事例整理记录下来,以便于更加高效的累积写作素材,实现阅读与写作的深度融合。

#### 2.3 鼓励学生组建读书交流会

组建读书交流会有利于学生语文素养的培养,为此,语文教师应当大力支持学生组建读书交流会,通过定期线上打卡与线下会面交流的形式组织交流活动。例如,教师鼓励学生利用课余时间定期开展小规模的书读交流活动。活动地点可以设定为某位同学的家,抑或是公园、图书馆等适宜的公共场所,学生们自行携带书籍,相聚在一起进行阅读交流活动,养成边阅读边做摘抄记录的良好习惯,活动结束后,大家就当次的阅读感受写篇读书体会,将读书体会在下次活动时相互传阅分享。在假期期间可将活动改为借助互联网打卡的形式来开展。通过读书交流的形式,将初中语文的阅读与写作充分联系起来。

### 总结

初中语文课中开展阅读写作训练模式,将读与写充分结合的教学模式,需要语文教师充分把握阅读与写作的结合重点,使学生在读与写融合的教学模式中加强对于文章的感悟,增加写作素材的积累,让学生的语文学习兴趣与作文写作能力得到显著提升,进而实现良好的语文作文教学效果。

### 参考文献

- [1]朱晓艳.浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):288.
- [2]梁少玲.论初中语文阅读与写作教学的融合方法[J].中学语文,2019(18):75.
- [3]黄晓琴.浅析初中语文阅读教学与写作教学的有效融合[J].作文成功之路(中),2017(12):76.