

新课改下高中历史教学存在的问题及其对策析论

陈芋伶

(江西省赣州市信丰中学 江西 赣州 341600)

[摘要]自新课改和素质教育贯彻落实以来,高中历史课程的建设也迎来了新的发展阶段,许多教师都开始尝试调整自身的理念和教学方法,以此来提高课堂建设的质量和水平,但在具体实践的过程中却遇到了许多瓶颈和困难,这也从侧面反映出当下高中历史教学的确存在许多弊端和问题,的确遗留着许多传统模式中的弊端,这些都是阻碍学生综合能力发展的重要因素。基于此,本文章对新课改下高中历史教学存在的问题及其对策进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新课改;高中历史;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.879

引言

进入到高中的学习阶段,学生受到来自高考的影响,存在极大的学习压力,高中阶段接触的历史知识逐渐变多,学生在课堂上无法将这些庞大的知识内容进行高效的学习,这不仅取决于学生自己的自主学习能力,还与教师的教学方法有着直接的关系。历史教师应该在课堂上使用新型的教学方法,不断反思自身教学过程中存在的问题,并积极进行处理,在历史课堂上给予学生良好的课堂体验。

一、新课改下高中历史教学存在的问题

与其他学科相比,历史这门学科的学习容量较大,对学生是一个较大的挑战及考验。学生一方面需要主动记忆历史知识,另一方面需要结合个人的社会生活实践经验,对各种历史现象以及问题进行分析及解读。有的教师仍然以传统机械的教学模式为依据,直接灌输给学生相关的学科知识,无视学生的自主实践以及大胆想象,最终导致学生对所学习的知识存在明显的抵触情绪,很少有学生能自主学习,高效完成教师所布置的学习任务。有的历史教师教育教学经验不足,对学生主体地位的认知还不够深刻,往往直接照搬照抄现有的教学材料,忽略了对学生学习情况的分析及研究,没有主动调整教育教学思路,给予学生方向上的指引。

二、新课改下高中历史教学的对策

(一)以电子教学设备依托课堂

随着中国当前科学技术的不断攀升,现阶段很多新型的电子教学设备已经应用到了高中课堂,与高中教师和学生见面。历史教师应该不断了解并熟练运用这些新型的电子教学设备,并将自身的教学内容与之进行有机融合,便捷历史教师教学工作的同时还能够有效吸引高中生的注意力,使他们更加乐于参与历史课堂。例如在《古代中国的发明和发现》这章的课堂中,教师可以利用交互式电子白板这种教学设备,将与本章相关的内容在电子白板上呈现,使用电子白板的实时触控功能,将有关知识点的详细资料跟随自身的课堂进度进行唤出,使学生能够清晰地观察到教室讲解课文的全过程。

(二)结合生活探究史实

历史存在于学生的生活中,只要认真观察就能够发现被遗忘的历史,或者是可以从生活中寻找历史的足迹。教师要鼓励学生在历史学习中多从生活中挖掘元素,从生活中探究,利用生活来主动感悟和体会。生活是学生所熟悉的,通过借助生活来感悟历史也会促进学生更好的理解知识。例如:在学习《改革开放以来的巨大成就》时,教师可以从生活中寻找图片,为学生呈现出清末男装、中山装、旧式婚

礼、文明婚礼、轿子、马车、汽车、火车、磁悬浮列车等对比图片,让学生利用生活中的图片进行比较,感受社会生活在哪些方面发生了变化?教师还可以鼓励学生探究与传统的交通工具相比,现代新式交通工具有什么进步之处,并探究改革开放对中国社会产生的积极影响有什么?从生活出发会激发学生的主动性,促进学生积极借助已有的知识和常识来探究问题,在熟悉的话题和氛围中探究知识,提高能力。

(三)提高课堂的趣味性和生动性

教师应当注重提高课堂的趣味性和生动性,应当保证历史课堂能够丰富多彩,能够形象再现出过去发生的事情,这样才能真正引导学生进入到特定的环境与氛围中去让他们发现历史的魅力和奥秘。古语有云,读史可以明智,读史可以正衣冠,读史可以辨是非,读史可以增心智,所以趣味性课堂的建设也必然能够吸引学生的注意力,让学生的学习能力得到长足的发展,这样对于教师和学生来讲都是百利无害的。在具体实践的过程中,教师可以把辛亥革命作为切入点,在讲述这一阶段历史的时候不应当一概而过,而是要为学生介绍那些革命先烈的英勇事迹,包括孙中山思想意识的觉醒,各个仁人志士的起义和拼搏,以及护法运动和护国运动等,这些都能让学生理解中华民族在历史发展上所经历的艰辛和不易,也能让学生联想到现在的幸福生活有多么难能可贵,提高他们的爱国精神和社会责任感。这样可以把德育教育和知识的学习深度结合到一起,是双赢的结果。而且,故事性内容的讲述,也符合这一阶段学生的心理发展特点,能够帮助学生集中注意力和思维,让他们从传统的枯燥学习模式中脱离出来。

结束语

在高中历史课堂教学的过程中,新教材的应用非常关键。教师需要关注课堂教学效率的提升要求,分析学生的能动性,体现学生的主体地位,了解学生在历史学习中遇到的困惑,明确学生的个性化发展要求,在指导学生的过程中确保学生能有所收获、有所成长。其中,师生之间的互动以及交流最为关键,这也是新教材得以有效应用的前提和基础。

参考文献

- [1] 翟小锋.提高高中历史课堂教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2021(01):147-148.
- [2] 马玉环.新课改下高中历史教学存在的问题及其对策析论[J].智力,2020(17):89-90.
- [3] 李永光.新课改下高中历史教学存在的问题及其对策析论[J].读写算,2019(19):8.