

# 目标教学法在小学数学教学中的应用策略

陈燕

(新疆伊犁州伊宁县喀什镇拜什墩小学 新疆 伊犁 835400)

[摘要] 本文立足于目标教学法在小学数学教学中的应用策略,从注重情境导入,做到有效激趣;师生充分互动,科学确立目标;合理小组探究,有效完成目标;合理评价考核,保障目标完成四个方面展开探究。

[关键词] 目标教学法; 小学数学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1205

随着新课改的不断推进,学生中心的教學理念推荐深入人心,中小學的教学对学生的自主学习能力提出了新的要求,如何充分突出学生主体地位也成为了影响教学效率的关键因素之一。目标教学法是一种以教学目标为核心和主线的教学方法,它以学生为中心,以教师为引导者,可以帮助学生围绕正确的中心不断地进行探究和交流,最终完成教学目标。数学是小学的重要学科,且与其他学科相比,相对难度更高,在这样的情况下,教师更需要以各种方法将目标教学法落实在日常的教学中,以此有效提高教学效率,更好地培养学生能力。

## 一、注重情境导入,做到有效激趣

“好的开始是成功的一半”,而作为问题的引入环节,情境导入对学生兴趣激发有着巨大的影响。这也就需要教师充分注重情境导入,结合所教学知识与多样化的方法有效激发学生兴趣,为之后目标的完成奠定坚实的基础。

例如在“图形的运动(三)”这一节,教师就可以以实景微课的方法进行导入。在正式的教学之前,教师可以利用智能手机录制学校周边的景象,并进行相应的处理。在课堂导入的过程中,教师可以先播放视频,由于是以生活中的情景进行引入,在这一过程中,教师一方面能有效吸引学生注意力,另一方面也能让学生将所学知识与日常生活充分联系在一起。而在视频播放完毕后,教师即可以以“在视频中,你们能找到多少种物体呢?它们分别进行了什么样的具体运动呢?”引入本节具体知识的探究。在这一环节,教师能发现学生讨论的积极性明显更高。而这样,通过实景微课,教师有效引入了生活化素材,激发了学生学习动力,为之后目标的有效完成奠定了坚实的基础。

## 二、师生充分互动,科学确立目标

目标是目标教学法的核心,是指导学生学习的“方向标”,是影响教学效率的最关键因素,在这样的情况下,如何确定合理的目标成为了教师需要思考的问题。教学目标的确定不仅要考虑到教材上拥有的内容,也需要考虑到学生这一学习主体。

例如在“分数的概念与性质”这一节,根据课本内容,教师可以确定该节主要学习的知识为理解分数产生的过程、掌握分数的意义、理解单位“1”等,教师即可以将其设定为知识与技能的总体目标。而在正式的课堂教学之前,教师可以以学案和相应的微课引导学生自主预习。在这一过程中,教师可以在学案和前置性练习中渗透本课的教学目标,当然,前置性练习可以以网络学习空间为载体,而学生可以根据自己的情况观看相应的微课。在预习活动之后,教师则可以利用网络学习空间中的学业数据便利地确定学生情况,如学生在关于“1”的理解中错误率较高,在之后的探究式学习中,教师即可以以这一知识点为重点的教学目标。这样,通

过师生的充分互动,教师有效地将目标细化,提高了教学活动的针对性,这对于教学目标的完成也有着巨大的作用。

## 三、合理小组探究,有效完成目标

小组合作是当今工作和生活中相当重要的一种方式,而在教学中,其也有着将学生能力综合在一起提高学生实践探究能力,以充分的互动进一步提高学生学习动力的作用,这为课堂实践探究活动的完成提供了强有力的支持,能让学生更好地完成教学目标。

如教师可以结合多元智能理论将学生划分为合适的学习小组。在这一过程,教师可以将学生以数学、语文、科学、信息技术等成绩分别排名、分层,在以数学知识水平为主的基础上,充分结合其他学科学习水平进行分组,最大限度地保证同组异质、异组同质,以多样化的学生知识组成有效提高学生实践探究能力。如在“多边形的面积”这一节,为了完成“培养学生解决实际问题能力”这一目标,教师就可以开展计算人均操场可活动面积的作业。

## 四、合理评价考核,保障目标完成

在小学数学的具体教学中,教师即需要在学习过程完成后构建合适的考核题目,制定合理的评价方法,并进行有效地补偿式教学。也只有最大限度地保证教学目标的完成,保证目标制定与实施的一致性,教师才能有效发挥目标教学法的作用,更好地培养学生能力和素养。

例如在“简易方程”这一节,在以学生为中心的学习活动开展完毕后,教师就可以以合适的方法对学生进行评价。其中,针对过程的评价,教师可以以量表为主,在这一方法中,教师设立多个主体、多个指标引导学生从过程、方法层面进行反思,以让学生提高自身实践和探究能力。而针对知识方面,教师可以根据课后作业对学生进行评价,其中,针对在某些类型题目错误率较高的学生,教师可以布置相应的微课观看任务和额外的练习作业。通过合理的评价和考核,教师让学生进行了针对性反思并开展了补偿式教学,这对于保障教学目标的完成有着巨大的作用。

综上所述,目标教学法能有效提高现代以学生为中心的课堂教学的效率。而在小学数学的教学中,教师即需要以合理的情景导入做到有效激趣,以有效的师生互动科学确立目标,以多样的小组活动有效完成目标,并以相应的考核和评价保证目标完成。这样,教师才能在新课改的背景下有效提高教学效率,满足现代教学越来越高的要求。

## 参考文献

[1]王敏雪.数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用研究[D].云南师范大学,2017.

[2]姚春香.指向目标细化的小学数学教学设计的实践研究[D].扬州大学,2018.