

教育生态学视角下大学英语教学改革的问题与路径

尚玉慧

(焦作大学 河南 焦作 454000)

[摘要]随着教育生态学理念的融入,大学英语教学改革实践呈现出新样貌,体现在理论研究层面,即在该阶段大学英语教学改革的相关研究在原本的研究基础上逐渐拓展,将教师意识、学生自主学习、课程设置、教学策略等内容纳入研究体系中,且各方向的研究紧密结合,逐渐呈现出体系化的大学英语教学改革方案。

[关键词]教育生态; 大学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.680

教育生态学理念是将教育理念与生态学理念融合在一起的新兴概念,即将教育视为一整个生态体系,系统地对生态体系内的所有主体、教育活动及教育环境等要素之间的关系进行研究,强调各要素在教育过程中的和谐、平衡与持续发展。基于教育生态学视角对大学英语教学改革进行研究,首先需要清晰教育生态学视角下大学英语教学的内在肌理脉络,以此为后续的问题分析与对策探索提供理论基础。

1 融入生态学教学理论依据

德国生物学家恩斯特·海克尔提出生态学:研究生物和周围有机、无机环境间关系的综合科学。美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明将生态学引入教育领域,提出教育交叉学科的分支——教育生态学:研究以生态为基础的教育现象,分析影响教育活动的学生、教师、学校、家庭和社会等因素。目的是研究各因素之间的相互作用,探索教育发展的内在规律和外在条件。教育生态的基本原理如下:

1.1 限制因子定律

教育生态系统涵盖社会因子、自然因子和精神因子等,各个因子之间相互影响。

1.2 耐度定律与最适度原则

要想教学速度规模争取效果最大化,即遵循耐度定律。教育生态中个人、群体、系统,根据学校的教育资源能力设置承载限度,针对班级规模、教育资源分配等科学界定出最优状态,达到有效成果最大化的预期,即遵循最适度原则。

1.3 花盆效应

将教学过程视为小型、半自然半人工的生态环境,在课堂和教材等介质参与下,课堂实际上是半封闭的。因此,教师需要积极为教学创造一个广泛的大环境,为校内和校外教学建立有效联系。

1.4 大学英语教学生态系统

英国生态学家坦斯利提出生态系统:能量转换、信息传递会发生在特定区域(或空间)内所有生物和环境之间相互作用的统一整体内。大学英语教学是一个有机整体,有一定的层次结构,各组成部分相互作用和影响。在这个集合中,每个元素之间的物质、能量和信息交流不断对彼此产生影响,同时也发生在单一元素内部,使大学英语教学保持内部环境持续互动,维持平衡稳定。

2 教育生态学视角下大学英语教学深化改革的问题分析

2.1 教育生态学视角下大学英语教学课程生态问题分析

基于教育生态学视角对大学英语教学课程生态现状展开调查,可以将其存在的问题总结为以下三个方面。首先,课程设置方面。我国教育部于2007年颁布了《大学英语课程教学要求》,其中明确提出鉴于全国高校各种教学要素差异,各高校应在总要求指导下,依据学校实际情况制定科学化、系统化、个性化大学英语教学大纲,以此指导本校大学英语教学。但随着人们对教育生态学理念认知的不断深入,全校统一的英语教学大纲慢慢不能满足学生的英语学习需求,学生们进一步期待可以在校本教学大纲的基础上,基于专业特性与个人需求进一步提升英语课程的个性化设置。其次,在课程实施方面。客观而言,目前传统教学观念余威仍在,部

分大学英语课程实施过程中依然以教师为中心,这与教育生态学内涵中的“以学生为中心”理念相悖。此外,目前大学英语教学课程实施存在的另一个问题是其受到局部生态环境限制,即大学英语课程的实施被局限在封闭或半封闭的教育系统内,缺乏与社会的交流与沟通,局部生态环境束缚下,学生难以通过英语课程提升自身的实践技能与综合素养。最后,在课程评价方面。随着大学英语教学改革工作的开展,大学英语课程评价正积极向多元化方向发展,目前呈现出教师与学生间交叉互评的局面,但在这个过程中来自外界(如社会或企业)的职业性评价仍不被重视。此外,评价手段单一,结果性评价与理论性评价占比过多,同样是目前课程评价存在的突出问题。

2.2 教育生态学视角下大学英语教学技术生态问题分析

教育现代化背景下,大学英语教学逐渐加强对现代信息技术的应用,新教学元素的融入打破了原本的英语教学系统平衡,在带来创新发展机遇的同时,其技术融入过程同样面临一些挑战。现代信息技术在大学英语教学中的地位尴尬。现代信息技术融入大学英语教学系统中,系统内其他元素开始出现功能失调问题,各主体面对一个较为陌生的环境,受固有观念或习惯的影响,会在不同程度上阻碍新元素的融入与作用。比如学生不适应新的教学方式,对现代化教学行为有抵触心理。此外部分教师坚持传统的教学观念,不愿意提升自身信息素养转变教学模式,对现代信息技术融入的英语教学改革采取消极抵抗方式,由此阻碍现代信息技术融入下的大学英语教学新生态系统平衡的形成。

3 高校英语生态教学优化策略

3.1 创新教学方式方法

课堂是生态系统的重要组成部分,许多课堂因素如教学设备的好坏、教育实践的多少都影响学生习得效果。大学英语教师要与时俱进地更新教学方法、改进授课方式,优化整个课程安排。课堂座位的编排除了传统秧田式也可使用圆形式、U型式等,通过改变座位布局增加学生互动,并适当地减轻学习压力。教师可使用蓝墨云、学习通等APP提高学生兴趣及听说读写译能力,展示图片视频等更生动地衔接课堂内容适应学生个性多样化。以此提高学生英语实际应用能力,实现大学英语课堂的生态平衡,保证教学效率。

3.2 建立完善的个性化管理制度

创新管理运行制度,提高工作运行质量,完善管理运营体系。首先,对管理体系进行优化,对高校的管理流程进行审查,在新的目标下优化高校的运营模式。其次,通过弹性管理,合理运行学分制、选修制度等,培养学生多元化成长。最后,打破课堂限制,创造良好的个性文化空间,组织多种多样的英语相关的文娱活动,引导学生在教育生态学的理念下积极参加各种形式的英语活动,鼓励学生自发选择学习英语资源。

3.3 优化学生信息输入量

输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分。 $i+1$ 公式。 i 代表习得者现有的水平, 1 代表略高于习得者现有水平的语言材料。可理解的语言输入才能产生语言习得。传统课堂

中,对于不同学生程度的学生来说,不能有针对性地提供给适合每个学生的*i+1*水平的语言材料。而教育生态学视阈下的大学英语翻转课堂能够解决这个问题,教师可以根据不同学生的学习水平设置不同的课前学习资料,让学生提升学习信心。同时,从学习环境角度来看,翻转课堂可以利用微课形式给学生更加生动的信息输入,提升学习英语兴趣。

3.4 优化教师话语

克拉申认为,有大量的可理解的语言输入并不是说学生就可以学好目的语了,他在“情感过滤假说”中指出,第二语言习得的过程还要受很多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”。克拉申认为影响习得语言的情感因素是:动力、性格、情感状态。因而,教师在教学过程中需要进行情感干预,实现隐性教育。

3.5 打造“师生共同体”,构建生态化大学英语教师生态体系

首先,学生去客体化。学生应充分认识自身主体价值,构建主体意识,基于主体能动性自发学习知识,提升自身素养。其次,教师主体化回归。教育生态学视角下的教师主体化回归,区别于传统教师介入学生学习行为的主体功能,指的是教师对自身教学行为进行自控的主体功能。最后,形成主体对主体的教育结构。学生去客体化与教师主体化回归,体现的是教育生态学视角下教学各元素主体地位的平等性。即在教学过程中学生与教师双方各司其职,各为主体且互为

主体,通过相互影响与渗透,逐渐形成平等交往、良性互主的发展关系。具体而言,师生双方处于平等主体地位,需要以下几个条件做支撑。其一,打造师生学习共同体,以师生相互尊重信任为前提,以统一目标为导向,师生间共享知识、积极合作、互相启发,推动师生共同成长,共同进步。其二,打造师生生命共同体,即回归生命本质,关注师生生命成长,重视师生情感交流与心灵互通,以此构建更加和谐的师生关系,巩固师生共同体。

4 结束语

综上所述,通过将教育生态学理念应用于大学英语教学,发展有针对性的英语教育。教师可以根据学生的学习规律开展有指向性的教学,如根据学生的习得能力等随时调整教育方式方法以达到改善学生英语学习的效果,促进学生英语语言能力的提高,注重发展学生英语学习的思维模式和合作学习能力等。

参考文献

- [1]张娜.生态化大学英语课堂教学模式的理论与实践研究[J].现代交际,2019(22):7-8.
- [2]李晓旭.教育生态视域下的大学英语教学设计研究[J].潍坊工程职业学院学报,2019,32(06):56-60.
- [3]滕野.教育生态学视域下大学英语听说生态课堂的构建[J].林区教学,2019(11):78-80.

(上接第735页)

能力。一方面,我们应该积极引导教师建立终身学习、持续提升的意识,激发教师的主观能动性,促进教师综合素质的提升。另一方面,我们还应该在社会上进行积极宣传,积极寻求社会对高职英语教师能力提升方面的援助。如此,便能够有效促进社会层面积极开展高职英语教师专业能力培训,积极建立教师间沟通交流平台,促进教师之间优秀经验反馈的共享。

(五) 课后拓展阶段的应用

翻转课堂是一种完全打破传统英语课堂教学的新型教学模式,同时当前高职院校英语教学对于翻转课堂的应用,还处于初级阶段。因此,英语教学课后拓展阶段十分重要。在该阶段中,教师需要对课堂上学生的亮点表现进行记录,并且对课堂教学过程中出现的灵感进行捕捉,同时也需要对自身课前进行的作业布置所出现的漏洞以及缺陷进行反思,通过和学生进行交流沟通来完善翻转课堂的设计,提升教学质量。

(六) 加强教学评价

在将翻转课堂应用到高职英语教学后,教师应注意及时展开评价,从而引导学生了解自身在英语学习中的不足,并进行针对性的英语训练。一是在学生汇报课前学习成果时,教师应对学生的学习效果予以评价,指明学生在英语知识归纳时,总结不到位的地方。在这一过程中,教师应注意使用

鼓励性语言,维护学生自主学习的积极性,培养学生学习英语的兴趣。二是在小组讨论指导时,教师应不断在各小组之间巡视,从而充分了解各小组成员的表现。在小组进行讨论成果展示时,教师应结合学生在小组讨论中的具体表现,对小组成员进行逐一评价。教师在课程结束阶段,应总结当堂英语知识要点,如虚拟语气中不同时态下的主句、条件句的谓语形式等,从而深化学生对英语知识的掌握,巩固翻转课堂的教学效果。

结束语

“基础英语”课程是英语专业学生在低年级学习阶段中重要的一门必修课程,该门课程的学习效果直接影响着学生后续的进阶学习能力。借助于翻转课堂灵活的教学模式和动态评估持续跟进的特点,“基础英语”课程让教师在教的过程中教学目标更明确,让学生在学的过程中充满了热情和可贵的求知心。

参考文献

- [1]任婧,潘能超.互联网时代高职英语翻转课堂模式的发展研究[J].校园英语,2019(52):61.
- [2]张岚.翻转课堂在高职高专英语教学中的应用探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(06):45-46.
- [3]王爽.基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(51):102.