

道德与法治考试中强化初三学生心理健康教育的策略

孙英英

(山东省青岛市城阳第十三中学 山东 青岛 266000)

[摘要]初中三年是学生心理健康发展的重要阶段,在此期间,初中生面临的心理压力和行为不确定性问题最为明显。本文旨在利用心理学知识和适当的策略来加强初三学生的心理健康,以教授和检验道德与法治课程,为发展学生心理健康提供指导意见。

[关键词]道德与法治;初三学生心理;健康教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1080

心理学家指出,人类的变化与思考息息相关,而与改变无关,而是刺激特定的感觉器官,这自然会在意识中造成思维方式的变化。在日常教学中,老师仅指导学生如何用口头手段消除内在压力,这是一种不切实际的教学方式。因此,在道德与法治教学中,互动式教育,经验的发展以及师生的共享是最重要的,而不是知识的单一转移。职业心理健康知识应与丰富知识相结合。

一、道德与法治课程中对于初三学生的心理健康教育的必要性

身心健康是促进学生成长和发展的必要条件。除了保持身体健康外,学生还需要集中精力进行心理健康教育。只有身心健康,他们才能有效克服学习和生活上的所有困难。心理健康源于人类的内心和情感变化,即旨在改善和增强现代社会公民心理素质的教育。初中生由于自身心理压力较大,例如对考试的恐惧,对考试症状的明显焦虑,考试前过于紧张,失眠,做梦等,会导致头晕,腹痛,虚弱,疲劳等表明学生患有心理疾病,所以他们做的事情与常识不符。因此,众所周知,教师对初中学生进行心理健康教育非常重要。

二、道德与法治课程中对于初三学生的心理健康教育的具体策略

(一)在道德与法治领域使用团体咨询策略

清华大学教授认为,团体辅导主要强调认知或知识层面的功能,并使用间接方法来改变人们的思想和行为。团体咨询的主要目的是提供信息或获取知识。正确地使用小组辅导功能是预防性的和发展性的。因此,在道德与法治领域,应在认知层面上开展工作,并在情感方面提供帮助,以鼓励学生更好地吸收道德与法治原则。遵循道德原则和法治原则,采取团体辅导策略,为学生提供一定的心理暗示和微妙的知识,有效提高课堂质量,加深爱国情感教育。

(二)说明培训材料的内容并渗透心理健康

《道德与法治》教科书的内容丰富多样,涵盖了从意识形态,道德到法律法规的所有内容。心理健康教育是主要内容之一。然而,学生心理健康教育的深度不能孤单,有必要从当前的社会形势和紧迫的社会问题入手,调和一些典型的社会问题,加深课堂内容,渗透健康教育。

(三)在道德与法治教学中使用咨询和治疗

初中三年级学生会有一定的心理压力,并且考试时间越接近,学生会感到压力越大,他们会引起更多的情绪问题。为此,教师还必须注意从考试中监控学生,了解学生的心理状况并及时帮助学生的能力,以便学生尽可能避免出现负面的心理情绪。

例如,在进行道德与法治考试的过程中,教师可以通过考虑学生在考试中的行为,例如钝头的表情,手心出汗和经

常挠头,来了解学生在考试中的心理状况。此外,还可以根据他们的考试成绩来分析学生的心理状况。

(四)在道德与法治学科中运用群体凝聚力战略

团队凝聚力意味着将所有力量整合在一起。简而言之,这是关于吸引一个团体加入其成员。更具体地说,它意味着团体成员之间的归属感,参与度和亲密感。

首先,我们需要建立团队凝聚力。创建它的方法有很多,例如将小组分成课程,分配任务,在小组之间进行竞争性活动以及一起执行某些任务以增强对小组的归属感。与小组面对面时,其成员可以在表达自己的痛苦,经历和风险时变得更加开放和大胆,而与之分享深入的小组将更加亲密。在具有特殊团队凝聚力基础的教室中,使团队凝聚力教学策略适应道德与法治学科。例如,在道德与法治课程中,除了考试外,老师还举行了共享和交流学习会议,并要求三年级学生在学习道德和道德原则的同时分享他们的烦恼,问题和经验。也可以谈谈自己最近的心情和压力。目的是更准确,更有效地了解学生当前的学习状况和心理健康问题。在团队的强大凝聚力的基础上,学生们陆续就他们最近的担忧发表了自己的看法。尽管他们仍然有保留,但他们总能看到旁边的学生在课堂上看起来“懂”。在专注于某些问题之后,老师开始分析学生的问题,有针对性地提出自己的建议,并加强了课后与学生的沟通。

(五)营造积极的气氛,鼓励学生积极参与

活跃的气氛激发了学生的思考热情,吸引了他们参加学习活动,并充分发挥了学习主题的作用。心理健康教育是关于在思想和情感层面上教育学生,这要求学生积极思考。在传统教室中,学生很少有主动参与的机会。主要原因是老师的单方面解释。教学过程抽象,乏味,难以对学生的心理水平形成有效的影响。在这方面,教师应树立以学生为主体的观念,通过一定的方法营造良好的学习氛围,让学生积极参与,达到理想的教育效果,促进学生心理健康的发展,提高道德与法治教学效果。

综上所述,有效的道德与法治教育主要集中在学生的心理健康上。为了有效地增强三年级学生的心理健康教育,教师需要对三年级学生的心理健康教育的重要性以及学生的当前心理状况有深刻的了解。然后,为了解决特定问题,我们将从各个方面转移学生的注意力,并帮助他们逐步克服初中三年级的心理问题,从而有效地促进学生身心健康的发展。

参考文献

[1]唐延秋,刘家龙.浅谈在道德与法治教学中如何渗透心理健康教育[J].课程教育研究,2019(36):67.

[2]胡永梅.初中道德与法治教学渗透心理健康教育的思考[N].贵州民族报,2019-09-03(A03).