

浅析小学德育教育与传统文化的结合方法

寇海锋

(重庆市黔江区白土乡中心小学校 重庆 黔江 409000)

【摘要】小学生处于身心发展的关键时期,教师和学校要抓住此时期学生的成长特点,在教学活动中,着重对于学生意志品质、个人品德方面的培养,在学生学习成绩提高的同时,将学生培养成具有全方面优秀综合素质的人才,将中国的传统文化与小学德育教育相结合,引用先贤圣人的思想和智慧结晶,用传统文化中关于个人优秀品质培养的故事和经典历史事件对学生进行德育教育,可以帮助学生从更广阔的知识层面汲取个人成长的养分,树立学生的民族自豪感和爱国情结,同时教师应注意引用传统文化时去其糟粕,注重传统文化与德育结合时的部分覆盖,避免全盘应用和全面替代。

【关键词】小学教育;德育教育;传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1066

一、引言

中华民族拥有几千年的历史文明,在历史事件和人物故事中,学生可以吸收到非常多来自于传统文化的文化精髓,帮助自己修炼品行,提高个人品质,并在品评爱国故事的同时培养自己的爱国主义精神与忧患意识,在了解国家发展历程中,树立自己拼搏不息的进取精神和奋斗精神,在传统文化的带领下,培养自己团结进取和人际交往中的美德;但在将传统文化与学生德育发展相结合的实践过程中,存在两个较为极端的主张和现象,一方面认为传统文化与时代发展背道而驰,主张全面否定传统文化,避免传统文化对学生和现代教育的影响;另一部分学者则主张全面吸取传统文化的教学方式和精神营养,在德育工作中全盘引用传统文化的力量,这两方面观点都不利于传统文化与小学生德育工作的有机结合,教师在实践应用中应参考教学目标和教学要求,选择与之更相适应的传统文化,达到提升学生个人综合素质的目的。

二、传统文化与小学德育教育的积极关系

(一) 优秀传统文化是小学德育教育的动力和源泉

中华民族的传统中,关于个人德行的培养和修行是传统文化中非常重要的一部分,强调个人在综合实力提升的同时注重个人品德的兼修,达到以德育人以人养德的目的,而在小学教学过程中引入传统文化中关于德育教育方面的积极内容,有助于推动学生个人德行的培养和德育水平的提高,使优秀的传统文化成为小学德育教育的动力和源泉,推动德育事业的发展和提高。

(二) 优秀传统文化有利于学生优秀品德的养成

中华传统文化中关于个人品质和德行的培养故事和文化较多,教师在对传统文化进行提炼和应用时,可以让从理论概念和具体事例等方面了解优秀的品德与个人成长之间的互动作用,在更积极的个人情绪带领下,既推动学生个人综合素质的提升,又可以带动学生学习能力和学习素质的提高。

三、传统文化在小学德育教育中的应用策略

(一) 加强传统文化和教科书的有效融合

将传统文化引入德育教学工作,将传统文化中关于个人德行培养的精华部分与学生的学习内容有机融合,既丰富扩展了教学资源又拓展了学生的视野,并在学生学习专科知识的同时,注重对于学生个人素质的培养,达到传统文化与教学内容有机融合的目的,在寻根溯源中让学生自觉增强对于文化的理性认识 and 情感体验,养成讲文明,懂礼貌的道德习惯,并成为自愿弘扬民族优秀文化的志愿者。

例如,在展开教学活动的时候,教师在课前可以了解学生对于传统文化或德育教学的基本认识和了解程度,在学生畅谈自己的想法时,注重将知识与课堂内容相结合,例如在进行语文课阅读时扩展课程的背景知识,将课程内容与传统

文化中教学相关的部分进行融合,在扩展知识的过程中,向学生传递德育的重要意义和作用。

(二) 扩展学生的课外阅读范围

德育工作作为学生素质教育的重要一部分,虽没有强制性关于分数和教学目标的要求,但教师也应充分利用一切上课下的资源,丰富学生的信息来源和渠道,扩充学生关于品德培养的意识和主动性,为学生提供更多可以获得优秀传统文化的机会和方法,并教导学生如何将所学知识与扩展学习内容相结合,并学会将文章中所提到的信息内化成自我的能力和习惯。

例如,在布置课外作业的时候,教师可以充分利用课外阅读的机会,为学生提供关于优秀传统文化的阅读文章或信息,鼓励学生在扩展知识时进行记录、思考或总结,发掘文化中自身素质提高相应的部分,在总结中升华自己的理解。

(三) 设计以传统文化为主题的课外活动

课外活动作为可以将学生已学知识和应用能力相结合的一种活动方式,可以被教师应用于德育教育中,并在活动开展过程中传播优秀的传统文化,在安排课外活动时,教师可以为学生明确活动主题、为学生提供获取知识的方式和方向、鼓励学生积极扩展知识并探索自己未知的领域,充分运用想象力和思考力,将传统文化、德育教育及专科知识相结合,在巩固自己已有知识的同时,向更多学生传递传统文化的魅力。

例如,在安排学生课外活动的时候,教师可以先为学生介绍几种操作起来较为容易、与知识结合情况较为良好的课外活动形式,如鼓励学生进行经典诗词的诵读比赛,为表现优异的学生颁发一定的奖励、开展主题文化展览,将学生已学到的知识与传统文化相结合并用图片或音视频等方式辅以展示的办法,向更多学生传递传统文化与德育工作的意义,也可以利用中国的传统节日,举行节庆活动,既吸引学生的学习兴趣,锻炼了学生人际交往和实操应用知识的能力,为学生进行多角度的学习和锻炼提供机会。

四、结语

综上所述,德育教育工作是辅助小学生得到全面发展和素质提升的有效手段,在德育工作中融入中国优秀传统文化,用文化的力量武装学生,可以促进学生在提升自我的同时培养强烈的爱国情怀。

参考文献

- [1]林玉明.小学德育中传统文化的渗透探索[J].好家长,2018(49).
- [2]冯燕珍.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].新课程(小学),2017(10).
- [3]许爱英.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].学周刊,2018,000(002):P.54-55.