

教育技术在小学英语教学中的实施途径

徐莹

(江西省南昌市青山湖区罗家镇枫下小学 江西 南昌 330012)

[摘要]随着现代科技的不断发展和各项产业间技术交流的日益深入,教育手段中的科技含量正快速增长,许多技术设备也被越来越多地应用在日常教学中。小学英语是学生英语学习的根基,知识内容相随而言比较琐碎,教学过程对情景还原和信息整合的要求很高,能为技术设备的应用提供较大的空间。本文将就教育技术在小学英语教学中的实施途径展开讨论,以资同道讨论、参考。

[关键词] 技术设备; 小学英语; 实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1651

当今教育正经历着由应试教育到素质教育的质的变革,教学内容不断丰富,涉及各领域的知识、技能的教学要求也一再提高,以小学英语为代表的诸多学科已比较广泛地实现了对教育技术设备的使用。较传统教学手段而言,应用教育技术设备可将信息以图片、音频、视频乃至全息AI等更加直观化、形象化的形式呈现出来,并借助网络技术实现教育资源获取的多源化和高速化,使学生的学习兴趣得到极大激发,同时也为课堂环境的整体优化起到了帮助作用。

1. 教育技术在教学环境还原中的应用

在过去的课堂上,教师对课本知识的呈现方式非常单一,主要通过语言讲解和本书表现来进行,学生对相关内容的认知只能停留在一个二维的平面上,更无法调动多项感官完成复合学习。在这样的模式下,学生通常只能借助重复性的读和背来消化学习内容,所形成的知识系统也只具有读和写的二维性,不能真正用于立体环境的交流当中。因此,教师要在小学英语教学过程中重视对教学环境的搭建,借助技术设备还原符合生活实际和教学要求的伪实场景,将课本内容融入情景对话等具体环节中,从而进一步密切理论知识和实际生活间的联系。

例如在教授《At the zoo》一课时,教师可以借助多媒体设备向学生展示真实的动物园场景,或者课文中所出现的动物在实际中的样貌和活动状态,并配以结合课文内容的语言描述;再比如《At a farm》一课的讲解,教师也可以通过向学生播放纪录片或幻灯片的形式,展现真实农场的整体风貌以及农民劳作的具体情形,并就资料内容做以课内知识要点为核心的讲解。在这一过程中,学生接收到了大量同时作用于多项官能的信息刺激,以具体的方式直接对课文内容产生了感性认知,激活了内心学习的欲望,并且在客观上了解到了课堂知识对现实生活的写照效力和应用价值。

2. 教育技术在知识体系完善中的应用

教育的真正目的在于帮助学生掌握学习技能、形成学习意识。尽管已经在最大限度上做到了知识内容的丰富性和多元化,但教材容量毕竟有限,学生很难在只学习课内知识的情况下建立足够的知识储备并以为之基础形成科学、长效的知识获取机制,教师还应在课外知识拓展方面做好相应的工作。教育技术设备往往要配以网络资源方才能发挥最大共用,而网络资源极其丰富,可为学生提供更多的关联知识元素,进而形成以课本为核心的知识、技能辐射体系,在帮助学生扩充知识储量的同时强化学生的学习趣味。

比如对于《What's your favourite food》这一课,教师在完成对课内知识的基本讲解和训练后,可通过网络搜集一些反映不同地区的特色美食或传统美食制作工艺的资料影片,并借助多媒体设备向学生做介绍性展示,让学生在体会各地饮食文化的同时积累更多的相关词汇和表达手法。这个过程可有效调动学生的认知兴趣,以超越课本却又回到课本的方式帮助学生建立以点带面、以面聚点的知识整合链条,进而完成对知识学习系统的逐步巩固和强化。

3. 教育技术在思维模式塑造中的应用

英语是一门语言学科,语言学科的核心价值是训练语言思维以及培养语言应用意识,词汇、句式和语法的学习只是实现这一价值的基础和具体手段。因此教师除了要就既有知识内容开展课堂教学工作外,还要引导学生对与之相关的多方面问题进行自我探索和处理,为学生利用学习成果处理摄入信息的素养形成创造条件和机会。这一目标的达成需要大量的文化展示,并且要考虑展示过程的时间和物质成本,同时还要兼顾展示内容的更新速率和内容层级,而这些恰恰是以多媒体设备为主的教育技术设备所具备的主要优势体现。

例如,教师可在教学任务相对较轻的情况下,利用活动课、自习课等机会,通过多媒体设备为学生播放《阿甘正传》《美女与野兽》等具有较高文化价值和地域特色的英文影片,让学生在欣赏电影的同时初步了解异域社会的文化模式和生活特色,并对角色间的交流方式形成一定的认知;而对于课间、午休这样的碎片性时间,教师可以利用外放设备播放《昨日重现》《此情不渝》等经典英语歌曲,既让柔美的旋律调节学生情绪,也使学生在潜移默化间大体掌握一些英语词汇和基本的表达句式。这个过程如果能长期坚持下去,学生必然会对英语所依托的文化理念和思维逻辑形成逐渐清晰、完整、深刻的认识,这就等于让学生的英语学习有了进一步开枝散叶的根和干,为后续教学效果的优化准备了肥沃的土壤。

在开展上述应用的过程中,教师也要注意一些事项。比如在采用情景还原教学时,要把握情景中知识内容和趣味元素之间的平衡,既不要让情景还原成了对课文的机械重复,也不要让学生注意力完全被一些无关紧要的成分吸引而去;在补充课外知识时,教师要把控外围知识和课本内容的相关度,避免过度发散会给学生带来的认知混乱,同时也要避免一些需要具备较高知识水平才能理解的内容出现在环节当中;而在向学生展示外国文化作品时,教师要做好甄别筛选工作,对其中不适合学生接触或过度体现资本主义自由化倾向的部分要予以规避,以免对学生的思想建设造成不利影响。

结束语

小学英语课程的学习本应是一个充满快乐和生活气息的过程,也本应是对学生的各项表达能力都有极大提高效率的过程。教育技术设备的出现旨在为教师提供更多的便利,为学生的学习注入更多的动力和趣味。在小学英语教学中广泛应用技术设备,可让学生真切体会到教育发展所带来的好处,引导学生从更高维度、更多角度和更深层次把握知识的脉络与内涵,为英语基础教育的进一步发展添加蓬勃助力,对新课标改革和素质教育事业的完善起到了至关重要的作用。

参考文献

- [1] 许丹.《例谈教育技术装备在义务教育阶段英语教育中的作用》[J]. 中国教育技术装备, 2013, (13).
- [2] 朱莉.《教育技术装备在中小学英语教育中的应用》[J]. 英语教学, 2016, (20).
- [3] 任晓龙.《任务型教学法在中小学英语教学中的实施现状调查研究》[A]. 2015