

核心素养背景下高中语文教学中的审美教育

于雯

(长春市第二实验通达小学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着教育事业的不断改革和进步,高中语文教学应顺应时代潮流,改变原有的传统教学方式,提高教学质量,提高学生的核心素质。教学是一个非常重要的一部分,在高中语文课程。教师的教学和培养学生的语文思维能力和语文建设能力具有重要的积极作用。其次,作为高中语文教师,在设计教学课程时,应改革创新教学方法,增强学生的阅读学习热情,教会学生学习阅读技能,提高学生的阅读能力,实现对学生核心素质的培养和提高。

[关键词]核心素养;高中语文教学;审美教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.609

1 高中语文教与学转变的重要性

高中阶段,开展语文教与学理念的转变,符合当前语文教学的重要发展趋势,同时借助现代差异化的教学模式,以因材施教的教学策略,铸就高中语文教学的重要转变,以当前应试教育为突破口,不断提升语文教育的深层次影响,尤其是对于学生人格、品质、精神的重要影响,以促进学生核心素养提升为前提,构建高中健康的良性教育环境,促进学生循序渐进地提升语文知识的掌握和学习,不断完善当前的教学模式以及教学理念,从而为学生的健康发展打下夯实的基础。

2 核心素养背景下高中语文教学中的审美教育

2.1 培养学生语言构建能力和应用

在高中语文教学中核心素养的首要任务就是培养学生的语言构建能力和应用能力。高中语文课本中的知识主要用于对学生语言结构和知识框架构建能力的训练,老师在讲解语文课本知识的过程中,为了加深学生对所学知识的印象与理解能力,在课堂中需要充分的体现出学生在学习中的主体地位,同时老师要给予其及时的引导,使其对所讲知识的内容进行自主的学生与思考,然后结合老师讲解的相关知识,对文章中的内涵思想进行深入的挖掘与探索;其次,阅读文章有利于开阔学生的眼界,可以让学生对课外的知识有一个全面的了解,同时大量的文章阅读可以有效加强学生对内容的理解能力及思考能力,而且还能有效的锻炼学生对语言的组织结构能力;而文章写作有利于锻炼学生对语言的运用能力,由于学生写作水平参差不齐,而写作又是需要建立在课本相关知识及阅读理解能力的基础上,通过学生自身的思考和对想要表达的内容进行整改与美化,然后利用抒情、议论或者表述等写作方法将写作的内容描述出来,为此,老师在写作教学的过程中,需要对学生的语言组织能力进行着重考察,然后根据个人的写作能力提出具有针对性的指导建议。此外,写作还可以考察一个学生对于不同主题的思考能力、语言知识体系以及构建文章结构的能力,因此,为了有效的培养学生语言构建能力和应用,在高中语文的教学中,语文老师要注重将课本知识、阅读和写作相结合。

2.2 组织课外阅读,强化学生人文素养

课外阅读,是提高学生语文写作能力的有效措施之一。由于学校教学过程中,相关的教学文章,无法满足学生的学习需求,因此拓展课外阅读是学习语文的重要方式。作为相关教师,基于学生核心素养的教学理念,积极帮助学生探索对于课外文学的了解和认识,同时基于相关喜好的类型,进行有关阅读材料的筛选,从中挑选出具有阅读价值的文学内容。这些课外读物可以强化学生的人文素养,丰富学生的阅读素材,激发学生的阅读兴趣,有助于塑造学生语文写作能力的全面提升。众所周知,语文高考中写作试题,基本都是将传统题目进行升级和变化,而借助课外读物的学习和研究,可以帮助学生建立对应的文学基础,有助于学生面对相关写作难题时,可以迎刃而解。同时基于核心素养的教学策略,开设课外阅读活动,帮助学生建立自主学习意识,从

而提升学生语文学习水平,促进学生掌握更多文学知识。在日常的教学过程中,可以逐步加以强化,让学生了解课外读物的重要价值和改善作用。通过对大量文学作品的学习和了解,进而促成文学作品中的技巧和写作方式,会潜移默化改善学生的认知思维,激发学生核心素养的提升和改善,帮助学生建立自己的写作体系,即便在面对新的题材和内容时,都能够按照日常的实践内容,进行充分的掌握和分析,从而对相关问题进行有效的梳理和解答。在日常的课外活动中,可以举办语文活动日,集中学生进行课外读物的学习和交流,实现对课外读物的深层次理解和认知,进而塑造学生的人文素养,具有一定的推动作用。而人文素养的建立,有助于学生对于语文阅读能力的全面提升,从而助力学生核心素养的改善。

2.3 将阅读和写作相结合,以便增强学生语文的综合素养

根据以往的高考语文试卷题目结构不难得出,阅读理解和作文是语文试卷结构中最重要的重要组成部分,其实阅读理解和写作有着密不可分的关系,将两者相结合进行联合教学对提升学生的文章阅读理解能力及写作能力起着积极促进作用。然而在我国高中语文教育中,将文章阅读和写作进行联合教学的实施大纲仍存在很大的改进空间,要想使两者联合教学的效果取得向前一步的突破,在高中语文教学的过程中,老师可以引导学生对文章进行深层次的阅读,并将文章中蕴含的主旨和思想感情进行深度的挖掘,从而使学生在文章阅读的过程中,不知不觉的提升其对语文的认知及道德的认知。其次,进行深层次的阅读,使学生在对文章内容理解的基础上,触动其心弦,使其内心深受感触,从而产生共鸣,进而引发其对人生深入的思考。同时老师继续引导学生将自己在深度阅读中的收获进行归纳和总结,随着阅读总结的日积月累,从而构建其自身的作文写作素材库,不仅能够将学生自身的语文知识储备库加以丰富,而且还有助于学生在写作的过程中,对语言词汇的运用更加的灵活娴熟,不再是挖空心思、搜肠刮肚的组织语言。因此,高中语文老师一定要注重将阅读和写作进行联合教学的重要性,将两者联合教学不仅能够增强学生提取有效信息的能力,而且还能有效的促进学生良好阅读习惯的形成,进而提升其自身的写作能力。

结语

综上所述,对于高中语文教学策略,基于核心素养的教学理念,不断提升学生的学习能力和发散性思维,推动学生阅读、分析、实践、写作等众多领域的改善和提升,同时也能够将教学成效进行反馈,让教师及时改变教学策略,科学贯彻语文教与学教学方式的转变和升级。

参考文献

- [1] 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 邹荔娟. 语文建设. 2020(35)
- [2] 基于语文学科核心素养的高中语文现代文阅读教学[J]. 荣晓燕. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(11)