

浅议小学开展劳动周活动的意义及实施策略

毕艳薇

(广州市花都区狮岭镇冠华小学 广东 广州 510850)

[摘要]《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出:大中小学每学年设立劳动周,采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。在小学固定每个学年开展劳动周活动,提高学生的劳动素质,对小学生世界观、劳动观的养成有着不可忽视的作用,对学生的成长和国家的意义深远。本文阐述在小学阶段开展劳动周活动的意义及措施。

[关键词]劳动周;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.619

劳动教育是基础教育阶段实施素质教育的重要内容和组成部分。重视劳动,强调教育与劳动相结合,是马克思主义重要的主张。马克思主义哲学认为,劳动推动社会历史进步,是人作为人之最本质最显著的特征。

教育部2020年7月颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出:大中小学每学年设立劳动周,采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主,小学高年级可适当安排部分校外劳动。^[1]在小学固定每个学年开展劳动周活动,提高学生的劳动素质,对小学生世界观、劳动观的养成有着不可忽视的作用,对学生的成长和国家的意义深远。

下面笔者就以自己所在的学校为例,谈谈在小学开展劳动周活动的意义及活动的实施策略。

一、开展劳动周活动的意义

(一) 转变劳动观念,提升思想认识。

《广州市中小学劳动教育指导纲要》中明确指出:劳动教育重在让人们从劳动实践中体验生活的乐趣,培育一种现代“新生活”方式,劳动教育的最终目的是让学生拥有幸福快乐生活的能力。^[2]在小学开展劳动周活动,让学生从劳动实践中体验劳动的乐趣,从而转变学生的劳动观念,提高学生对劳动的认同感,深化对劳动的认识,让学生更加尊重劳动者。同时学生在劳动的过程中也能培养成不怕苦不怕困难的精神。开展劳动周活动,还能够帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。让学生认识到劳动的意义,引导学生将勤劳勇敢的精神外化为实际行动,通过自己的双手去创造财富获得幸福,而不是总想着投机取巧、坐享其成。

(二) 培养奋斗精神,锤炼意志品格。

习近平总书记指出,“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”。从一定意义上说,学生德行的养成、奋斗精神的培养始于辛勤劳动教育。在小学开展劳动周活动,引导学生在小学阶段能养成辛勤劳动的习惯,并以此为荣;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念。鼓励学生从小主动辛勤劳动,孝敬父母、乐于助人,通过日积月累的点滴劳动塑造学生正确的人生观与价值观。

通过劳动周活动的开展,每个学生都要从集体利益出发,诚实劳动,学习并遵循社会发展的规律,从小为社会贡献自己的力量。同时通过劳动周活动树立校园内、班级里的劳动榜样,引导学生向劳动榜样学习,用榜样力量引导学生以实干实现自身价值;从更深层次上提高学生的劳动素质,从而树立起坚强的意志品格。

(三) 维护心理健康,培养创新意识。

劳动周活动的开展能培养学生的劳动义务感和责任感,防止自私自利、懒惰等恶习的滋长;适当适量的劳动可以使孩子快乐。有关研究表明,童年时参加过劳动,甚至是简单的家务劳动的人,比小时候从来不做事的人生活得更快快乐。劳动还具有情绪转换的作用,适当的劳动有利于身心健康,帮助学生们减轻来自学习生活中的压力。

从历史上无数的例子可以知道,很多好的发明,都是在不断的动手劳动实践中产生的,只有劳动才能促使人们去进一步深入思考问题、寻求解决问题的方法。开展劳动周活

动,通过阅读古代人民劳动创造改变生活的故事,激发学生创造的热情;激起学生进行创造性劳动,努力创造更美好的生活;从而加强学生的创新意识培养。

(四) 提高动手能力,提升身体素质。

在劳动中,老师尽可能有组织、有计划、有目的地为学生创设动手的机会。动手不是简单地照猫画虎式的机械模仿,而是强调有思维的参与,在劳力上劳心,切实达到手脑双辉、全面发展的目的。

劳动时要运用身体的各个部位参与,特别是对于四肢的协调能力有着一定的要求,对提高学生的身体素质的作用是无可置疑的。适当的体力劳动能促进学生身体的新陈代谢,增进呼吸系统、消化系统、循环系统的机能,从而促进身体的正常发育;适当的体力劳动,能促进学生身体的协调发展,强健筋骨,达到健美体型、端庄体态的目的。

二、开展劳动周活动的实施策略

(一) 加大宣传力度,形成良好的劳动教育氛围。

笔者所在的学校重视劳动教育,组成以校长负责的领导小组,由副校长担任劳动周活动的具体负责人,经过教导处的周密部署,把劳动周活动结合少先队活动、班级活动挂钩,保证劳动周活动的多样性,特制定《XX学校劳动周活动方案》,把劳动周活动作为学校重要的任务来落实。

1. 利用升旗仪式进行全校师生总动员。

校长在劳动周的第一天升旗仪式作国旗下讲话,作劳动周活动的总动员。号召全校师生一起来参加劳动周活动;同时作劳动周的具体工作布置。这样全校师生对劳动周活动在思想上重视起来,行动上自然而然地更加落实到位。

2. 做好校园宣传阵地的宣传工作。

利用广播宣传进行劳动周活动的意义和作用;利用学校的横幅、展板、橱窗、宣传栏、黑板报宣传劳动的知识;利用班、队会进行劳动教育主题活动,强化学生劳动意识,懂得劳动的重要意义。学校可以邀请劳动榜样为学生进行劳动事迹宣讲等,提高学生的劳动意识,树立正确劳动的观念。还可以利用学校自办的校刊、校报、微信公众号等平台对劳动周活动进行报道。让学生们都积极参与到力所能及的劳动活动中来,在劳动中让学生建立一种新的劳动观、人生观和价值观。

3. 合理利用家长及社区资源。

学校可以通过开家长会及家长会、发放致家长的一封信等的形式,向家长积极宣传进行劳动周的意义,动员学生家长一起参与到劳动周活动中来。学校还可以和社区共携手,让学生参与到社区的生活垃圾分类活动,或者可以让社区提供一些需要清洁的地区,让学生参加社区清扫、社区宣传等社区活动。这样可以增强学生对所在社区的认同感和归属感,也为孩子长大后进入社会工作、报效国家、服务社会奠定坚实的基础。

这样充分开展大规模的校园和社区宣传活动,做到校内校外人人皆知劳动周活动的重要意义,各方合力促使学生积极参与到劳动周活动中来。

(二) 开展“我劳动.我光荣.我快乐”专题系列活动。

笔者所在的学校一般在每年5月的第二周举行“劳动周”

活动。主要活动有:

1. 开展“我爱劳动”专题教育讲座;
 2. 开展“我劳动.我快乐”专题演讲;
 3. 举行“我劳动.我光荣”黑板报、手抄报评比活动;
 4. 举行“我是劳动小能手”劳动技能大比拼活动;
 5. 开展“我是种植小达人”校园种植评比活动;
 6. 赞美劳动的诗歌朗诵、歌曲演唱活动;
 7. 举行“我和父母换岗一天”活动;
 8. 开展校园大扫除活动,清扫校园;
 9. 参与社区垃圾分类、清洁社区等活动;
 10. 寻找“身边最美劳动者”活动,通过照片、视频、文字等记录身边的最美劳动者。
- 通过开展各种劳动评比活动,希望学生能树立正确的劳

动观点,懂得劳动的意义;养成了劳动的习惯,形成了以劳动为荣,以懒惰为耻的品质。

综上所述,只要学校坚持每个学年都举行劳动周活动,以此为契机开展各种各样的劳动教育,多方面举措帮助学生树立劳动观念、磨练劳动意志、丰富劳动技能、提升综合素养;用劳动教育的内驱力促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献

- [1]教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J].青海教育,2020(7):5.
- [2]鲜明的本土特色极强的可操作性《广州市中小学劳动教育指导纲要》广州市教育研究院研制[J].教育导刊(上半月),2019(8):F0002.

(上接第409页)

而有助于思想政治教育和职业生涯规划教育实效性的提升。在社团活动和社会实践活动中,面试技巧培训、职场模拟、创业大赛、职业生涯规划大赛、勤工助学等得到了广泛应用,而且还可以加强“知行合一”平台建设,借助这些活动的开展,可以确保学生对求职技巧高度掌握,具备良好的职业技能,对社会的职业需求高度明确化,从而为学生顺利就业创造有利条件。

四、结束语

总之,职业生涯规划与思政教育之间的关系是紧密联系、密不可分的,通过两者之间的有机结合,可以树立清晰明确的职业生涯规划目标,并确保思政教育的实效性。

参考文献

- [1]周金英,杜灿荣,李鑫,等.思政教育融入《康复医学》情境教学的探索[J].中国继续医学教育 2021年13卷8

期,76-79页,2021.

- [2]陈小玲,张欣然.大学生职业生涯规划与思政教育融合的路径——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J].中国高校科技,2020, No. 387(11): 105-105.

- [3]宋静.课程思政融入大学生职业生涯规划课程的价值与路径分析[J].太原城市职业技术学院学报,2020, 000(002): 174-176.

- [4]熊中英,罗南石.职业生涯规划课程融合思政教育内容的教学路径探析——以南昌航空大学为例[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2020, 022(001): 87-90, 110.

- [5]王晓静.新时代核心价值体系融入职业生涯规划课程路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020, 033(002): P. 14-17, 48.

(上接第642页)

创设一种能够发挥学生积极性和创造性的教学环境,教师的提问必须找准时机和找准对象,问题情境有积极的促进作用,能够让学生有机会经历解决问题的活动过程.学生在原有的基础上产生新的认知冲突。

3.2提问于空白处。在初中课堂教学中,教师应利用教材自身的创造性引导学生进行思维训练,努力引导学生以鲜明的个性色彩和主动精神去积极发现知识,激发学生通过大胆想象来补充课文情节上的意念上的省略。引出新的见解并恰到好处地挖掘课文语言的空白点,借助空白点来拓展学生心灵的空间。尤其是教学时于空白处提问,引导设计空白可加深课文内容的理解,并能训练学生的创造性思维。省略号往往在文章中有着丰富的内涵。引导学生根据上下文的意思加以联想,让学生填补语言上的空缺,同时也培养了学生的创造思维能力。

4、面对全体学生,

教师的提问让全体学生都有机会积极参与课堂提问活动。教师所提出的问题,对尖子生可合理提高;对一般学生可逐步升级;对学困生可适当降低要求。引路性提问,要多问优等生;锻炼性提问,照顾中等生;鼓励性提问,要多问学困生。

5、体现个体差异

教师的设疑必须具有思维容量的问题能让学生保持一种紧张而有序的心理状态,且问题的难度要适中,问题的难学生处于启而不发的状态;问题太易导致课堂无。提问要从简单到复杂,有利于调动全体学生都参与到教学活动中来。同时设计成一组有梯度、有想象的问题,引导学生调动学生

学习的积极性。想象是一种立足现实而又跨越时空的思维活动,学生可展开想象的翅膀迸发出智慧的火花,产生出最佳的思维效果,培养学生发散思维。不同的看法正是他们个性自由发展的表现。提问设计要根据教学内容,围绕某个知识点让学生开拓思路,设疑性提问就是在学生似懂非懂以及思维的盲点处提出问题,不断培养学生思维的深刻性与灵活性。反馈性提问有利于暴露学生存在的问题,以便有针对性地深化学生的认识。

总之,在初中教学活动中,教师要创设愉快的问题环境,找准知识的连接点,让学科知识在问题中得以延伸,促使学生乐学和好学。

参考文献

- [1]范慧欲.培养学生提出数学问题能力的方法不途径[J].教育不职业,2012,(27).

- [2]鲁献蓉.对新的课程改革背景下课埠提问技能的思考[J].课程教材教法,2013,(10).

- [3]李小波.立足兴趣培养,提高数学才能[J].现代阅读(教育版),2012,(09).

- [4]张晓阳,李凤武.教师提高初中数学课堂提问有效性浅析[J].数学学习与研究,2012(04):35

- [5]黄丽娟,王子学,赵明刚.增强初中数学课堂教师提问效果的策略分析[J].考试周刊,2013(63):80-81

- [6]曹欢.中学教师课堂提问技能的现状及对策研究[D].渤海大学,2015.

- [7]崔占景.初中教师课堂提问技能的现状及对策探讨[J].知音励志,2016(47324):97.