

浅析农村小学学校管理与义务教育教学质量

余思仲

(湖北省麻城市木子店镇黄泥坳中心小学 湖北 麻城 438321)

【摘要】小学教育一直都是我国教育的重要组成部分,同时也是义务教育最先开始的阶段,在小学中对基础知识进行学习,能够帮助学生在今后的学习中更好的进行下去。而随着城市化建设的不断进行,也给城市中的教育环境带来了改变,使得城市小学与农村小学在教育资源和教学质量上两极分化严重。给农村小学学校的管理与教学质量都带来了一定的影响,因此,本文就针对农村小学学校管理与教学质量进行探析,希望借此能够提高农村小学的学校管理力度,增强农村小学的教学质量。

【关键词】农村小学;学习管理;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.078

前言

随着我国的教育改革不断深入,对于义务教育的发展已经全部普及,对义务教育阶段中的科学化成为人们所关注的重点。农村因为地处位置的特殊性,使得在教育资源配置上相比城市较差,并且因为大多数的农村小学学生都是属于留守儿童,在对其进行教育时也比较复杂,导致农村小学教学质量一直都不高。同时在对农村小学学生的管理上也存在着很多的问题,如果不能及时的解决这些问题,势必会导致农村小学教育事业一直停滞不前,使得学生不能达到义务教育的要求。

一、农村小学教育现状分析

由于农村小学的地理位置和城市小学不同,所以在教师的一些薪资福利方面也比不上城市小学。所以这些现实的因素就导致了农村教师在教育上面,只是注重自己的一小块利益,没有将身心都放在教育上面,导致农村小学的教育管理一直得不到提高。并且农村小学的教学环境的不同,一些学校的教师整体年龄都偏老年化。一些老教师有些是因为学校没有老师特聘的,在这些教师当中,整体的学历都偏低,专业教师严重不足,一些教师还一个人教几门学科,导致学生的学习能力也不高。对于一个教师身兼多科的现象,按照自己的理念去教学学生,没有按照课程的要求去做,严重影响到了教育教学的质量。即使是农村里面有一些自身素质和学识素养很好的教师,也会因为农村小学条件的影响,逐渐向着城市中进行转移,导致了农村小学教师整体素质都不高;所以说提高农村小学教师队伍整体的自身素质是当前应该解决的重要问题,只有提高了教师队伍的整体素质,学生才能够更好的学习,并且能有效的提高教学质量。

同时因为农村小学的地处位置不同,所以在教学经费上面也严重的缺乏。现在我国实行的是九年义务教育制度,在学生的学习过程中,免除了学生的学费和学杂费用,其目的就是为普及全面教育,同时也为农村一些经济困难的家庭减轻了负担。并且在农村小学中,大多数的学生都是留守儿童,长期缺少家长的严格管理,于是在天性上就比较好奇,给学校的管理工作也造成了一定的影响。而小学阶段是整个义务教育最为重要的时候,这个时候如果没有对学生的行为习惯进行约束,就会造成在后面的学习中出现困难,因此加强农村小学的学校管理工作也是目前急需解决的问题^[1]。

二、改善农村小学学校管理及教学质量对策

2.1 加大教师队伍的素质建设

教师是直接面对学生进行教学的,在实际的教学中学校应该建立对于教师教学方面的考核制度;在教学计划需要作出更改时学校领导应该在一起进行讨论,不能由着教师自己去进行修改,防止在教学中脱离了实际。教师是教学时的主导者,在教学过程管理中有着一个特殊重要的地位和作用,所以在教师讲课前就要认真的进行备课,把在教学当中容易出现难点问题梳理,在教学中去生动的向学生进行解释。在课堂上注重实际性和互动性,把学生的自主思考意识提升上来;课后的作业要认真的进行批改,熟悉的掌握每个学生在学习中出现的问题,针对不同的学生问题采取不同的教学方法去进行教学。

建立一个专业性的教师队伍,提高整个教师队伍的素质

建设。防止出现在实际教学中的我行我素,不按照教学要求去进行,第一个就是要去转变教师自身的思想观念,只有把教师的思想观念转变了,才能更好的去推行教学管理制度的建成。结合学校的实际情况,从整体教师的自身素质素养入手,打造一支敬业爱业、严谨务实的高素质教师队伍,以此来提高学生的教学质量。

2.2 结合实际情况创新农村小学管理理念

用各种的规章制度来管理学校是学校的主要方式,但是因为农村小学的地处位置和实际的情况不同,在一些偏远地区的学校运用到普遍性的管理制度是没办法实现的。这就需要学校在制定规章制度的同时结合学校的实际情况去制定,充分发挥主观能动性,不要照搬照套,用一些不切实际的管理理念,一味地去仿照其他学校的管理制度。在不断完善学校的管理规章制度时,要确保每一条的规定都是适合本校的实际情况;在教师队伍中多去收集关于规章制度的看法,让教师也参与到制定的过程中去,增强教师在执行规定时的意识,把每一条规定都细化,做到有章可循,有法可依^[2]。

2.3 建立学习管理制度体系制度

建立一个完整的学习管理制度体系是使学生提升学习效果的重要条件,因为一个规范化的学习管理制度体系能够保证学校在进行教学时有一个指导性的作用,教师也能够实际的教学中去按照这个指导进行教学。

建立完整的教学管理制度,通过教学管理制度使教师在教学过程中能够更加的用心,学校每天都要组织学校领导干部对课堂进行实际的巡查,对在教教师采用的教学方法效果进行统计,观察学生课堂上的自主主动性是否够好。合理的进行教学质量的监控和评价,在实际教学中的监控和评价是保障小学教学顺利进行的重要措施,如果没有一个科学性的教学质量监控和评价环节,在教学中的质量就没办法保证。教学的质量监控和评价是评价教师在进行教学时是否优质的一个重要方法;通过一系列科学性的质量监控和评价体系就可以明显的看出在教学中所采用的方法是否正确,那些地方是需要进行改正的。同时学生也可以参与进来,通过收集学生对于教学中的意见,让教学监督评价体系更加能够符合学生对教学所提出的要求,使他们的对于学习的主动性得到最大限度地提高。

一个教育学习管理制度体系的建立,就是在不断的规范化教学中的一些方法,用科学性的手段使教学质量能够不断的提高,让农村小学的学生能够更好的学习。

结语

综上所述,农村小学因为地处位置的特殊性,使得在对学校的管理和教学质量上与城市出现较大的差距。而农村小学也是我国义务教育的重要组成部分,只有在实际的工作中不断的创新新的管理理念,提高教师的教学水平,才能让农村小学更好的得到发展。

参考文献

- [1]陈圆圆.D镇非完全小学教学管理存在的问题及对策研究[D].2020.
- [2]陈喜标.如何改善小学学校管理[J].国际教育论坛,2020,2(8):155.