

# 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索

李佳璐

(长春市第二实验通达小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着国家经济的快速发展, 各界对素质教育也越来越重视, “核心素养”一词在教育教学中掀起了一阵热潮。语文属于一门语言性较强的学科, 阅读板块在小学语文中起到了决定性的作用。在新课程目标改革背景下, 合作学习的教学方式能够体现出学生的积极主动性, 小学语文教师可以根据学生们的年龄特点组织学生合作学习, 让所有学生参与到阅读学习中, 从而提高学生的思维能力。

**【关键词】**合作学习; 小学语文; 高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.606

## 引言

合作学习对学生的成长具有非常重要的作用, 合作学习教学模式不但可以活跃课堂教学氛围, 同时还能够调动学生学习的积极性, 从而建立和谐的师生关系, 对构建小学语文高效课堂具有非常重要的奠基作用。随着人们的生活水平的提高, 国家与社会对学生的素质发展越来越重视, 在这样的大环境下我们小学语文教师在开展教学活动的过程中必须要注重培养学生的合作意识以及团队精神, 促使学生能够从小形成良好的思想道德品质。小学是学生兴趣与身心发展的重要时期, 合作学习不但能够使这个时期的学生健康成长, 同时还能够将小学语文教学效率切实提升上去。

### 1 小组合作教学模式提出的背景

在以往的学习中, 大多数学生并不具备合作学习意识, 基本上都是单打独斗式的学习, 学习效率低下, 而小组合作教学模式的提出, 是对此进行的一次的革新, 其主要是基于以下几个方面所考虑的: 其一, 为了突破教学重难点。无论是哪一门学科, 每节课都有学生需要掌握的重点与探究的难点, 过去学生都是自己进行探究, 但由于学生知识经验不足, 生活阅历较少, 能够凭借自身所完成重难点知识掌握的学生少之又少, 大多数学生还是比较依赖教师。但这并不能取得良好的教学效果, 教师直接灌输给学生后, 很快又会被忘记。而通过小组合作教学模式, 既发挥了学生的集体智慧, 突出学生的主体地位, 也突破了教学重难点[1]。其二, 解决了学生注意力分散的问题。小学生在课堂学习中经常会出现注意力学习之外的事物所吸引, 面对几十个学生教师也难以逐一进行提醒。引入小组合作教学模式, 学生在学习过程中会受到其他学生的监督, 同时相较于过去的学习, 在合作学习中学生的积极性更高, 会自觉主动地进行知识探究。其三, 为了培养学生的团结互助意识。小学阶段的教育教学活动, 最终目标不仅是要帮助学生掌握一些基础知识和技能, 更重要的是培养学生的良好学习习惯, 为今后的学习打下基础。小组合作教学模式的应用, 有助于培养学生的团结合作意识, 这不仅对学生解决学习问题有很大的帮助, 也对学生们的生活具有积极作用。例如, 在生活中学生如何具备团结合作意识的话, 会交到更多的朋友, 遇到困难时大家会予以一定的帮助。不仅有助于个人的身心健康发展, 还对形成和谐的班级氛围有着极大地促进作用。此外, 这一教学模式的应用也增强了师生的互动频率, 有利于构建高效课堂。

### 2 小学语文阅读教学中存在的问题

#### 2.1 学生方面

许多小学生现在都是家里娇生惯养的“小公主”“小王子”, 学生回到家之后家长只要求孩子完成双休的家庭作业, 很少有学生能够在假期坚持阅读。学生在家中过于依赖电子设备, 他们喜欢寻求电脑游戏和电视带来的感官刺激, 对课外阅读无法提起兴趣。除此之外, 很多学生不知道如何阅读, 所以无法坚持每天阅读。

#### 2.2 家长方面

现在的家长注重学生的语文测试成绩, 内心有着“望子成龙”和“望女成凤”的愿望, 所以为孩子买书只买一些关于语文教材的辅导书或者习题册, 认为孩子只要多做题就能够提高语文学习水平, 过于忽视孩子的阅读。

#### 2.3 教师方面

小学语文教师受到传统应试教育和学生们升学率的影响, 在教育教学中只注重学生的考试成绩, 忽略了对学生语文核心素养的培养。尤其在阅读教学中, 教师只是向学生传递答题的模板, 没有给予学生充足的阅读时间。

### 3 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建策略

#### 3.1 合作探究, 集思广益

小学时期的学生正是心理和生理发展的重要阶段, 他们对于事物的认知都有着自己的看法, 在进行学习的时候亦是如此。并且在合作学习中主张尊重群体内每个个体的学习思路和解决问题的不同手段。也就是在小学语文教学中采用合作学习这种教学模式能够使学生在合作中达到集思广益的目的。

#### 3.2 小组合作, 学以致用“教”

在新课改的大环境对我们小学语文教学提出了新要求, 要求我们在实际教学中要充分体现学生课堂学习的主体性。而传统的小学语文教学多是以灌输的形式来开展, 教师教什么讲什么, 学生就听什么学什么, 师生之间缺乏良好的互动, 学生在遇到问题时也很难及时得到解决。另外, 缺乏针对性的教学, 那么就很难提升学生的知识掌握程度。作为新时期的小学语文教师来说, 我们要将新课改的教学理念运用到实际教学活动中, 让学生成为课堂的小主人, 及时总结学生学习中所产生的知识薄弱区, 详细讲解学生知识的薄弱区, 使之转变成强壮区。那怎么样才能达到这样的教学目标呢? 那最后的方式无疑就是学生教学生。利用小组合作学习的方式, 让学生将自己的心得体会以及掌握的知识进行一对一或者是一对多的交流, 在生生之间的交流中自然能够将自身的优缺点完全暴露出来, 从而提升自身的学习能力。

#### 3.3 明确合作方向, 确定学习目标

在开展小学语文教学活动的时候, 我们要严格遵循新课标的要求以及学生的实际水平制定与之相符的教学目标, 明确小组合作方向, 确保合作学习模式的有序性和高效性, 让学生充分体会完成任务时候的成就感。

### 结语

总而言之, 小学语文教师在阅读教学中转变思维模式, 培养学生合作学习的能力, 完善教学体系; 针对学生在合作阅读中存在的问题, 整合教学资源, 结合学生的兴趣爱好, 设计有趣合理的教学策略。阅读作为教学过程中重要的一部分, 应受到语文教师的广泛重视。教师在教学过程中, 要注重对小学生综合素质的培养, 激发学生阅读兴趣, 提高其学习欲望, 让学生在课堂中积极参与, 不断提高自身的综合水平。

### 参考文献

- [1] 蔡雪梅. 浅谈小学数学教学中小组合作学习模式的应用策略[J]. 新课程(上), 2019(11).
- [2] 王春霞. 探究小学英语课堂小组合作学习模式的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(15).
- [3] 王小春. 合作学习法在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 新智慧, 2020(5).
- [4] 刘燕燕. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2020(25).
- [5] 杨国锋. 小组合作构建小学语文高效课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11).