

# 有效开展小学语文综合性学习提高学生核心素养的实践研究

黄群

(江西省萍乡市湘东区湘东小学 337000)

**[摘要]**语文是一门实践性很强的学科,综合性学习活动需要打通课内与课外、学习与生活、语文学科与其他学科的界限。通过对所有的知识进行综合性学习单元设置,可以更好地让学生对所学的知识熟练地掌握,同时还极大地拓展了学生的思维能力,让小学语文教学更加丰富多彩。

**[关键词]**学科融合;综合性学习;课程实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.948

## 引言

在实际教学应用中,语文综合性学习的方法很多教师都在积极地采用,让语文教学课堂增加了更多的乐趣和思考空间,但是作为一个创新的教学方法,需要教师在日常的教学投入更大的精力做好教学分析,提出更好的改进建议,让新的教学方法能够发挥更大的教学效果。

### 一、打破固有思维,促进学科融合

音乐与语文学科内容都包含了大量的情感表达内容,将音乐教学引入语文教学过程中不仅能够提升学生的语文学科素养,丰富学生的情感体验,同时还能够激发学生的创造灵感,提高学生的想象力。如,当教师在开展四年级下册《黄继光》课文讲解时,为了深化学生对战争背景以及情感的理解,可以使用多媒体设备为学生播放《中国人民解放军军歌》,让学生在音乐中深化自己的情感,体会到革命英雄的爱国情怀。其次,音乐学科的融合教学还能够提升学生学习的画面感,在语文学习的过程中,有很多文字描述与学生的实际生活相去甚远,学生很难通过自己的想象与思维构建课文中的画面,对此,教师就应该选取合适的音乐,促进学生不同画面的联想,深化其对课文的理解。比如,当教师在《北京的春节》课文教学时,本文生动地描绘了北京春节的习俗文化,但是很多学生并不是北京人,很难感受作者的情感。此时教师就可以选取一些过年喜庆的歌曲在学生面前播放,这样就能够为学生营造一个喜庆的氛围,并能够从歌词中体会文中对于春节的描写,形成画面感。

### 二、贴近生活实际教学,加强学习指导

小学高年级综合性学习的关键是实践,实践能让学生更好地理解知识的来源,培养学生的思维能力,也是能让学生提高语文学习能力和实践能力的必要措施。以学生的成长和实际作为前提开展语文教学,让学生在成长中不断地实践。因此,教师在进行语文综合性学习的教学中,贴近实际生活的实践是小学生学到知识、经验和技能的过程。例如,小学语文统编版中第三单元“多彩的活动”,这个题目和生活实际有着紧密的联系,教师可结合“多彩的活动”,让学生在学完课后回忆自己参加过的活动,如学校运动会、朗诵会、参加元旦晚会演出等,选择一次活动并记录令自己印象最深刻的部分和体会,然后和同学们分享,根据学生和老师的点评,再加以修改。如此贴近实际生活的综合性学习教学,能够激发学生对综合性学习的兴趣,提升教学的效率和质量。此外,进行语文教学时,老师要让学生去发现和体验生活,从生活的各层次指导学生阅读。同时,综合性学习围绕生活教学,多注重学生思维能力的培养,日常教学中,让学生多阅读具有想象力的书籍和文学作品,以此激发学生的想象力。如对《假如给我三天光明》的阅读中,“假如给你三天光明,你想要做什么?想成为什么样的人?”学生就会去思考,发挥丰富的想象力,以此充分培养学生运用语文知识进行写作的能力。贴近生活实际的教学,不同环境下的教学也能很好地激发学生的创新能力,提升学生的社会实践能力和经验。

### 三、结合教材资源设计综合性活动主题

(一)处理好综合性学习和其他内容之间的关系

小学教材从三年级开始就设计了综合性活动,每一册教

材有两次综合性学习活动,活动下有好几个活动建议,这样一来为老师的取舍提供了便利。在组织活动时,老师要着眼于教材中每一个活动前后之间的关联,去安排学习素材。

比如进行“轻叩诗歌大门”综合性学习活动主题,同主题下教材中又安排了两个子活动“诗海拾贝”“与诗同行”,目的是让学生在阅读和收集诗歌的基础之上,去体味诗歌的意韵,培养写作诗歌的兴趣,提高审美情趣。在组织综合性学习活动中,老师可对学生做好指导,让学生去收集一至六年级学习过的所有诗歌,用思维导图的形式,将所有的诗歌串联起来并做好分类,“这样会让学科知识逻辑化、结构化,有利于知识的内化,促进思维能力的提升”。

#### (二)综合性学习活动要与文本建立关联

语文学科的能力形成不是线性的,而是螺旋上升的,在教材编排时,也是按照这一规律设计的,主要体现在前后文本内容、能力训练点之间的联系上,所以在进行综合性学习活动设计时,要充分考虑到这一特点。

比如在五年级上册学习中设计以“身边的科学”为主题的语文综合性学习时,可结合教材中两篇说明文《新型玻璃》《假如没有灰尘》,同时还可以联系四年级上册《呼风唤雨的世纪》和四年级下册《蝙蝠与雷达》两篇科技说明文章,结合这些文章的特点,并给出学习建议,如研究“植物的秘密”“衣服中的科学”等,经过这一次活动,相信学生的科技素养都会得到一定程度的提升。

### 四、活用教材,进行阅读活动设计

老师在设计综合性活动时,不但可以把活动贯穿于课文学习中,还可以把课文作为素材,当成一次综合性学习活动的材料,通过活动让学生深入解读课文,提升阅读能力。

比如可将《火烧云》和《一个中国孩子的呼声》设计成一个综合性学习活动,在进行活动时,将学习过程串联起来,实现阅读教学与综合性活动的结合。不过单独去看的话,好像是一次让学生观察、亲近自然的综合性学习活动,但是如果与课文关联之后,会让语文学习更具有艺术性,避免了单一学习过程中的枯燥无味,在活动中,学生在观察、体味的基础之上,与文本进行一次深度对话,激发了学生的阅读兴趣,提高了感知能力,同时,提升了学生的阅读素养。

### 结语

语文学科与其他学科的融合教学对于学生综合素养的提升具有重要的意义,因此,语文教师应该不断探究语文学科与其他学科融合的方法,灵活运用不同学科的知识,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]刘学青.浅谈小学语文综合性学习[J].课外语文,2019,000(007):24.
- [2]任娟.小学语文综合性学习策略谈[J].中学语文,2019,000(035):P.81-82.
- [3]闫文.小学语文综合性学习策略改进的行动研究[D].西北师范大学,2020.
- [4]赵晟楠.小学语文综合性学习教学案例研究[D].集美大学,2020.