

基于军魂育人背景的学校文化德育推进策略分析

易鹏辉

(湖南省长沙市国防科技大学附属中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】素质教育时代中学校园德育建设成为全校师生思考的重要话题,学校要牢牢跟随教育指令,以立德树人为根本任务来助力学生社会主义核心价值观的培育和优秀德育品格的塑造^[1]。军文化与礼文化是我国优秀的精神与思想,在军魂育人背景下将其融入学校文化中有助于德育工作的落实和推进,助力中学生成为社会和时代所需的文明有礼、意志坚定、忠诚勇敢的社会主义接班人。

【关键词】学校文化;军文化;礼文化;军魂育人;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.384

引言

新时代社会愈加复杂,中学生因生理、心理因素的影响致使其是非辨别能力、抗诱惑抵抗力等能力较差,再加上中学生模仿学习能力较强,极易被外界不良氛围熏陶,影响学生的思想三观^[2]。校园文化是影响学生、熏陶学生的重要手段,把握学风、教风、校风即有助于学生品格三观的塑造,融入军文化与礼文化更有助于学生行为习惯的培育,助力学生在优良的校园文化中浸润德育、内化品质。

一、基于军魂育人的学校文化德育建设重要性

我国将立德树人作为教育的根本任务,强调学校塑造学生的习惯、行为、思想、三观,助力学生成长为社会和时代所需的优秀人才^[3]。我校作为国防科技大学附属中学,其校训强调“智、慧、德、行、忠、勇、沉、毅”,校训即是礼文化与军文化的最终阐述,强调学生能见解通透、明理求真、涵德养正、内省践行,具有礼文化的见地和领悟;倡导学生能忠诚、勇敢、沉着、坚毅,具有军文化的情怀与品质。中学阶段学生具有作风懒散、意志薄弱、争强好胜等多种问题,军文化的坚强意志、纪律严明、吃苦耐劳等品质和礼文化的谦逊有礼、身正为范、真诚待人等品质融入学校文化德育建设,一是有助于培养学生行动迅速、恪守纪律、步调一致的纪律观念;二是有助于培养吃苦耐劳、沉着勇敢、谦逊有礼的优良品德;三是有助于培养学生坚定信念、爱国爱党的责任担当和使命精神。总的来说将军文化与礼文化融入校园文化德育建设中,能助力学生在优秀的学风、教风、班风熏陶下形成优秀的品格和思想。

二、基于军魂育人背景的学校文化德育推进策略

(一) 加强校园军礼特色德育文化建设

特色的军礼校园文化建设是落实德育教育、打造德育校风的重要路径。校园军礼特色德育文化建设要以军文化、礼文化为核心,以校园环境文化建设、校园精神文化建设、校园活动文化建设等为途径,助力校园成为熏陶学生军礼品格的重要场所。

校园环境文化建设。校园环境文化建设融入军文化与礼文化,可从校园宣传栏、校园花草树木标牌、道路命名牌、校园黑板报、教学楼走廊的名人名言、学校旗帜、校园广播台、班牌、班级名片、班级口号、班级班歌、班级四周墙壁、班级黑板报、班级书香一角、班级课桌一角等等入手。学校从多方面张贴军文化和礼文化的名言、书籍、字画、人物小故事等,以此营造出谦逊有礼、纪律严明、吃苦耐劳等浓厚的德育氛围。

校园精神文化建设。校园精神文化建设与学校的校风、班风、教风、学风、校训等相关。如本校的校训是“五高五雅”,强调高风格、高标准、高要求、高效率、高质量,倡导雅道、雅言、雅观、雅趣、雅量,旨在引导学生衣着整洁、举止文雅、言行温和有礼、志趣高雅不俗等等。学校确定校风、教风、学风、校训后,可通过讲座、校园活动、校歌比赛、校徽班徽设计、优秀评选活动、先进事迹展示等多种方式来宣传本校的精神文化,促使学生熟知、理解并践行,助力德育精神、军礼文化的渗透。

校园活动文化建设。丰富的校园德育活动能使学生在参与、体验、感知中体会到德育的真正精髓,在实践感知中强化学生的三观和德育品行。校园德育活动可以从军魂活动、守礼活动、红色活动等方面入手,旨在培养学生坚定的军人意志、高尚的礼节操守和优秀的爱国情怀。如军魂活动可从学校的军魂教育讲堂、军魂教育文化节、军队实践、军队影音观看、军人特色社团构建等入手,在激活学生参与兴趣中内化学生的军魂特质;礼文化活动可借助国学书籍来完成,学校可制定研读国学书籍的时间,将《大学》《中庸》《论语》《孟子》《诗经》等国学书籍作为学生必读书目,引导学生从中学习自省、诚信、忠诚、高洁的优秀品格。同时学校还可将《百家姓》《弟子规》《三字经》作为基础书目,从中培养学生良好行为品格和习惯。阅读书目完毕后学校可定期开展国学知识竞赛、礼仪比赛、礼仪诗朗诵、人人都是国学家模仿等多种活动,培养学生的道德修养和人文素养。

(二) 打造校园军礼特色德育课程体系

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出实行国家、地方、学校三级课程管理,强化课程的本土性,增强课程对学生的适应性和德育性。学校可结合自身的区域特点与学校校风学风,通过打造校园军礼特色德育课程实现军文化、礼文化对学生的熏陶与感化。如本校是国防科技大学附属中学,学校即可结合国科大的独特性,结合学校办学理念和培养目标来形成特色德育课程。德育课程体系的研发需学校、教师、家长、学生等一同参与,以红色文化、军魂文化、礼仪文化、绿色文化作为主要内容展开。如学校特色德育课程中应包含“红色军事史事”,如历史上的军事故事、著名的战役、革命先烈的感人事迹等,助力学生在学习中培养不怕苦、不怕累的革命精神和优秀品质;德育课程中包含“礼仪文化”内容,如五千年历史、中华源远流长的四书五经、仁义礼智信精神、著名的礼仪和德育小故事等等。校园军礼特色德育课程体系的构建有助于学生在学习中加强对军礼文化的重视度,助力学生优秀品质的内化。

三、结语

综上所述,学校文化德育建设要依托学校自身实际情况和教育提出的立德树人要求,以军文化、礼文化为主要内容,通过校园环境文化建设、校园精神文化建设、校园活动文化建设来打造校园军礼特色德育文化,通过研发校园军礼特色德育课程助力学生在正式学习中内化精神与品质,促使学生在优秀的军礼德育学风、教风、校风熏陶下形成优秀德育品格和思想,助力学生成长为社会和时代所需的优秀人才。

参考文献

- [1] 红色育人 全面发展——遂川县正人红军小学创建红色德育品牌侧记[J]. 江西教育, 2019(14): 前插2.
- [2] 金圣钧, 赖劲如. 南航学子寻“军工记忆”, 献礼祖国七十华诞[J]. 中国军转民, 2019(2): 19-23.
- [3] 蒋春梅. 当代小学生礼仪教育的困境及对策研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.