

以生活化模式提高初中物理教学有效性

李茂佳

(湖南省津市市毛里湖镇李家铺中学 湖南 津市 415400)

【摘要】物理与日常生活的联系是十分密切的,新课程改革的推进,当前教育的发展就是在日常的教学当中把教学内容生活化当作主要方向。所以初中物理教师应该应当充分体现出课堂教学关注到生活化的作用,善于借助生活日常来解决初中的物理,使初中生可以对学科知识的认知程度有所提高,提高初中生对学科知识的认知程度,帮助学生在日常中发现物理,并养成这个良好习惯,利用生活化对学生们开展更深的知识讲解,实现教学模式应用生活化这一目标。

【关键词】生活化教学;初中物理;教学方式;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.509

引言

传统初中物理教学方式对初中生的知识掌握并不能进行多层次的引导,学生们感受不到学科知识的特色和运用价值,课堂效率也不能有所提高。研究表明生活化教学具备较强的运用价值,通过对生活中资源的启发,对问题做更深层次探索和研究,进而提高学生们的对知识点的认知度,这有助于学生对书本里知识的运用。由此初中物理老师应结合生活启发学生的创新性,这样才能加强课程教育的实用性。

一、用生活化的教育理念推进物理教学的重要性

当今时代由于新课程改革的不断推进,在平时课程教育中,以学生为主的教学模式在各个学校中运用,其中生活化教育更可以加强这一教学模式,这也可以提高学生自学能力。从而我们得出结论,学生在学初中物理的过程中我们可以将其与生活联系起来,能够提高初中生对生活的接受能力,这就体现了我们学校以人为本的理念。在平时上课中,将我们的生活和物理结合起来,可以增强课堂的趣味性,氛围也会变好,也会提高学生对知识的求知欲。比如:在授课摩擦力中,教师可以让学生观察人在走路时前脚后脚摩擦力的方向。通过这个生活案例,我们可以知道,我们如果把生活普遍的现象与学生需要学习的初中物理结合起来,不但可以增强学生学习的求知欲,并且还可以提高学生的注意力,对提高学生们的学习效率有着非常大的帮助。初中物理大多是抽象的,尤其是对刚刚接触物理的初中生来说,对学习这门课程会更加的困难,在学习初中物理的过程中也会遇到各种各样的麻烦,但是如果善于利用生活中的普遍现象进行教学的话,就可以把物理中的知识与生活中的普遍现象进行组合,这样的话抽象的物理就会变的具体化、形象化,把结合的东 西教给学生,这样的话,学生对知识的理解会更深刻。比如,马路上行驶的车和司机开车的速度之间的作用力就与物理有关,这种生活化的教学可以增强学生对课本中的知识与生活联系起来的能力,并且能够提高学生对知识的记忆能力。

二、优化生活化教学的重要方法

1. 利用生活化教学对学生学习兴趣进行激发。

生活化教学情境的设置作为物理授课中的关键环节,初中物理老师可以借助教学器材模拟常见的生活现象,调动学生的积极性,使学生深入了解物理知识与生活的联系,让学生们主动的积极参与课堂学习与讨论。当实际教学工作中,教师提前做好需要辅助上课时所需的道具,然后充分利用好这些道具来还原物理原理。比如:教师分别轻轻敲击鼓面和用力敲击鼓面,让学生辨别声音的变化,再对学生进行点拨明白物理学上把声音的强弱叫做响度。由此,对学生提出问题,让学生猜想是什么因素决定了声音的响度,鼓励学生大胆猜想。最后得出结论,是因为用力的强弱是声音的特征发生了变化。

2. 结合实时新闻,让同学们能够与生活接轨。

初中物理学习阶段虽然有一些物理现象已经存在与日常

生活中,形式也没有发生什么变化,不过要是可以将物理知识与时事新闻结合起来再给同学们讲解,就会渐渐的给学生们灌输一种观念:学习物理不仅可以影响我们的日常生活,还对我们的日常生活有很大的帮助。因此,随着教育技术的发展,初中物理教师的教育理念也应当不断完善自我。如果想要更好的教导学生,教师首先要做到在日常生活中了解与物理知识有关的生活现象,并对传统的物理教学模式进行创新。时代在进步,知识更是在不断的更新和发展,因此教师也要带领学生用崭新的物理新闻开展教学工作,使同学们在生活中更注重物理知识的运用。对学生增强学习的效果有重要意义。

3. 优化课堂提问的环节

课堂提问在教学过程中十分重要,有成效的提问问题可以使老师与学生之间的也能有效提高沟通效率。所以教师在平时的物理教学过程中,就要让日常生活中的一些问题和实际的教学内容相关联,让学生对不懂的问题及时进行提问,营造出一种生活化的学习氛围,在这种氛围内可以激发学生的好奇心,促进学生们都可以积极的思考问题,也能让学生主动参与到问题的讨论。比如在教学光现象课堂中,教师先引出教学课题:我们为什么可以看见物体?是因为物体有光线射入到我们的眼睛中,所以我们可以看见物体。比如太阳、日光灯、电视等。给学生们提出问题:如光线是如何传播的?光源分几种类型?通过提出问题和同学们小组讨论,这样一来,能够提高学生的创新思维还能让同学们在日常生活中善于发现物理问题。

结束语

初中物理具有基础性、生活性、承接性三方面的主要学科特征,与生活化教学模式的应用要求相吻合,因此在提高学生学习兴趣,丰富课堂形式,从而最终提高学生的学习效率上,有极大的帮助。物理教师要想提高课堂教学的实效性应该将生活化教学模式运用到具体的课程知识讲解中,立足生活化教学的开展强化学生的学习意识与探究动力。同时,物理教师需要通过生活化教学讲解课程重难点知识,提高初中生对学科知识的认知程度。此外,物理教师也可以围绕课程知识组织初中生进行生活实践,强化学生们对学科知识的实践运用能力。

参考文献

- [1]沈峰.融入生活化理念提高初中物理教学质量初探[J].科技风,2020(36):27-28.
- [2]吴建兵.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科技资讯,2020,18(12):148+150.
- [3]何梅.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(11):90-91.
- [4]李正海.新课改下初中物理生活化教学对策[J].西部素质教育,2017,3(13):248.
- [5]陈鲁闽.生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J].亚太教育,2016(08):146-147.