

思维导图在小学语文口语交际教学中的运用

张福

(四川省内江市资中县水南镇中心学校 四川 内江 641200)

[摘要]人们的一生中不论做任何事总得与人打交道,因而交际对人们的重要性不言而喻。但是口语交际非常的复杂,所以在小学语文中口语交际的教学必不可少,它对学生综合素养的发展至关重要。思维导图是如今非常常见的帮助人们理清思路、提供逻辑思考的重要工具,将思维导图用于小学语文口语交际是教学中必不可少的关节。

[关键词]思维导图;小学语文;口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1391

思维导图,顾名思义即是帮助学生理清思绪,拓宽思维的一种图示,它主要是用一些图示,将自己认为复杂的事件表示出来,以此让较为抽象的思想变得清晰具体,进而帮助学生的表达更为有序且具有逻辑性。相比于传统的教学手段,它是比较新颖的,这也是它区别于其他教学手段的,由于小学生的心绪很容易被新的东西吸引,因而可以很容易的让学生接受,并带来较好的学习效果。思维导图的教学效果也是显而易见的,它能拓宽学生们在交际上的思维,也可以帮助学生体会更深的关于口语交际的情感,进而使得学生的口语交际的体验感良好,提高教师的口语教学。

一、思维导图在小学语文口语交际中的实施方法

(一) 建设螺旋式上升的口语表达能力的阶段图

俗语说“一千个人中有一千个哈姆雷特”,也就是说每个人都是独特的个体,所以每个学生的心理特征以及口语能力有着很大的差异,所以教师应该根据学生的差异,调整学生的口语能力的训练,即朗读教材内容、叙述表达教材内容的意义及思想,让不同的学生在不同的阶段有不同的发展。这样既能够使思维导图能更加的适应小学阶段的学生的生长特点,也能让学生的口语交际能力有一个螺旋式的上升。

(二) 选择导读类型并落实不同的实施策略

思维导图的绘制方法是多种多样的,每种绘制方法皆有各自的特点,所以教师可以分别根据对学生的特征以及口语表达能力的不同,寻找适合的绘图类型。比如在学习《曹冲称象》这一文中,可以引导学生思考曹冲称象的是怎么称象的,将这个步骤画一画,再用语言表达,在这时就可以根据学生的表述能力为学生选择合适的图示,如树形图、气泡图或者简单支架图等等,围绕着称象的主题将思维发散,最后将完整步骤表述出来。

二、思维导图在小学语文口语交际中的应用

(一) 帮助培养学生在口语交际过程中的思维能力

交际对于学生发展的重要性是众所周知的,因此教师应在小学阶段就对学生的口语交际能力进行培养。当然培养口语交际能力是必须要以课本教材为前提的,所以教师就可以就势将课本中的内容与思维导图结合,即将其应用于教材中的探究活动中。探究活动本就是为了开阔学生的思维,因而结合思维导图使得学生能真正的了解作者想要表达的意义及情感,通过思维导图将其结构和层次清晰的表达出来,这样既使的学生的口语表达能力得到提高,同样也开阔了学生的思维。比如以《铺满金色巴掌的水泥道》这一篇课文为例,教师帮助学生借助思维导图建立文章的整体结构,即“发现:水泥道上铺满落叶;运用比喻:将‘水泥道’比作‘地毯’、将‘落叶’比作‘巴掌’、及将‘小雨靴’比作‘小鸟’”,让学生能对文章中内容描述的方法有一定的了解,让学生学习比喻手法的同时,也能感受其中情景的美丽,再

结合图示对对文章表达的内容进行表述,让学生能更好的感受美、发现美,以拓宽学生的口语交际的思维。

(二) 丰富学生在口语交际中的素材

在进行口语表达的时候,只学会表达是万万不行的,如果不能掌握足够的素材,表达出来的内容将会是无意义的,而且在交流以及表达自己的时候也会出现无话可说的尴尬状态,因而丰富口语素材是非常必要的。教师在拓宽学生口语交际的素材时,可以借助思维导图,给予学生思维导图的框架及口语训练的主题,并引导学生结合生活中的所见所思将自己关于话题的思考进行一定的填充,让学生可以尽可能的发散自己的思维,再将其进行有序的表达,增强学生的口语交际能力,这样在学生的口语交际中就不会出现无话可说的现象。以课文《秋天的雨》为例,若教师在学生还没有学习到这篇课文的时候提出“大家知道秋天的雨可以给大自然带来什么吗?”这样的话题,让学生以此来讲述,那肯定会造成学生的思维停滞,以至思绪空白无话可说。但若是结合思维导图,就可以让学生的思维可以得到发散,即“从动物角度:喜鹊因此造房子、小松鼠找松果、小青蛙挖洞睡觉;从植物角度:杨树、柳树的叶子由绿变黄、松叶穿上了厚亮的衣服”,思维导图框架可以让学生从不同的角度进行思考,并了解口语交际的多个层面的内涵,帮助学生理清自己的观点,让学生口语交际的内容可以得到丰富,进而使得学生口语交际的水平得到提升。

(三) 使学生在口语交际中的情感体验得到加强

在恰当的口语交际中,不仅能够让学生们的思维以及交际能力得到发展之外,也能够让学生在其中感受到令人愉悦的情感,这样一个完整地、丰富地口语交际过程才是最为完美的。因此教师在进行口语交际的思维发展教学时,运用思维导图不要只挖掘利用思维导图能拓宽学生的思路这一种作用,还要帮助学生把控思维导图中的各种情感特点,将这些情感依照自己的特点进行提炼,并引导学生将理解到的情感融入自己的口语交际中,使学生的口语交际能力有一个质的飞跃。

三、结束语

随着时代的进步和发展,人们对于学生的培养目标也有了更高的追求,将思维导图应用于小学语文口语交际的教学中,对学生在口语交际素材的丰富、对情感的准确把握以及在交际中拥有清晰的思路都很有帮助,它能够很有效的提升学生的口语交际水平和质量,进而使学生的语文素养得到提升。

参考文献

[1]王晓楠.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[D].河北:河北大学,2016.