

# 提升小学生语文阅读能力的策略探究

刘艳

(河北省承德市围场满族蒙古族自治县新拔小学 河北 承德 068456)

**【摘要】**阅读一直是语文教学的重点。阅读不仅是对学生分析语言能力的考验,而且是对学生思维能力的运用。这是提高学生语言水平质量的重要组成部分。在语文学习中,无论是现代诗歌,古典诗歌还是古代诗歌,学生都需要具备一定的阅读能力。阅读学习贯穿于整个语言学习过程。在本文中,作者将结合笔者自己的教学经验,探索提高小学生语文阅读能力的有效途径。

**【关键词】**阅读能力培养;能力培养;小学语文;阅读教学;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1098

阅读是一种习惯,一种成就,甚至是一种能力。只有那些养成良好阅读习惯的人才能在学习过程中、生活中积累更多的知识。小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读和写作能力。培养阅读能力非常重要。阅读教学是小学语文教学的基本纽带,也是识字的主要途径,有利于提高识字质量。阅读能力是学生必须具备的一项非常重要的能力和素质。它与获取知识,提高兴趣,增加知识以及培养自学能力密切相关。因此,在语文素养的发展中,实现主动阅读对学生来说是最重要的。但是,学生在小学阶段的阅读能力相对较弱,需要老师的科学指导。本文将详细分析和讨论这个方向话题,希望于各位一线教师有所助益。

## 一、发展学生概述能力

小学生在阅读能力上的明显弱点是:他们无法区分中小学阅读内容,只能机械地重复段落中的句子,不能使用简洁的语言,也不会组织一些带有附加成分的比较研究长句子。这种现象的根本原因是缺乏泛化能力,即概述能力。概括是指人们思考通过分析,比较和抽象获得的信息,并将其内部特征或本质属性简化为本质概念的逻辑思维过程。这是思考的基础。从教学实践的角度来看,学习和运用知识的过程就是泛化的过程。没有概括,就很难形成概念,影响学生的表达能力发展,因此教师应十分注重发展学生的概述能力。

例如,在教学《呼风唤雨的世纪》一课时,教师为了提升学生的阅读能力,可以让学生试图讲述课文内容的主旨脉络,体会作者的描写方式。这种概述的方式,不仅能够清晰学生对于课文理解的思路,更能提升学生的深入阅读能力。长此以往,学生能够实现阅读中就掌握文章整体脉络。因此,教师在课堂上利用问题“同学们,一年有几个季节?分别是什么?每个季节有什么特点?”进行导入,让学生的思维进入到关于文章的主题方向。然后,教师通过提出要求“读课文,用一句话概括课文的主要内容。”以及“全文总共有四段,每段的段意是什么?”来让学生练习概述文章内容。因此,学生不仅能够体会到作者在文章中对于四季美的描写,更能帮助学生在阅读的时候,要把这种喜爱的情感读出来。在提高了学生的自学能力的同时,也提高了学生的参与度,促进了学生阅读能力的提升。

## 二、拓展学生阅读范围

激发学生的阅读兴趣,有助于促进小学语文延伸阅读教学活动的有序发展。因此,小学语文教师应准确把握教学内容和学生身心发展的特点,积极营造良好的阅读氛围,激发学生的求知欲和阅读欲望。在现代教育环境中,教师可以使用多媒体技术播放短片或短故事,以生动的方式向学生介绍著名作家的经历和故事,使学生易于理解和接受,并扩大小学语文的阅读范围。教学工具的发展为教师开展拓展阅读教学创造了有利条件,丰富了小学语文阅读的内容。在学生探索,发现和创造过程中可以提供帮助。

例如,在教学《爬山虎的脚》课文过程中,教师通过结

合课文主题,让学生在阅读课文文本内容外,还接触到了关于爬山虎的成长习性,爬山虎的别名,作者的写作背景以及作者本人相关信息。为了拓展学生视野,让学生更加专注地阅读,教师在学生阅读之前和之后,为学生展示了关于爬山虎的脚的精美特写图片,以及关于叶子和藤蔓的精美视图资料。此外,最主要的是教师还为学生介绍了关于植物描写的童话作品。包括《稻草人》《旅行家》《小白船》《古代英雄的石像》等,这样,学生能够在阅读课文外,接触到更多的关于植物描写的阅读素材。另外,教师为了活跃课堂教学氛围,还组织学生以合作阅读的方式多样化教学方法,让学生能够在阅读过程中体验到乐趣,并提升了学生对于拓展阅读模式的喜爱程度。

## 三、提升学生学习体验

小学生学习语言的目标不仅仅是在识字,阅读和分析文本的基础上定位,而是逐步将其扩展到文学的艺术领域。学生的情感态度,价值观和审美品味在阅读中会受到微妙的影响。教师的责任不仅在于教授和解决难题,而且还使学生具有自己学习的能力。我们知道,课程改革的新概念强调学生“自主学习并积极发展”。老师的指导和学生的使用可以使学生切实掌握基本的阅读技能,培养他们的自主意识,养成自主阅读的习惯。因此,教师应提升学生阅读体验,让学生主动思考,实现深入阅读。

例如,在教学《母鸡》一课期间,为了提升学生阅读体验,让学生爱上阅读,教师采用了情境创设的方法,在备课过程中为学生寻找了关于母鸡表现母爱的,对小鸡保护和觅食的视频资料,教师在学生进行初步阅读课文后,向学生展示了与课文主题相符合的视频资料。在学生们通过视图资料参考理解课文中作者描写的母鸡关于母爱的行为,实现了深刻理解。同时,这也为学生深入理解作者最后描述的“我不敢再讨厌母鸡了。”的心情。这种通过直观化情境资料的展示,不仅让学生利用右脑的逻辑思维理解课文信息,同时对于视图资料的参考实现了对于左脑的刺激,让学生实现了左右脑共同合作的学习。这在提升了学生的学习效率以及加快了课堂教学节奏基础上,实现了教师对于学生学习体验的优化目标。

综上所述,对于提升小学生语文阅读能力策略的探究,是小学语文教师在教学中注重对学生概述能力的培养,为学生丰富阅读资料,同时提升学生的阅读体验,让学生实现在阅读兴趣推动下的主动阅读,自主思考基础上的高效阅读,提升学生阅读综合能力,促进小学语文阅读教学发展。

## 参考文献

- [1]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.