

微课程在少数民族地区中职信息技术教学中的应用策略

李素娟

(广东省清远市连南瑶族自治县职业技术学校 广东 清远 511500)

【摘要】微课程一般是指在课堂教学中利用十分钟左右的小视频,对课堂讲述的知识点进行概述,从而提升学生民族对于知识点的理解能力,并提升课堂的趣味性,调动学生学习积极性。在少数地区中职学校中,学生信息课程学习能力较差,通过微课程学习,学习效果得到了显著提升。

【关键词】微课程;少数民族地区;中职信息技术教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.356

随着科技的进步,微课程等一大批新型教学模式的出现,对课堂教学进行了很大程度的优化。在信息技术教学中,通过微课程教学,不仅对知识点进行了更详细的解释,同时增加了课堂教学的趣味性,让学生更加主动的学习信息技术课程。近年来由于高校的扩张,中职生源质量下降,中职学生的学习基础进一步下降,尤其是在少数民族地区,受限于教学资源和地理条件,学生信息技术课程学习能力较差。通过提升学生的学习效果,积极的推进教育改革,在中职信息技术教学中应用微课程模式,促进教学工作的开展,取得良好的应用效果。

一、微课程概述

(一)微课程定义

微课程是在教学用利用短小的视频进行教学,视频的长度一般为十分钟。具体的说就是以短视频的模式对课堂的知识点进行详细的解读,指出针对性的问题,让学生从一些小的现象、小的故事中获得知识。由于短视频的形式新颖,内容丰富有趣,用一个视频对一个知识点进行深度的剖析,教学效果良好。由于视频化教学传播速度快,同时网络中资源众多,因此在教学中合理的使用微课程,实现信息化教学,对教学效果有很大的促进作用。

(二)微课程应用背景

微课程是经济发展的产物。随着经济的发现,信息技术的作用越来越也发展,在信息化教学的探索中,微课程教学逐渐成为一种应用价值颇高的新型教学模式。其次新课程改革更加重视学生兴趣的培养,利用微课程可以吸引学生的学习兴趣,发挥学生的主导作用,促进学生全面发展。同时微课程的推广还依仗于教学资源的丰富,随着互联网技术的发展,网络教学资源越来越丰富,教师可以从网络中下载视频教学资源或者自己制作微视频,为微课程的开展提供基础保障。

(三)微课程的不足

微课程作为一种新型的教学模式,尚在发展之中,还存在一些不足之处。教师在信息应用模式上还相对单一;缺乏先进的信息技术理念;部分教师对新型的教学模式接受的意愿不大;没有做到和传统教学模式的有效融合,这些问题阻碍了微课程模式的应用。

二、少数民族地区中职信息技术教学中应用新课程的价值

在少数民族地区,教学资源和地理环境相对城市学校还有较大的差距,学生在学习过程中受限于实际条件,学习的效果不佳。在中职学校中,学生的基础本来就比较差,同时学生在之前阶段学习中,可能受本民族语言文化的影响,在汉语言学习中还存在一定的问题,更加影响了信息教学的效果。同时中职作为应用性学校,通过课堂教学让学生掌握实践操作技能,为今后的走向工作岗位打下基础。在少数民族地区中职学校使用传统的教学方法效果较差,需要采用新型的教学方法,以多元化的教学模式提升教学效果。因此微课程在少数民族地区中职信息技术教学中有较大的应用价值。

(一)为传统课堂改革指明方向

微课程时当前比较新型的教学模式,符合新课程改革的要求,是职业学校教育改革的方向。通过微课程教学全面提升了学生综合素质,培养学生的创新意识和实践能力,因此微课程的开展时有利于学生核心素养的提升。通过将微课程和信息技术教学相结合,构建智能化的新型课堂,是对传统课堂教学模式的一种突破,符合新时期职业学校人才培养的要求。

(二)丰富微课程理念

在微课程实践过程中,将微课程和信息技术课程教学进

行融合是当前教师主要任务和目标。微课程通过十分钟左右的小视频,对该学时的知识点进行概述,因此微视频是浓缩了课堂知识的精华。在中职院校中,教师要结合实际情况,突破传统教学理念的舒服,加强创新,丰富微课理念。

(三)改变学生学习观念

由于中职院校的生源相对较差,学生学习基础薄弱,创新意识和实践能力是中职学生急需提升的地方;同时中职院校以培养实践性人才为教学目标。因此利用微课程改变学生学观念,让学生通过微课程的学习改变学习方法和学习模式,不断提升创新、实践能力。

(四)弥补教学资源的不足

少数民族地区受实际情况的限制,教学资源存在不足的情况,导致部分课程教师只能通过理论讲解,学生提起来比较空洞,学习效果不佳。而微课程的开展,让学生以视频的方式进行学习,将知识点变得立体,更有利于学生的理解,提升了教学的效果,在很大程度上弥补了教学资源的不足。

三、微课程在少数民族地区中职信息技术教学中的应用策略

(一)充分了解每个学生的基础

由于中职院校的学生学习基础存在差异,要想利用微课程提升学习效果,首先要对学生充分的了解。教师通过日常的教学工作,对学生的学习基础以及学习能力有一个深入的了解。在制定教学方案时,要充分考量学生实际情况,制定针对性学习方案。在应用微课程时切记要符合学生的实际情况,对教学内容进行适当的删减以及拓展,让学生更好的理解学习知识点。在上课前教师将课程内容发到信息技术教育平台,让学生下载相关内容,进行预习,同时对预习情况进行反馈,教师根据反馈内容适当的调整,从而保证学生的学习效果。

(二)提升学生学习主动性

由于中职学生学习基础较差,大多数学生没有良好的学习习惯,因此在应用微课程时要注重提升学生的学习主动性,激发学生的学生的学习兴趣。首先教师要利用微课程,提升学生的乐趣,通过微课程提高课堂的趣味性,吸引学生的注意力,让学生通过图片、视频、文字等形式,加深知识点的理解。其次要利用微课,对教学中难点进行讲解,帮助学生掌握重点、难点知识点,从而提升学生学习信心,有效的提升教学效果。同时教师还要利用微课程,让学生对知识点进行深入的探究,通过微课程抽象的知识变为趣味性更强的教学视频,利用多种表达形式,提升学生的学习效果。最后教师要利用微课程提升学生的实践能力,中职阶段的学习主要是为学生走向工作岗位打下基础,因此实践能力对于学生十分重要,教师在教学中一定要注重培养学生的实践能力,让学生为今后的工作打下基础。

结束语

综上所述,微课程时当前比较新颖的教学模式,在少数民族地区中职院校有着重要的应用价值。教师在教学中要了解学生的基础情况,利用微课程提升学生的学习主动性,对知识点进行深入的探究,培养学生的实践能力,为学生走向工作岗位打下基础,为社会培养高素质的人才,助力少数民族地区的经济建设。

参考文献

- [1]赵丹枫,艾鸿,关欣,等.“民族风”微课程在少数民族预科班计算机基础教育中的应用[J].科教导刊-电子版(中旬),2020,(4):126-127.
- [2]冉建强.微课程在中职信息技术教学中的应用策略[J].数码设计(上),2018,(2):17.