

趣味教学法在初中道德与法治教学中的应用策略

陈静

(南充市白塔中学 四川 南充 637100)

【摘要】“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生学习的动力。兴趣来源于三个方面：首先，每门学科都从特定的角度深刻而严格地揭示了世界的规律，从而激发了人类对世界探究的欲望。其次，教师的教学得法可以产生“亲其师，信其道”的效果。第三，不断的正向反馈也是学习乐趣的来源之一。本文从学科知识本身和学习方法来谈谈《道德与法治》学习兴趣的培养。

【关键词】初中道德与法治；趣味教学法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1064

前言

有趣的教学方法具有以下特点：第一，有趣的教学方法是体验式的，可以改变学生对知识的被动接受的状态，使学生在充分的知识感知过程中获得情感上的愉悦。其次，有趣的教学方法是互动式的，教师应引导学生进行讨论，合作和研究，以实现“真正的协同增效”，同时有效拓宽学生的视野，激发了他们的思维能力。第三，有趣的教学方法具有创造性，学生喜欢寻求创新，因此，教师应激发学生的想象力和创造力。

一、现阶段初中道德和法治教学现状

(一) 内容枯燥

乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”实际的教学不是计划实施，因为该计划过于具体、僵化容易失去灵活转变的可能性。许多初中教师进行思想道德课教学时，他们基本上是在准备好课程计划之后，将其读给学生，然后放置在黑板上，然后为学生分配功课，然后匆匆离去。在这样一个模式下，学生如何在课堂上充满活力？

(二) 模式单一

一方面，思想道德课本的教学资源不足。教师仅以教科书为基础进行教学，其内容不可避免地显得乏味和空洞，另一方面，许多思想品德教师不是专职教师，他们经常参加其他课程的教学，在许多教师和学生眼中，思想和道德课程的重要性远不及汉语、数学和外语等其他核心课程。如果在如此缺乏创意的土壤中生存，那么就很难培养学生学习道德和法治课的积极性和主动性。

二、趣味教学法在初中道德与法治教学中的应用策略

(一) 丰富教学内容

道德与法治将道德、心理健康、法律和国情等学习内容有机地结合在一起，而与中学生的家庭，学校和社会生活息息相关，并整合了情感态度和价值观、知识学习和能力的发展。因此，在“丰富课程”维度上，它与上述“内容枯燥”的教学问题相对应，而可以实施跨学科的教学创新以增加教学兴趣。例如，比如可以运用语文学科“工具性和人文性统一”的基本特点，借鉴其阅读和欣赏语言文字的功底，实施“主题学习”，在阅读中提升学生的理解分析能力，在欣赏中陶冶情操，树立正确的情感态度价值观。例如，在“共圆中国梦”一课的教学中，首先由“个人梦想”说起，诠释“个人梦想”的必要性。然后拓展至国家，解析“中国梦、民族梦”的内涵，品味“中国梦”之意味。从“国家”、“社会”、“个人”、“经济”、“政治”、“文化”等角度解读“中国梦”与“中华民族的伟大复兴”。在学习中让学生明白“中国梦”的意义，明白“中国梦”助我成长、修我品性，自己也当以勤勉回馈国家。使学生将感性认知内化于心，净化精神风貌，提升品格涵养。

(二) 创新教学方式

灵活以趣味为目标，趣味的实现需要灵活的支持。要

实现教师授课的灵活性，在手段上也要实现多样化。当趣味法在思想品德课中运用起来之后，教师授课的手段也会随之灵活多样。学生的思维也可以得到拓展。例如，在教学空间话题上，教师可以创造性地尝试户外教学。在许多人看来，户外训练通常仅限于实用艺术和体育课程。实际上，思想道德课程中大部分内容都是关于如何培养情操的。所以，在确保学生安全的前提下，我们的老师可以引导学生在三月下旬的春末深入自然。但学生不会单纯陶醉在花生絮飞等的景色中，而忽略了老师的课程内容。因为一方面户外教学实现了集体和个人教学的有机结合，另一方面，它完全适合初中生渴求自由的心理。这种做法反映了老师和学生之间的信任。他们俩都以朋友的身份相处，这可以缩短两者之间的距离，使学生的学习兴趣加倍，并大大提高学习质量。在我自己的教学实践中，大胆尝试“将室内教学转变为户外教学”，取得了理想的效果。在“教学方法”话题上，还可以通过遵循“故事引领——活动激趣——设疑增趣——多媒体促学——增进互动”的教学路径来建设趣味化的道德与法治课堂。例如，通过将历史和寓言等历史资料纳入中学的道德和法治教学中，指导学生探索这些资料的含义。使用丰富的视频资源，图片，卡通和有趣的教学内容，以保持学生的直观体验。连接学生的现实生活，向他们介绍生活案例，丰富课程，并允许其通过听，说，辩论等来融入课堂……

(三) 提高教学效果

对于教师而言，课堂教学是他们职业生涯的关键部分。无论采用哪种教学方法，其质量都会直接影响教师的专业感受和态度，专业水平的发展以及生命价值的体现。道德和法治作为融思想、知识和趣味性于一体的学科，思想道德课涵盖了广泛而深刻的理论。与其他课程相比，对其的驾驭则更为困难。大多数学生对课程理论不感兴趣，对此，则提出了“趣味教学法”。如果开朗的老师教学思想品德课，并集中精力培养学生的热情，主动性和好奇心，那么老师可以花更少的精力让学生高效学习指定的学科内容。让学生愿意去学，我们的教学效率自然会随着学生创造性思维的发展而迅速提高。学校的教学反映在我们的课堂中，课堂教学的好坏将直接影响学校的教学质量。

结束语

总之，在中学进行道德和法治教学时，教师应丰富课程内容，创新教学模式，提高课堂效率，以扩大学生的视野，促进学科教学改革、提高学科教学的质量，最终促进学生道德和法治课程的正视和重视，促进学科在学校课程中地位的提升和学生道德和法治素养的真正提升。

参考文献

- [1]朱晓莉.提高初中政治教学实效性的措施探析[J].求知导刊,2014(04):89.
- [2]王黎君.小情境大趣味——论情境教学法在初中道德与法治课堂中的作用[J].名师在线,2019,(30):68-69.