

# 小学数学教学的有效创新策略

薛红

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**数学作为小学阶段基础教育事业当中的一门重要学科,有着逻辑性、思维性较强等特点,所以造成了许多学生在数学课程学习过程中容易产生畏惧感、排斥感等,同时由于大多数教师所采用的教学方式比较单一化、枯燥化,造成了大多数学生在学习过程中难以提起兴趣。因此,小学数学课程教学中,教师应加强创新,根据具体的学科知识内容以及学生实际发展现状提出有效的创新策略,实施更加科学有效的教学方案,提高学生的数学学习兴趣,加强学生的知识掌握,从而实现高效的小学数学教学,本文就小学数学教学的有效创新策略展开了分析。

**[关键词]**小学数学;有效教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1371

新的教育改革背景下强调了广大知识传授者应在实际教学活动当中不断进行创新,根据现阶段的小学数学课程教学问题进行分析,并且找出其中的原因,结合新课程改革的要求,落实新型的教学模式,培养学生数学学习兴趣,强化整体的教学效果。鉴于此,小学数学课程教学过程中,教师不仅需要思考如何全面将知识传输给学生,还需要根据学生的实际发展情况以及学生的兴趣爱好等,全面实施更加科学多元的教学模式,从而强化学生的数学学习兴趣培养,激发学生的综合能力等,使学生在数学课程学习过程中能够获得全面发展,从而实现教育的最终目标。

## 一、生活化教学

数学知识与实际生活有着密不可分的关联,从整体角度上来看,数学知识主要来源于生活中,而生活中也处处有着数学知识的体现,但是经过以往的实际教学经验可以看出,大多数教师在数学课程教学中往往忽略了生活与数学知识的联系,所采用的教学方式比较传统,导致了学生数学思维能力、知识应用能力等无法获得有效提高。所以,小学数学课程教学过程中,教师应根据学生的综合情况,适当开展生活化教学模式,借助实际生活加强学生的数学知识掌握程度,培养学生的数学知识应用能力,同时有效增强学生的理解,进而实现良好的教学效果。

例如,在进行“年、月、日”教学的过程中,笔者首先根据课本教材中的知识内容进行了详细化的知识讲解,带领学生们初步学习了本节课程知识,让学生们构建起了数学知识学习的概念。然后,笔者在课堂教学过程中引导学生们结合实际生活进行了思考,让学生们思考自己的生日是什么时候,什么时候过年等,并且引导学生们用24时记时法说一说,什么时间上下午第1节课,什么时间放学,什么时间睡觉等,这样能够有效帮助学生了解到实际生活与数学知识之间的关联,强化学生的数学学习效果。由此可见,小学数学教学过程中教师应重视生活化教学模式的应用,结合具体的知识内容引导学生进行思考,帮助学生形成生活化的数学知识学习意识。

## 二、多媒体教学

随着当前阶段社会的高速发展,信息技术模式已经逐渐融入到了我们的生活当中,并且为我们的生活带来了较大的转折,同时社会中各行各业也渗透了信息技术模式,并且进一步推动了社会各行各业的高速发展。许多学校在现代化背景下也已经配备了多媒体教学设备,为广大知识传授者开展教学活动提供了便捷。所以,小学数学课程教学过程中,教师可以适当应用多媒体教学模式,将抽象化的数学知识转变为形象化、具体化的形式,强化学生的理解,引导学生进行更加科学有效的数学学习,同时实现省时高效的数学教学效

果。

例如,在进行“长方形和正方形”教学的过程中,笔者首先在开展课堂教学活动之前,应用了现代化互联网渠道整理了与长方形、正方形相关的图片资料,以及视频等资料,并且将这些相关的资料进行了整合,融入到了多媒体课件制作当中。然后,在课堂教学活动开展的过程中,笔者借助了多媒体的形式,及时将课件资料展示了出来,构建出了良好的课堂教学情境,在这种数学课堂学习活动当中,学生们也有着较强的兴趣。与此同时,笔者再及时结合课本教材中的知识内容进行了讲解,引导学生们结合多元化的资源展开了有效的数学学习活动,加强了学生的数学知识理解程度,有效提高了学生的学习效果。

## 三、问题式教学

数学知识的学习不是需要学生死记硬背,而是需要学生灵活掌握知识,但是由于大多数教师受到了传统应试理念的影响,往往过于注重自己在教学过程中进行单纯的讲解,忽略了学生思维能力的发展,导致了学生无法灵活掌握知识。鉴于此,小学数学课程教学中,教师可以根据学生的实际发展情况,适当采用问题式教学模式,借助问题方式引发学生的思考,培养学生的数学思维能力,让学生在自主思考的过程中加强对数学知识的掌握程度,这样的教学模式对于小学阶段学生日后的全面发展也有着重要的推动作用,从而实现良好的教学目标。

例如,在进行“认识小数”教学的过程中,笔者首先在课堂中出示了商品的标价牌,并提出:昨天老师到超市了解了一些商品的价格,请同学们仔细观察,你能不能把这些表示价格的数分成两类?该怎样分?为什么要这样分?这两组数有什么区别?到底怎样的数可以用小数来表示呢?等一系列的问题。然后,笔者引导学生们在课堂中结合课本教材中的知识内容展开了思考,促使学生们能够结合自己的理解以及思考进行回答,在这一过程中,学生们的思维能力得到了有效的激发,同时给予了学生们足够的课堂时间进行探究与思考,有效强化了学生的课堂思维能力,推动了小学数学课堂教学质量的提高。

总而言之,小学数学教学过程中教师需要结合学生的实际情况进行思考,并且提出更加科学有效的教学策略,强化学生综合素养的培养,并且有效构建高效的小学数学课堂。

## 参考文献

- [1]周凤书.新课改的小学数学教学有效性提高探讨[J].教育现代化,2017,4(04):254-256.
- [2]刘志杰.如何提高小学数学教学的有效性[J].科技创新导报,2015,12(03):230+232.