

初中数学分层教学的探究及教学分析

王斌

(陕西省榆林市府谷县招生考试中心 陕西 榆林 719499)

[摘要]随着新课改的不断深化与推进,当前初中数学的教学也在不断地发生着变化,要求教师在日常的数学课堂中,对于现行的教学理念与手段进行创新与优化,从而满足不同学情的学生的个体数学学习需求,有效的提升学生在数学学习中的主动性,利用难度相适宜的教学内容,激发学生内心深处对于数学学习的成就感,从而有效的提升学生学习效率的提升,帮助学生可以高效的提高自身的数学成绩。

[关键词]初中数学; 分层教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1335

初中阶段的数学知识相对于学生在小学阶段学习的数学知识难度较大,这也加剧了学生在数学学习上的差异性。基于这样的教学现状,教师在实施分层教学的时候,教师既可以尝试使用积极的策略,运用因材施教的教学原则,创设出分层化的教学策略。与此同时,教师也需要重视学生的自尊心,对于学生在教学中表现出的学习心理变化,要及时的了解与掌握,从而可以及时的进行心理疏导,帮助学生建立一个学习数学知识的大心脏,从而帮助学生高效的提升学生的学习意愿,也有效的提升数学课堂的教学质量。

一、分层教学在初中数学课堂的意义

分层教学就是教师在开展教学活动的过程中,根据科学合理标准,对学生的情况进行综合的考量,然后在班级内部的学生进行分层,然后在后续的教学当中,针对不同层次的学生,教师既可以使用更有针对性的教学手段,从而可以有效的激发的不同层次的学生对于数学学习的意愿。因此,教师在开展分层教学的时候,教师就可以有效的促进不同数学学习水平的学生都可以到适宜的教学指导,让学生都可以得到均衡发展,从而有效的拓展学生的数学学习能力。

二、初中数学课堂实施分层教学的具体策略

(一) 划分合作学习小组

分层教学中的基础工作就是根据学生的学情、特点等进行科学合理的分层。这时教师就可以在日常的教学中,对于学生的建立起学习的档案,从而可以有效的记录学生在数学课堂中的教学表现,如近期的数学成绩、对于知识点的掌握程度、学习兴趣与积极性等多层面进行观察与记录。从而形成对于学生的学情全面详细的掌握,然后教师就可以根据实际情况,将学生进行科学合理的分组,合理分配不同学习基础的学生,让学生之间形成强有效学习互补。通过这样的教学模式,教师既可以划分出多个不同的合作学习小组。然后在进行针对性的教学指导,帮助组内的学生取得数学学习上的进步。

例如,教师在教授学生《丰富的图形世界》的数学知识的时候,教师可将学习小组分为班内初步分层后或调整座位(学生根据感觉座位自然形成小组,减少对他们的负面影响),但实际分组按分层进行,4人小组为1名优生、1名学困生、2名中等生,中等生为同桌、学优生和学困生为同桌。同时教师在进行分组时,需要尽最大可能将学生等分,保证每组学生的学习能力相等,实现每个学生都能进步。同时教师也可以构建各级流动机制,经过尝试的分层教学,如果学生不适合这个学习水平,可以根据学生的情况在小组内或小组之间进行调整。如,小组中学习困难的学生在学习后,可以提高学习积极性,在学习上取得显著进步,因此可以晋升

为副组长或组长;再如,如果一个学生不能与小组中的其他学生有效合作,数学老师可以做出适当的调整调整。

(二) 制定分层的教学目标

教师在将学生进行分层之后,就需要根据不同层次进行教学目标的划分。这时就需要教师通过精心研究教学大纲,进而制定出合理的分层教学目标,从而在教学的过程中可以有效的指导学生的学习活动,从而有效的提升学生的学习积极习惯,克服部分学生对于数学学习的恐惧心理,让学生可以充分挖掘数学的潜能与天赋,进而帮助学生逐步树立对数学学习的信心。

例如,教师在带领学生学习《提公因式法》数学教学内容的手,教师可以根据全体学生的概念理解因式分解与积分乘法的关系;掌握共同事业的概念和培养共同事业的方法;并灵活运用提公因子的方法完成因式分解。学习优秀的学生应注重培养逆向思维和解决问题的能力,逐步渗透类比和转换观念;中学生应培养观察能力,培养类比归纳和合作交际的数学思维;用公因式法对学习多项式的公因式有困难的学生进行因式分解。

(三) 开展分层化的教学指导

在实际的数学课堂中,教师在教学的时候,就需要充分重视学生在数学课堂上的教学表现,然后进行不同的教学指导,主要的教学原则就是培优辅差,不同学习基础的学生都可以得到充分的锻炼与提升,从而帮助学生课更加容易的提升自身的数学学习状态,积极的引导学生在挖掘自身学习兴趣与潜力。

例如,教师在讲解《整式及其加减》的数学教学内容的时候,教师可以正式讲授每一堂课都很重要,引导环节让学生尽快进入学习状态。教师可以采取提问、预览、发现问题的方式,让学生在短时间内进入状态:第一个学生随机提问,学生不知道会问谁,所以会高度关注;二是学生提问激发学生的思考,探索学习兴趣。虽然问题是随机的,但老师可以在点名时优先考虑学生。如果没有学生主动提问,老师可以通过讨论和复习旧知识来开始上课。总而言之,隐形分层教学模式可以在班级内部形成相互帮助、相互学习的氛围,分层后有助于分组讨论交流。初中数学教师需要设计相应互动环节,拉近师生之间的关系,提高课堂教学质量与效率,全面发挥隐形分层教学模式的优势,顺利实现高效课堂建设。

参考文献

[1] 华允特. 初中数学教学中分层教学法的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 125.