

# 核心素养下的小学语文读写与写作教学的融合策略

王莹

(内蒙古呼和浩特市赛罕区锡林南路小学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,对小学语文教学提出了更高的要求,要求教师在教学过程中不应只是注重知识的传授,同样也要注重培养学生语言运用、情感表达等方面的素养。对此,核心素养下探讨小学语文读写结合的教学策略,以此实现新课改下小学语文教学的目标。

**[关键词]**核心素养;读写与写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.861

语文作为一门小学学生学习生涯中不可忽视的基本学科,能够影响学生在小学阶段对语文知识进行初步的认知,同时能够帮助学生通过学习语文对其他学科也能够顺利吸收。于教师而言,语文课堂的高效、对学生基础能力培养的灵活方法是体现教师教学水平的重要指标,只有教师将这些基础能力的教学进行合理编排,对学生起到正确的指导作用,才能帮助小学语文课堂得到优化,实现其教育价值。

## 一、读写结合的概念分析

读写是将阅读与写作进行有效的结合,在阅读的过程中加入写作的内容,通过阅读的教学来提高学生的写作水平。在写作的过程中,引导学生对阅读进行思考,对自己的阅读学习情况进行检验。从我国小学语文教学的情况来看,阅读与写作是两个非常重要的模块,不仅占据着较大的分值比,同时对学生语文素养的提升与发展,以及学生以后的学习与进步帮助较大。阅读与写作之间也能够起到有效的互补作用,通过对阅读的教学可以让学生积累更多的写作素材,而通过写作的教学则能够让学生发现阅读中存在的问题,从而采取措施进行改进<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文读写结合教学中存在的问题

### 2.1 学生对读写活动缺少主观能动性

小学阶段的学生天性好动,他们对于文化课知识的学习不具有先天的敏感,刚刚迈入系统化的校园学习中,对语文知识的学习没有主观能动性,大部分都只是等待教师制订学习目标以及内容,学生照例完成。在课上由于过于活跃,很多学生常常会出现嬉笑打闹、交头接耳的情况,这种形势下教师管控课堂的过程就变得尤为艰难,同时自身的教学进度也会受到一定耽误。同时很多学生在接触语文时,对于读和写两项活动缺乏认知,认为这些活动脱离生活,在实际生活中没有起到有效的作用,对自身的益处不大,导致学生在写作与阅读的过程中思路得不到拓宽,将读写认为是一种任务,并没有往下继续探讨的意识。这种情况就会导致教师的语文课堂效率提升受限,不利于学生主观意识的形成<sup>[2]</sup>。

### 2.2 师生交互贫乏

新课改理念下,更注重将学生作为教学活动的主体,然而很多教师在开展语文课堂时,都忽略了学生提出的意见,对他们的学习进度不够重视。为了维护语文课堂秩序,很多教师都剥夺了学生发言的机会,导致学生在语文课堂中遇到问题时,都不敢举手向教师提出,同样在课下也不敢带着问题寻找教师进行解答。这就导致了学生渐渐与教师之间的距离被拉远,学生受到教室沉闷严肃气氛的影响,对教师产生畏惧心理,逐渐排斥语文课堂和语文教师,对于读写能力的提升也逐渐丧失信心。教师无法通过学生及时给出的反馈完善自身的教学设计,也就不能提高读写教学效率,对于语文教学良性发展产生了负面影响<sup>[3]</sup>。

## 三、提高小学语文读写结合教学的策略分析

### 3.1 引导学生仿写,提高写作能力

在小学语文教学中进行读写结合教学,最常用的方式就是引导学生进行仿写。尤其是小学阶段的学生,其大部分能力的获取都来自模仿,并且随着年龄的增长,其模仿能力越来越强。因此,教师在进行读写结合训练时,应当注重引导学生进行仿写,了解写作练习的基础要求,并且钻研教材设计的仿写内容,对症下药,从而提高学生的写作能力。例

如,在教学《大自然的语言》这篇课文时,教师可以让学生在理解了内容后,看看这部分对话在结构上、表达方式上有什么特点,就是用大自然的信号,作为大自然的语言。学生发现用气象方面的谚语就能很好地进行仿写,而且效果非常好。这样,学生的练笔作品也就生成了。

### 3.2 以读促写,丰富写作素材

阅读理解与写作一直是语文学科的教学重点与难点,小学生作为刚刚接触社会的群体,生活经验不足,语言表达能力不佳,在写作过程中常常出现语言匮乏、文不达意等问题。面临这种情况时,学生可以大量地阅读书籍,边读边摘抄书籍中的好词佳句。学生徜徉在书海中汲取书中的养分,学生的视野得到拓宽,写作素材得以丰富。作家是世界的眼睛,要想写出好的文章就要多读、多想、多写,养成写作习惯。

### 3.3 以教学评价助“读写结合”兴趣培养

教师的教学评价对于学生而言能够起到决定性的引导作用,尤其是较为偏激的语言,比如在学生阅读写作能力较弱,不能高效完成教师布置的教学任务时,教师不应该一味地进行批评指责,而是要多与学生进行接触,小学阶段的学生思维意识尚未成熟,对教师带有导向性的教学评价,严重的情况会导致学生丧失对语文阅读与写作能力的自信。在通过接触后,教师制订一些贴合学生当前读写能力的学习方法,在学生能够对语文课文进行高效阅读,并且写作内容质量有所提升时,给予学生及时的鼓励,使学生感受到语文课堂的包容性,培养学生对于语文阅读及写作的学习热情,促使教师提高语文读写教学效率,使教师的“读写结合”教学法能够取得最大成效<sup>[4]</sup>。

### 3.4 采用网络技术,丰富写作教学方式

随着科学技术的发展,在教育领域采用网络技术教学将变得非常广泛。小学生对于网络也是非常有兴趣的,他们对待新事物总是能够很快地适应。如果教师能够抓住学生的这个特点,在写作教学中采用网络技术进行教学,可以达到事半功倍的效果,让网络成为一个良好的辅助工具。

## 结束语

小学语文读写融合教学的有效开展,针对学生的学习能力和认知特点对教学目标进行科学合理的制定,利用丰富的教学资源对教学过程进行丰富和完善,制定科学合理的教学评价任务,促进教学目标、教学过程以及教学任务的高度统一,从而促进学生在读写融合的教学过程当中不断提升读写能力<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

- [1]魏利春.“读写结合”于小学语文教学中的重要性及开展策略分析[J].考试周刊,2021(36):37-38.
- [2]张金霞.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].考试周刊,2021(34):52-53.
- [3]刘新华.核心素养下小学语文读写结合教学研究[J].新课程,2021(13):45.
- [4]宋耀清.教、学、评一致性背景下的小学语文读写融合探究[J].新课程,2021(13):47.
- [5]林燕丽.核心素养下小学语文读写结合教学探究[J].学苑教育,2021(06):57-58.