

英语学科核心素养在中职英语课堂中的实践探索

刘承杰

(泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要]随着我国改革开放进程的不断深入,我国的对外贸易额显著增加,用人单位对外贸人才的需求变得越来越紧迫。新课标下中职生英语学科培养的重点在于核心素养,中职作为学生英语学习生涯的重要阶段,其重要性不言而喻,通过适当学习方法的运用能够有效提高学生的学习效率,以英语学科核心素养为重点是中职英语课堂教学中的一个重要教育教学理念。基于此,本文详细分析了英语学科核心素养在中职英语课堂中的实践。

[关键词]英语学科; 核心素养; 中职英语课堂; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.731

引言

“核心素养”是当前我国英语课程改革中的重要概念。英语学科核心素养以我国的素质教育为背景,结合欧盟、美国、新加坡和其他国家对“关键素养”和“核心素养”的理解,并经过反复论证,得出了英语核心素养的方向。我们应该充分认识到,目前很多中职英语教师在开展英语教学的过程中还存在着思想僵化、教学手段保守的情况。而进行英语核心素养渗透活动,对于中职学生英语能力的提升有着不可忽视的价值。

1. 英语学科核心素养内涵

核心素养的重点在于培养什么样的人,核心素养文化教育是对学生进行传统知识、技能和能力的培养,还是促进学生全面发展、实现终身学习、适应社会发展需求的重要保障。从“双基础”到三维目标,然后在三维目标的基础上提出核心素养,促进学生的能力和性格健康成长,实现教育教学的发展目标。语言能力是一个人在各种场合都需要使用的技能,如何在适当的场合使用语言进行表达和交流,以及准确理解话语的含义,是一个人语言能力的体现。语言技能在英语学科素养文化中占据重要地位。思维能力是一个人在学习过程中积累和掌握的批判性思维、逻辑思维和创新思维的能力。培养学生的学科核心素养,使学生能够在学习过程中明白作者和文章的含义和所表达的思想情感和价值观。学习能力主要是指终身学习独立学习的能力。它不仅限于掌握学习方法和策略,还包括明确学习目标,自主乐观地学习。对中职学生的学习能力进行培养的目的在于促进学生学习成绩的提高,使学生具有自主学习的能力,掌握学习方法,实现终身学习^[1]。

2. 基于核心素养的中职英语教育实践

2.1 尊重学生的客观情况,采取分层教学

近年来,核心素养教学理念开始在中职英语教学中得到较为充分的渗透。而在核心素养教学理念的影响之下,教师和学生的课堂角色出现了明显的转变,传统的师本位教学模式已经遭到了彻底地摒弃,而开展以学生为课堂主体的教学活动成为当前教学的重点,在这种背景下,教师就有必要采取分层教学的模式。分层教学要求教师能够根据班级学生的客观学习情况,对学生进行合理的分层,然后开展更具针对性的教学活动。比如,在“Can i take your order”这一单元的学习过程中,中职学生在学习中的接受情况存在着明显的差异。有些学生对于“Can i take your order”这一单元的口语部分掌握不足,而有些学生对于这一单元中涉及的语法还存在认知不清的情况。对于这些情况,教师应该有预先的准备,然后在具体的教学过程中,采取合理的分层教学:对于口语掌握不足的学生,教师应该着力对他们的口语能力进行培养、锻炼;对于那些语法吸收能力较差的学生,教师可以积极地培养他们的语法学习能力。在具体的教学过程中,教师还应该对每一个学生制订合理的学习规划。对于广大中职学生而言,他们的英语学习基础不同,因此在具体的学习过程会出现不同的学习节奏,要想充分培养他们,帮助

他们实现进步,教师可以针对每一个学生的客观学习情况,为他们制订合理的学习规划,这种方式对于广大中职学生英语能力的进步具有较为积极的价值^[2]。

2.2 做好英语听说读写的奠基工作

中职英语教育工作者想要切实提高中职生的英语思维品质,将核心素养教育教学理念深入人心,让学生能够建立起综合素质语感,那就势必要先做好以英语学科核心素养为重点的奠基工作。由容易理解的核心素养理念教学逐渐过渡到有一定难度的文章,循序渐进地开展英文小说阅读工作。以作家王尔德的著名散文诗 The Disciple (《信徒》)为例,其中“*We do not wonder that you should mourn in this manner for Narcissus, so beautiful was he.*”中 that 后引导的宾语从句由陈述句转化而来,“*so beautiful was he*”运用了 so 加形容词全部倒装的语法,so adj. was sb. 此篇散文诗通俗易懂,可读性强,并且富有诗意,能够作为中职生以英语学科核心素养为重点的入门读物。教学过程中,教师还可以引导中职生利用读音规则记忆法进行生字词记忆,促使中职生可以通过音标进行单词的正确书写、记忆^[3]。

2.3 利用所有有利因素来优化教学并增加学生的参与度

为了使积极参与英语阅读教学活动,有必要使用适当的教学方法来提高学生学习英语的兴趣。在英语阅读教学中使用生活情境教学方法,可以有效地与现实生活相结合,学生会会在日常生活中下意识地用英语交流,从而提高学习英语的热情。与传统的教学方法相比,生活情景教学法的最大优势在于使学生英语学习的范围扩展到家庭和社会。因此,教师需要提高教学水平,不断提高知识储备,有效地培养课堂上学生的学习兴趣。为了增加学生的英语思维能力,教师应让学生了解课文中作者的观点,以及想要通过文章表达的思想感情,使学生提高英语综合素质。例如,中职学生对图片更感兴趣,教师可以鼓励学生用英语描述图片内容,这有助于培养学生的思维灵活性。教师在提问和引导学生从浅层思维转变为深层思维时,需要贴近生活和日常习惯^[4]。

结束语

综上所述,合理运用以发展英语学科核心素养为教学目标在中职英语教学中是有重要作用的,能够将中职英语课程教学中存在的问题进行妥善的解决,大大提高学生的学习效率,锻炼学生的思维品质、英语语感,激发学生的学习热情,还可以减轻教师的教学负担。

参考文献

- [1] 邱琦. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 50-51.
- [2] 肖琼. 英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 272-273.
- [3] 田少川. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 校园英语, 2019(50): 93.
- [4] 张文娟. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J]. 校园英语, 2019(44): 76.