

应用信息技术手段开展中职语文教学的策略

戴绍宁

(福建省福州机电工程职业技术学校 福建 福州 350011)

[摘要]在信息化的时代,将信息技术与学科教学的深度融合,是优化中职语文课堂教学的大势所趋。在组织中职语文教学的时候,笔者灵活地应用信息技术手段引导学生课前自主学习,课中有效学习,课后及时复习,通过优化教学,提高了语文教学质量。在这篇文章中,笔者将结合教学经验,具体阐述课前自主学习,课中有效学习,课后及时复习的应用信息技术实施语文教学的策略。

[关键词]中职语文;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1039

教育信息化时代下,信息技术是教师组织教学活动的有力“工具”。语文是中职教育的基础学科,教学活动的实施离不开信息技术。传统教学实践表明,教师忽视应用信息技术,将会把学生们的语文学习局限在课堂上,导致学生的语文学习空间不足,难以产生语文学习兴趣。此外,教师在课堂上应用单一的方式引导学生解读文本,同样很容易使学生失去学习兴趣,尤其无法深入地理解文本内容,影响语文课堂教学质量。弥补传统教学不足,需要教师根据教学需要,灵活地选择不同的信息技术手段,并将其应用到教学的各个阶段,打破课堂限制,使学生在课堂、课外多样化地学习语文,获取语文学习乐趣,提高语文学习效果。笔者在实施中职语文教学的时候,借助如下策略应用了信息技术:

一、课前:自主学习

构建课堂教学和课外学习的关系,是学生们终身学习语文的必然途径。尤其是课外学习语文,是学生们自主建构语文认知,锻炼自主学习能力的途径。从上文的分析可以看出,在传统的中职语文教学活动的实施过程中,大部分教师忽视引导学生在课外学习语文,影响了语文教学效果。此外,中职生自控力不强,自主学习能力不强,在进行课外学习的时候,因为缺乏教师的指导,容易出现机械应对问题,无法对新知内容建构正确的认知。微课的出现和应用,便于解决此问题。微课是以语文知识点为基础录制出的教学视频,短小精悍。同时,微课中有“看不见”的教师做指导,便于学生们有针对性地自主学习。所以,在组织中职语文教学的时候,笔者根据教学内容录制微课,引导学生们在线观看微课,实现自主学习。

以《鸿门宴》为例,学习古汉语的常用词汇和特殊句式是学生们在这节课上需要完成的重点内容。同时也是大部分中职生在学习文言文的过程中遇到的一大学习障碍。立足于此,在组织教学活动之前,笔者以这篇文章中的古汉语常用词和特殊句式为重点,录制了微课,对应着具体的语句,解释了常用词的含义,介绍了特殊句式。在录制了微课之后,笔者将其上传到云课堂平台,驱动学生们根据自己的时间下载观看。在观看的过程中,学生们因为有了“看不见”的教师做指导,提升了自学针对性,同时也对文言文基础知识建构了初步的认知。文言文基础知识是学生们有效阅读、理解文言文的基础,通过课前观看微课自主学习,可以做好课堂学习准备,促进课堂学习质量的提高。

二、课中:有效学习

课中学习是指课堂学习。课堂是学生们学习语文的主要场所,也是学生们提高语文学习有效性的主要场所。机械地解读教学内容,其弊端早已暴露出来。将信息技术应用到课堂上,可以减少教师灌输知识的情况,同时使学生获得互动机会,通过人机互动,实现对所学内容的理解,实现有效学习。

(一) 丰富教学资源,调动学生兴趣

阅读教学是课堂教学的主要内容。有效地阅读文本内容,需要学生们把握文本的创作背景,如此做到心中有数,知人论世。向学生们展示与文本有关的其他资源,在语文课堂上是尤为重要的。网络上的文本资源是丰富多彩的,为教师提供了挖掘教学资源的便利。所以,笔者在应用信息技术

开展语文课堂教学的时候,会先利用网络渠道挖掘相关资源,接着利用多媒体技术展现这些资源,使学生们在课外资源的作用下,既能产生学习兴趣,又能初步认知所学,做好深入学习的准备。

以《六国论》为例,在组织课堂教学之前,笔者先利用网络搜集了这篇文章的历史背景,以及作者的生平事迹。在组织课堂导入活动的时候,笔者则利用多媒体课件图文结合地展现这些内容,同时利用生动的语言进行讲述。在视觉、听觉的作用下,学生们自主地集中注意力。同时,对故事背景建构初步的认知,回归当时的时代背景,对文本中观点进行思考。如此教学,不仅使学生们丰富了知识储备,还使他们对针对性地进行思考,便于提高课堂学习效果。

(二) 创设教学情境,辅助学生理解

情境是影响学生语文学习效果的主要因素。无论是阅读还是写作,都需要一定的场景做依托,否则学生们是难以建构深刻认知的。中职学生以形象思维为主,在学习语文的过程中,需要与具体直观的场景进行互动。信息技术在语文课堂上的应用,可以将教学内容转化为直观的场景,如此为学生们提供了学习便利。所以,在利用信息技术手段组织语文课堂教学的时候,笔者会选择恰当的方式创设教学情境,驱动学生们体验,加深理解。

以《祝福》为例,在这篇文章中,作者借助祥林嫂三到鲁镇的场景,展现了她三种不同的眼神。体会眼神变化,是学生们深入理解文本内容的关键。为了使学生们体会到祥林嫂的眼神变化情况,在组织教学活动之前,笔者截取了《祝福》这部电影中的片段,利用视频的形式展现给学生们,驱动学生们结合文本内容,对比分析祥林嫂三到鲁镇的眼神如何,思索出现如此变化的原因。在视频的作用下,学生们受到认知冲击,直观具体地分析内容,实现对文本的深入探究。

三、课后:及时复习

课后也是学生们课外学习的主要阶段,课后阶段是学生们进行总结复习的阶段。在语文课堂上,学生们需要学习到的知识点是较多的。但是知识总结能力不强,需要教师做好引导。思维导图是学生们梳理、总结知识的工具。尤其利用思维导图总结所学,不但可以使学生们建构完善知识结构,还可以自然而然地锻炼思维能力,有利于提高学习效果。所以,在利用信息技术组织中职语文教学的时候,笔者会引导学生们课后利用思维导图软件梳理、总结所学。

具体地,在组织了《祝福》的课堂教学之后,笔者以文本内容为重点,引导学生们按照序幕、结局、开端、发展、高潮、尾声这样的顺序,利用思维导图梳理内容。

总之,在实施中职语文教学的时候,教师可以利用信息技术手段引导学生课前自主学习,课中有效学习,课后及时复习,借此实现语文教学的优化,提高学生们的语文学习效果。

参考文献

- [1] 马研. 信息化手段助推传统文化在中职语文教学中的渗透[J]. 科教导刊(下旬), 2018(12): 113-114.
- [2] 闫珂. 浅谈信息化技术在中职语文教学中的应用[J]. 职业, 2018(33): 110-111.