

中职英语教学中翻转课堂的价值分析

邵沫茹

(沧州工贸学校 河北 沧州 061000)

【摘要】翻转课堂教学模式确实有着十分广阔的发展前景,其不仅可以调动学生对学习的兴趣,还能够让老师的综合能力以及水平完全呈现出来,尽管其还有着些许的弊端,但仍旧是瑕不掩瑜,所以,老师可以在后续的教学时中常应用,从而构建出高效的课堂,并为学生后续的发展铺垫牢固基础。

【关键词】中职英语教学;翻转课堂;价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.360

1 翻转课堂特点与可行性分析

1.1 翻转课堂的特点

翻转课堂作为一种新型的教育方式,在当前的课堂授课中已经广泛存在,单向课堂的应用对传统授课形式产生改变,能够使学生在信息在运用上从传统的接受转为现在的发出,教师能够在翻转课堂中对学生所发出的信息进行接收与倾听,并且具有针对性的指出学生所发出信息中存在的优势与不足,个性化指导,让学生的知识点得到巩固,翻转课堂在运用中,不仅能够调动起学生学习的主动性,还能够使整个课堂上学生的主体地位得到实现。

1.2 翻转课堂的可行性

翻转课堂在课堂中的运用具有较强的可行性,翻转课堂能够突破传统教学的瓶颈与不足,能够在课堂上凸显学生的主体地位,而且还能够还学生实现自动学习。翻转课堂的应用中教师会在授课前把学习任务事先分配,学生根据教师所布置的任务进行材料收集,然后再根据事先分好的小组进行资料的整理与讨论,得到思维碰撞。在这一过程中学生就能够对知识有初步掌握,尤其是课堂上所需要授课的知识点,学生能够做到目标更为明确,而且在翻转课堂的学习,中学生能够了解到自己的不足,更能够在课堂上对其加以弥补。而且通过翻转课堂学生能够把自己所掌握的内容分享与学生沟通与交流,学生英语知识掌握更加牢固,而且还能够对其记忆更为深刻。

2 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用策略

2.1 在上课前开始的学习应用

课前学习涉及两种内容,前者是授课前的预先准备工作,这是老师应该要完成的任务。后者是上课前的学习,这是所有学生应该要实现的目标。老师在上课前进行准备的时候需要按照授课内容,制定翻转课堂授课的任务以及目标,要知晓翻转教学想要实现什么样的英语授课效果。在设计授课方案的时候要科学制定教学的所有流程,而制作讲课视频是重中之重,要求老师大范围收集有关的讲课资料,中职学生本身的英语自主学习理念并不高,并且学生对英语知识的了解程度还有着一定的差异性,尽管翻转课堂提倡学生在上课开始前先自主观看视频进行学习,但老师仍旧应该按照学生的真实情况做好调整,对于中职学生而言对于重难点内容的学习要是一味依仗自己来观看视频是无法完全深化和掌握的。所以,老师要在视频当中设置一个独立的板块,有针对性地对学阐述这堂课的主要内容,英语之中还包含了大量极易混淆的重难点知识,老师也需要在视频中越加明显地标记出来,如此一来就可以增强学生学习的效果和品质。老师在设计好视频以后就要及时发送给学生们,让其在闲暇时间就能够自行制定学习环节,可以随时随地对英语知识进行了解,由于视频当中已经把知识点都归纳得十分清晰,所以学生掌握起来就非常容易,可以更加迅速地突破英语重难点知识,自主学习的效果自然就会变得更强。除此之外,学生在观看英语视频的时候,要是碰见不理解的内容,还可以进行暂停与回放,这样一来,学生就再也不会遗漏英语知识点。借助此种方式,就能够越加轻松地营造出活跃、积极的氛围,从而让学生在一种优质的氛围中掌握越来越多的知识,明白越来越多的道理。

2.2 应用翻转课堂,培养学生口语能力

在以往的中职英语课堂上,因为各种各样的原因,例如:害怕发音出现错误、害怕发音并不规范等等,大多数学生并没有充足的胆量将英语词汇大声地朗读出来,这就对学生英语口语的发展造成了不良的影响。对于此种情况,老师需要主动借助翻转课堂这一授课方式,不止可以给学生们搭

建一个优质的学习氛围,还有助于强化学生本身的口语交际能力。最初,就需要学生在上课开始前,重复性的读诵和本节课将要学习内容有关的词汇、语句,在正式上课以后,就要在课堂上将自己所朗读的部分知识共享给其余同学。其次,由于所有学生所积累的知识、学习能力、接受程度都有着很大的区别,因此,老师在采用此种授课方式的时候,应该充实自己的教学手段。这样一来,不止可以满足不一样学生的各种需求,还可以推动授课品质的增强。比如,老师将自己制作的口语视频发送到班级群中。如此一来就能够方便学生进行训练,即使在家中,他们也能够随时随地借助老师所发送的视频屡次锻炼自己的口语。应该要关注的是,对于基础能力不高的学生来说,老师要辅助其利用困难程度不高的视频完成练习,而对于学习能力较强的学生来说,就能够挑选困难程度较高的视频来做好练习。这也有助于学生在固有的基础上获得一定的进步,从而不会出现急功近利的情况。

2.3 课堂实训阶段

虽然翻转课堂教学方式当中课件作为学生的主要知识来源,但课堂依然具有绝对的重要性,其不仅能够帮助学生夯实基础、加强记忆,更加有助于一体化教学模式的开展,提高学生所学知识的利用率,进而切实增强学生的英语写作水平,所以在课堂实训阶段,教师依然需要具有充分的职能认知,提高课堂教学质量。翻转课堂教学方式当中,课堂实训阶段的开展模式包括以下三种:(1)答疑解惑。答疑解惑主要以解决学生在微课当中或是自身生活当中所存在的英语写作问题为主,所以教师应当通过对学生所记录问题的搜集和罗列,有针对性地进行解决处理,并从中掌握不同类型的学生在学习当中问题的集中体现,通过自身教育方式的调整,提高学生知识接收效率。(2)小组合作学习方式。小组合作学习方式当中,教师需要对学生群体进行分析和规划,针对不同学生的学习习惯、性格特点进行搭配组合,形成小组成员之间优势互补,进而实现互相帮助、互相学习、互相竞争的小组学习体系,在小组成员的探讨和分析过程中,教师应当作为观察者和引导者,积极聆听学生思考和分析的内容,进而把控课堂秩序和小组探讨时间,并对有问题的学习部分集中记录,以便于统一解决处理,小组成员之间可以通过互相评价的方式,鼓励学生寻找其他学生在写作过程中语法结构、句式等所存在的问题,并提出解决对策。

结束语

英语课堂在教育不断改革与创新的今天也在不断优化与发展。一直以来英语课堂都存在着许多问题,例如英语课堂表现得比较传统、教师在授课中方式方法不够科学等,都会影响到英语课堂质量。翻转课堂的运用打破传统英语课堂上的方式方法以及教学观念,让英语教学能够有新形式、新方式的展现,还能够使英语教学的知识点提前预测与落实,能够对学生所学知识进行查漏补缺,让英语课堂效率得到提升的同时还能够对学生进行个性化发展。

参考文献

- [1]张永秀. 中职英语教学中翻转课堂的应用[J]. 海外英语, 2020(04): 181-182+186.
- [2]董倩璐. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用探讨[J]. 考试与评价, 2020(02): 31.
- [3]李洪媛. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(03): 108-109.
- [4]张丽平. 中职英语教学中翻转课堂的应用对策探析[J]. 中学生英语, 2020(04): 164.