

言语表达 点亮思辨课堂

——小学语文思辨阅读策略

李启学

(东莞市洪梅镇第二小学 广东 东莞 523168)

[摘要]科技社会的不断发展变化,对能力型人才的需求量也越来越多,思辨能力是现代学生要强化的核心技能。小学语文阅读课堂上,提高学生的思辨意识应该要求学生有一定的书籍阅读量。学生通过阅读优秀的语文文章,培养独立思考问题的习惯,使学生思辨意识增强。语文阅读教学作为语文课程教学内容的重要部分,在对培养学生语文素养以及文化内涵方面有重要影响。

[关键词]思辨课堂;小学语文;阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1933

小学阶段的语文阅读教学中,小学生的语文阅读习惯培养是促进学生语文素养的关键因素。小学语文课本的教学中,促使学生阅读课文,可以一定程度的提高人文素养精神。诸多学者都曾说过“读万卷书,行万里路。”这句话是说一个人通过大量的书籍阅读所增长的知识就像走了千万里的路程所提升的阅历。学生通过阅读了解一些事物,从阅读当中探索知识增强语文思维。学生阅读大量的语文文章可以广泛的开拓自己的眼界,丰富自己的文学内涵,提升辨别是非的能力。因此小学阶段就需要教师重视学生的语文阅读习惯培养,提高语文阅读教学中同学们的探索意识。

一、小学语文思辨阅读课堂中常见问题分析

1. 课堂缺少积极性,思辨能力得不到培养

语文教师进行阅读教学时通常采用传统的教学手段,即忽视了新课程改革方针实施下学生是主体的方针。教师是语文阅读课堂的第一引领者,应该引导学生进行语文阅读,带领学生走进语文课本的阅读。学生阅读时进行自主思考、自主探索,进一步加强学生的思考意识以及探索思想,促进学生的文学思想进步。相反的部分语文教师在进行教材中课文授课时过多的讲解以及探究课文内容,减少了学生可以独立思考的时间,学生的语文阅读兴趣没有得到提升。学生只是听教师的阅读讲解,缺少了独立思考的时间,学习积极性被降低。学习兴趣是学生学好一门学科的基础,相比于听教师讲解语文课本,学生更愿意进行独立阅读。从阅读中去发现问题、提出问题,增强学生的思考辨别意识,真正意义上的体现出学习这门科目的价值。

2. 课堂缺少交流与互动,语文阅读得不到引导

学生学好语文知识离不开教师的用心指导,更需要语文教师和学生之间的交流与探讨。尤其对于小学生而言,由于学生心理不成熟以及理解能力也比较薄弱,因此在课堂教学中更需要教师的明确指导。以核心素养为教学背景,教育部一直规定“要把学生当成课堂教学主体”进行授课,但是语文教师的引导作用在语文阅读教学中同样不可忽视,教师和学生之间的交流与互动是学生理解所学知识的关键。然而目前在小学语文阅读教学中,部分语文教师阅读教学时习惯使用“灌输式”的教学思维。教师单方面的进行课文讲解、名词解释、文章阅读等,学生没有参与感。

二、小学语文阅读教学中思辨阅读能力培养策略

1. 提高学生语文阅读课堂的积极性,养成学生的语文阅读习惯

语文教师在阅读课堂中培养学生的阅读思辨能力,首先需要让学生对语文文章产生阅读兴趣,然后是促进学生阅读习惯的养成。学生在语文阅读课堂上感受到活跃气氛,能使学生在阅读中思考。“书读百遍,其义自见。”学生有一定的语文阅读兴趣之后,更愿意花时间去思考问题、探索问题,提高思辨意识。

例如,教师要讲文章是关于学者的传记就可以采用多媒体播放人物视频供学生了解思考。如果文章是作者少年经历,就

让学生思考自己是否有与之相似经历。这可以提高学生的语文课堂积极性,加强学生的求知欲望,提高学生思辨能力。学生在阅读中体会到快乐,能够培养其语文阅读的行为意识,促进阅读习惯的养成。例如,人教版二年级上册《曹冲称象》的学习,教师就可以根据这篇文章的具体内容让学生去学习。先让学生自己阅读,然后深入思考文章内容,最后是探究文章中曹冲称象的原理。

2. 教师加强语文阅读引导意识,培养学生的思辨阅读习惯

教师在语文阅读教学时加强彼此之间的交流与探讨,营造一种活跃轻松的班级氛围来引导学生阅读。在进行语文文章的阅读教学中教师是课堂引导者,需要主动与学生进行交流探讨,当学生在语文阅读过程中遇到一些问题需要帮助时及时进行指导和解决。

例如教师可以结合教材要讲的文章实际内容来展开教学,通过思想交流的方式增强彼此的交流与探讨,进一步让同学们感受到教师的和蔼。当学生与教师关系更近了,那么语文阅读课堂的教学效果就会显著提升。在人民教育出版社出版的小学语文二年上册中《一封信》的阅读教学中,就可以让学生自主思考这篇文章的主旨,以及思考这篇文章给学生的教育意义。教师同样也可以和学生分享自己的想法,把快乐分享给同学,使这篇文章的教育意义得到升华。

3. 构建语文文章的思维导图,开拓学生的思辨阅读思想

学生语文思辨阅读的思想并非一日形成,语文阅读能力的提升也并非一天就可以完成的,思辨能力的培养是在日积月累的训练中进行的。语文阅读素养的培养需要教师创新阅读教学方式,系统化阅读文章并提高学生的阅读逻辑性。

例如,在小学阅读教学中教师构建思维导图模式,主动引导学生划分阅读文章的主干或支干结构。阅读文章内容划分可以让学生对文章阅读有更具体清晰的框架,阅读时逻辑更加清晰,对文章主旨大意也能更好的理解。人教版小学六年级上册《山雨》这篇文章的阅读中,文章按照雨前、雨中、雨后的顺序叙说内容。学生按照时间构建思维导图来阅读能让人一目了然,可以更好的帮助学生从一篇语文课文中发掘出更多的有效信息,推动对文章更加深层次的理解。这种阅读形式能够激发学生阅读思考意识,开发学生的语文思辨思维。

三、总结

综上所述,对于小学语文阅读教学中培养学生的思辨阅读思维需要教师改进教学手段,点亮语文阅读思辨课堂。真正促进小学语文阅读活动效率的提高,需要关注学生的阅读目的与阅读习惯,全面落实小学语文阅读教学任务。寻找合适的阅读策略来提高学生的语文阅读行为习惯以及提升语文阅读素养,更好的帮助学生完成阅读思辨能力的提升。

参考文献

- [1] 柳向阳. 关注言语表达 点亮思辨课堂——小学语文思辨阅读策略例谈[J]. 中小学教学研究, 2019(02)
- [2] 李欢欢. 浅谈小学语文思辨性阅读教学的策略[J]. 中华活页文选·教师版, 2020年22期