

基于以人为本理念下的中学班主任管理策略分析

匡新

(河池市都安瑶族自治县高岭镇中学 547000)

【摘要】初中生处于叛逆期,很容易受周围环境和周围人的影响。所以在初中阶段,班主任对学生的管理就要起到一定的作用,通过班主任良好的管理风格,达到师生配合协作的目的,打造一个轻松、氛围好的班级,有利于初中生的成长。文章首先分析了中学班主任管理遇到的问题,其次,提出相应的解决策略,从而进一步提高班主任的管理能力。

【关键词】中学班主任;以人为本;班级管理;工作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.683

引言

中学阶段的学生辨别能力还不是很强,很容易受一些不好的社会风气的影响,而且初中学习也处于一个比较紧张的阶段,不少初中生都感觉压力大。另外,初中生的情绪比较不稳定,来自各方面的影响和压力,情绪好的学生会比情绪不好的学生更有自制力。然而,班主任作为初中生接触最多的人,就要起到积极健康的作用,做好初中生的管理工作,疏导学生的情绪,才有助于班主任的管理工作。

一、目前初中班主任管理中存在的问题

(一)班主任与学生缺乏交流

当前,很多中学班主任在管理工作上做的不够好,还是喜欢采用以前的传统的管理方式,更注重学生的成绩,而忽略了初中生内心的情绪,因为学生情绪的变化影响着学生的学习以及生活。但是有的班主任很少注重学生的身心发展,不怎么与学生沟通,就错过了学生内心最真实的想法,不利于班主任管理工作的开展,甚至有的学生情绪存在异样,班主任也没有去管,也不去跟学生交流,慢慢的学生与班主任的关系就比较疏远,不利于建立良好的师生关系。

(二)家长不参与班级管理

培养学生的优良作风需要学校班主任与家长的积极配合,然而现下的情况,班主任与家长缺乏沟通,有的家长认为,学生去上学,既然在学校就是交给老师了,就不想过多管理学生,班主任的做法就是,没有什么事情就不找学生家长,只要学生在学校犯错了,才会联系家长,甚至让学生喊家长。平时学生在学校即使有好的表现,家长也不知道,因为只要不犯事,班主任都不会主动和学生家长交流。另外,目前有种情况就是,家长很怕接到班主任的电话,不打电话没有事,一打电话肯定有事,家长通常会先把学生痛批一顿,管不了的情况下就会求助与班主任,因为家长觉得学生更听老师的话。因此,在中学生的管理工作上,家长缺乏对学生的班级管理。

(三)班主任忽略学生主体地位,管理手段不够科学性

当前,还是有很多班主任不知道什么是正确的班级管理把更多的精力放在了学生的学习成绩上,比如,学习好的学生可以优先选择座位,班级里选班干部的时候也只是成绩好的学生有任选的权利,虽然有的学生学习不够好,但是在人品和行为方面表现就很好,班主任也都是忽略不计的。目前在初中管理工作上存在一个问题就是,班主任觉得选班干部就是为了减轻自己的负担,以后管理班级的事就落在班干部身上了,但是其实,班干部也有很多不足的地方,只是按照班主任的思路走,班主任说什么,班干部就跟着做什么,然后把命令下达给学生,有不听话的学生,班干部直接告诉老师,然后班主任实行惩罚手段。这样不利于中学生的自我管

理能力,更多的是依附于班主任和班干部的通知,自己该做什么不知道,就导致在管理工作中,学生发挥不了自己的主体地位。

二、中学班主任管理改进有效措施

(一)构建和谐师生关系

在初中班级管理工作上,班主任应该本着“人人平等”的理念,与学生建立良好的师生关系,如果学生犯错误了,不要只会使用责骂的方式对待学生,要对学生进行引导,然后给予学生足够的鼓励和关心,慢慢的学生就会变得信任班主任。另一方面,班主任要与学生多沟通交流,与学生像朋友那样相处,学生会觉得班主任其实也没有这么可怕,反而还这么平易近人。

(二)家长重视起班级管理的工作

家长不关心学生在学校的表现就是家长不重视班级的表现,其实很多家长是没有班级管理这个意识,所以要提高家长参与班级管理的意识,就需要班主任与家长的配合,学校可以开展一次讲座,专门为家长开展的讲座,讲座内容就要以学生在学校的表现为主,让家长明白,对于中学生的教育不只是学校一方就可以了,是需要家长和班主任双方的配合,才能更深入的了解学生的内心,才能更好的对学生进行教育和培养。

(三)实施科学化的班级管理,体现学生主体地位

优秀的班干部的选举对于班级管理起着一定的作用,班干部的选举应该改掉只选择成绩好的学生,班主任可以开展一次班干部选举大会,让每个想当班干部的学生都去讲台上推荐自己,以学生的自主管理能力和优秀品德出发,让大家投票选举,有的学生学习不好,但是人品优秀,平时自我管理能力强,学生都是明眼人,总有人会发现,通过公平公正的方式,选举出具有自主管理能力的班干部,带领着学生一起培养自己的自主能力,有利于班主任的班级管理工作。

结束语

总而言之,班主任在进行班级管理工作的時候,要突出学生的主体地位,不仅要关心学生的成绩,还要关心学生的内心,真正走进学生的内心,与学生多沟通交流,和学生建立良好的师生关系。另一方面,班主任在进行管理的时候,要采用科学性的手段,培养学生自我管理的能力,促进学生的全身心的发展。

参考文献

- [1]蔡秀玲.情绪管理[M].安徽人民出版社,2019.
- [2]解小青.大学生情绪管理的现状与对策分析[J].教育与职业,2019(6):82-84.
- [3]薛永革.大学生情绪管理能力的培养[J].思想教育研究,2020(4):75-76.