

# 基于核心素养的高中地理课堂教学创新路径

李瑞祥

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**核心素养即学生在相应的学习阶段中, 逐渐形成并具备适应社会发展的关键品质及能力, 它关系到学生情感、态度、技能等素质的全面发展, 通过核心素养教育, 能够有效促进学生对地理知识的深度理解, 并在此过程中养成良好的学习习惯, 对实现其综合成长有着重大意义。因此, 高中地理教师要深刻意识到核心素养的重要性, 加强对学生人地协调观、综合思维及地理实践能力的培育。

**[关键词]**核心素养; 高中地理; 教学创新; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.890

## 引言

高中地理属于综合性较强的学科, 它既有理科的严密性和理论性, 也有文科的灵活性和生动性。基于地理核心素养的高中地理课堂教学, 不仅可以让学生熟练地运用书本上所学到的知识, 还能帮助学生站在正确的角度, 对学习生活中所遇到问题进行分析和处理, 引导学生更好地学习与生活。在地理核心素养背景下, 教师可以通过多种教学方式來培养学生的核心素养。

## 一、创设多元的教学情景, 培养学生地理实践能力

地理实践能力, 顾名思义是指人们在考察和分析、模拟实验等地理实践活动中所应该具备的行动能力, 而野外考察与室内实验对相关现象进行模拟, 都是现代地理研究的重要方法, 也是高中地理课程所特有的学习方式。如果学生能够具备良好的地理实践力, 将可以透过真实的情景来观察和理解地理环境, 不断地增强社会实践能力和环境保护意识, 透过自己所学的地理知识, 更好地运用到地理实践当中。新课程教学要求的提出, 也需要学校不断地优化地理教学的评价机制, 一线老师和相关专家对高中地理实践课程进行全面分析, 充分地了解学生在地理知识学习中的学习诉求, 把他们的态度和实践能力养成融入教学评价体系当中, 通过创设多元化的教学情景, 进一步地帮助老师改革现有的教学方法, 树立起较强的责任意识。

例如, 在学习“行星地球”这一单元内容的时候, 首先, 老师可以利用多媒体来创设教学情景, 向学生播放宇宙当中八大行星围绕太阳所形成的运动轨迹, 学生通过视觉效果能够真实地观察银河系当中八大行星的运动轨迹, 充分地满足了学生探究宇宙世界的好奇心理, 极大地吸引了他们的上课兴趣, 学生在进行观察的同时, 可以将八大行星分成内地行星、巨行星和远日行星, 通过了解这三种类型的基本特征, 可以从同向性、共面性、近圆性的角度来进行准确的分析和把握, 提高学生的地理观察能力。紧接着, 老师要根据教材课本内容, 向学生讲述太阳对地球的影响因素, 把太阳中大气由里到外的三个层次进行逐一地展示, 并结合教材课本当中的图片, 让学生进行观察和学习, 让学生对基础的地理知识进行深刻的了解, 并且通过向学生展示太阳活动对地球所造成的影响, 让学生进一步地认知如果太阳活动过于的剧烈, 就会造成无线电短波通信中断, 两极地区产生极光, 而地球上所产生的大多数的自然灾害与太阳活动也息息相关, 进一步激发他们用专业的思维去思考问题。最后, 老师可以鼓励学生从家里带一个地球仪, 创设一个动手实践的地理教学情景, 将地球分为12个时区, 把正午太阳高度的变化规律结合学生手中的地球仪进行讲解, 让他们可以明白上午、中午和下午不同时辰的太阳高度角的变化情况, 从而可以深刻地明白: 当太阳高度角越高, 人影长度会缩得很短, 当太阳高度角越低, 人影长度就会拉得很长, 学生通过对地球仪直接的观察, 将可以进一步的了解到地球的圈层结构, 对地壳、地幔、地核有更加深刻的了解, 并通过画图的方式来了解每个地壳的深层运动。利用多媒体和动手实践的教学模式, 为学生创造了一个丰富多彩的教学情景, 真正的打开学生学习地理的大门, 让学生愿意用自己的思维进行学习深度地培养了学生的地理实践能力。

## 二、搭建探究式课堂教学平台

在发展学生核心素养中, 搭建探究式课堂教学平台, 可以给予学生更多讨论交流的机会, 也能让学生的思维活跃起来, 实现高效课堂的构建和核心素养的发展。在探究式课堂教学平台构建之前, 教师可以对学生进行合理分组, 然后采用将大问题分成很多小问题的方式, 引发学生对问题的思考和探究, 让学生全面将所学知识带入到问题当中, 提升学生的学习效果。

例如, 以影响农业区位因素的相关教学问题为例, 在课堂教学开始之前, 教师可以提出问题, 并且将学生分为若干小组, 然后通过把大问题分成若干小问题的方式, 为学生合理布置组内共同写作任务, 要求学生在小组合作期间完成答题, 进而使学生在不断思考、探究、解决问题中, 提升地理核心素养, 真正体现出高效课堂教学模式的构建。此外, 学生在回答完小组的问题后, 对于每个小组的答案, 教师可以采用多样性的课堂评价形式, 明确学生在推理讨论环节、结果探究环节的学习情况, 从而帮助学生了解自身的问题和不足, 促进学生建立完整的思维体系, 发展学生的核心素养和综合能力, 让学生保持探究学习的状态, 不断为未来的学习提供良好保障。

## 三、培养学生区域认知能力

学生的区域认知能力主要包括认知区域的策略、视角以及对区域本身的认知。通过区域认知能力的培养, 能帮助学生掌握地理区域的概念, 并提升学生对地理知识点的理解能力; 同时也可以帮助学生进行正确的地理区域划分, 使学生的地理核心素养得到有效的提升。高中地理主要包括世界地理与中国地理, 所以培养与提升学生区域认知能力显得至关重要。而地图是地理学科的“第二语言”, 读图、绘图和分析图的能力是学生必须掌握的地理能力之一, 同时是培养学生区域认知能力必不可缺的工具。教师可以充分利用地图中的信息, 培养学生的区域认知能力与分析能力。相对于语言和文字来说, 地图教学存在直观性, 学生研究地图时可与地理知识近距离接触, 从而提高观察力、综合思维能力和区域认知能力。教师可以根据地图设置相应的问题, 整合抽象、分散的地理知识点, 并将地理知识点组合成直观的、系统的知识链, 以帮助学生学习。总之, 教师要做到有图必用、有图必教, 以促进学生认知区域能力的养成。在培养学生区域认知能力的过程中, 教师还可以将地图教学与问题导学法进行有机结合, 以创新高中地理课堂教学路径。在将地图教学与问题导学法结合的过程中, 教师要充分结合教学内容, 以及学生的现实情况来设计问题。教师在问题的设计过程中要明确知识点, 避免学生由于不理解问题的意思, 无法意识到相对应的知识点, 而在思考与分析问题时偏离重点。

例如, 在学习“气候类型”相关知识后, 教师可指导学生观看地形与气候分布地图, 并根据所学知识进行提问: “东南亚的气候特点是什么? 种植物以什么为主?” 学生会根据地图和所学知识在对问题进行解释、推断、分析与总结, 并将所学到的知识点进行结合, 从而在大脑中形成一个知识网络, 将所有知识串联起来, 以解决教师所提出的问题。通过这种教学方式可培养学生综合思维能力、读图能力与区域认知能力。

## 结束语

基于核心素养的高中地理课堂创新教学路径, 可促进教学质量和效率的提升, 对高中地理教学来说意义重大。通过转变高中地理课堂教学模式, 有利于帮助学生克服学习地理的畏难心理, 还可以引导教师转变传统教学理念。因此, 教师在教学过程中要根据具体的地理核心素养, 合理应用多样的教学方式, 突出地理核心素养的渗透, 促进学生地理核心素养的养成。

## 参考文献

- [1] 李清者. 核心素养视域下高中地理课堂的教学策略[J]. 新课程导学, 2021(02): 19-20.
- [2] 范锦丽. 基于地理核心素养理念的高中地理课堂教学[J]. 亚太教育, 2019(12): 114-115.
- [3] 李媚. 浅谈核心素养理念下高中地理课堂教学策略[J]. 新课程(下), 2018(11): 59.