

多媒体技术在小学数学教学中的应用

付智龙

(江西省樟树市黄土岗镇柘湖小学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,当前的小学数学教学也迎来了非常大的变革,使用多媒体技术进行教学革新已经成为了主流,很多教师在教学的过程中会使用多媒体技术来提高课堂的教学质量,提升学生的学习效率。本文主要从在小学数学教学中应用多媒体的意义以及应用的策略两方面出发,具体阐述多媒体技术在小学数学教学中的应用,希望能够给当前的小学数学教学带来帮助。

[关键词]多媒体技术; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1224

一、引言

在当前的小学数学教学中,部分教师还在使用传统的教学方法,这对于小学数学的教学改革有着一定的阻碍,难以提升课堂的教学质量,提高学生的学习效率。而多媒体作为一种较为前沿的教学方法,已经得到了非常多教师的认同,但是很多教师在使用的过程中仅仅是作为教学内容的展示工具,并没有发挥出多媒体教学的巨大潜能,而本文对此进行了一些探索。

二、在小学数学教学中使用多媒体的意义

(一) 多媒体能够有效地提升学生的注意力

小学生是活泼好动的,在小学生的世界里很多内容都是非常新奇的,而正是这样的内容能够吸引小学生的注意力,从而提高他们学习的效率。但是小学数学教学过程中,笔者发现小学生的学习热情并不是非常高,这主要是因为小学数学需要学生用很强的抽象思维来进行学习,需要具备一定的逻辑性,但是小学生的思维主要停留在形象思维上,这就使得小学生学习数学的时候出现一定的困难。利用多媒体展开教学在一定程度上能够有效的提升学生的注意力,多媒体能够展现的内容不仅仅是文字,教师在教学的过程中应当创新性的使用图片、音频、视频、软件建模等多种形式来展开教学,这样新颖的形式能够有效的提升学生的注意力,让学生在课堂上能够更加高效的学习。

(二) 多媒体能够有效地丰富课堂的教学内容

传统的教学方式并不能够有效地丰富课堂的教学内容,主要是因为教学形式上有巨大的限制,那么利用多媒体展开教学就能够有效地打破传统教学方式的壁垒,利用多媒体丰富的展示形式来丰富课堂的教学内容,让学生能够了解更多的数学课外知识,能够和古往今来的数学家进行对话,从而提高学生的综合素养。

(三) 多媒体能够帮助学生更好地建立知识框架

数学知识之间的联系是非常紧密的,学生在学习的过程中需要建立起知识框架,这样才能够更好地形成对于数学的全面认识,那么教师在教学的过程中就可以使用多媒体来帮助学生去建立知识框架。电脑软件中有非常多的思维导图工具,教师在教学的过程中可以利用思维导图工具把教学的内容进行必要的串联,这样能够进一步地构建起高效课堂。

三、多媒体技术在小学数学教学中应用的策略

(一) 利用多媒体进行课堂引入

课堂引入对于小学数学教学来说是至关重要的,课堂引入的作用主要体现在两个方面,一方面是能够充分地调动起学生的学习积极性,抓住学生的学习注意力,从而为构建高效课堂打下了良好的基础;另一方面是能够为接下来的教学内容做铺垫,让学生能够对教学内容产生学习的兴趣,形成轻松活跃的课堂氛围,从而提高学生在课堂上的学习效率。

例如,在教学“长方体与正方体的体积”这节课内容时,教师就可以通过一些非常有趣的内容来进行课堂引入。笔者在进行教学的过程中,会首先利用思维发散性非常高的问题

来进行引入,笔者会问学生这样一个问题:怎么计算一个长方体或者正方体的体积呢?在教学之前,学生是不了解长方体或者正方体的体积公式的,那么学生就需要进行思维发散,学生回答的时候提出了很多的方法,比如将长方体或者正方体浸在充满水的容器里,然后测量流出水的体积。在学生提出解决方法的情况下,笔者利用多媒体给学生展示了很多测量长方体或者正方体的方法,这些方法很好地调动起了学生的学习积极性,然后笔者会问:有没有比这些方法更加简单的呢?然后就可以引出接下来的教学内容。

(二) 利用多媒体进行课堂精讲

利用多媒体进行课堂精讲在一定程度上能够有效地提高课堂的教学质量。利用多媒体进行课堂精讲并不是说在教学的过程中全部利用多媒体进行教学,而是将多媒体作为一种辅助手段来提升教学的效率和质量。

例如,在教学“折线统计图”这一节内容的时候,教师就可以利用多媒体辅助课堂精讲,提高学生的学习积极性和学习质量。笔者在进行教学的时候,除了使用课本上对于这部分内容的讲解,还会单独地拿出很多有趣的例子进行课堂的教学。在教学的过程中,笔者会使用多媒体将这些有趣的例子投影在大屏幕上,比如不同年级的小学生喜欢的动画片类型,这些例子都能够很好地调动起学生的学习积极性,提高学生学习的热情,从而能够为构建高效课堂打下良好的基础。

(三) 利用多媒体进行课堂总结

在传统课堂中只是将所学知识进行罗列,并没有将知识之间的联系进行详细的说明。那么在进行课堂总结的时候,教师就可以使用多媒体来进行思维导图的构建,帮助学生去了解知识点之间的联系,提升学生学习的有效性。

例如,在进行五年级下册期末复习的时候,教师就可以利用多媒体进行思维导图的构建,帮助学生去构建起知识体系。五年级下册的教学内容中“分数的意义和性质”、“分数的加法和减法”、“因数与倍数”等章节之间的知识点存在着很大的联系,那么教师在教学的时候就可以通过思维导图来帮助学生去构建知识点之间的联系,从而帮助学生形成完善的知识框架,提高他们的学习效率。

四、结语

总之,多媒体作为一种比较成熟的教学辅助手段,能够有效地提高课堂的教学质量和学生的学习效率。教师应当从多媒体使用的角度入手,不断地创新在小学数学教学中多媒体的应用,以此来促进学生在学习质量的提升,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]白光宇.教师视角下多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2020(07):156-156.
- [2]孙明.多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):236-237.