

初中语文文言文教学策略探究

乔会芳

(山西省长治市上党区七中 山西 长治 047199)

[摘要]初中语文文言文教学当中,教师要抓住文言文教学的关键,特别是要优化教学的目标、内容和方式,让学生能够带着兴趣学习文言文,扎实掌握文言文的基础知识,提高他们学习的成就感,让学生在文言文的学习中不断有所收获,在浓厚的传统文化的氛围中掌握更多的知识,提高思想道德修养。然而在实际教学中存在的一些问题,可能影响学生课堂学习效果。因此,改善文言文的教学策略,有利于学生践行中华传统美德,坚定文化自信。基于此,本文详细分析了初中语文文言文教学策略。

[关键词]初中语文;文言文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2058

引言

初中语文教学中的文言文教学尚存在一些不足之处,初中语文教师要总结现有语文文言文教学中的经验,吸取一些教训,有目的有计划地进行一些调整,特别是要加强文言文教学方式的改革,注意培养学生的兴趣,让学生能够从思想上接纳文言文的学习。步入初中后,在语文中学生开始学习文言文,文言文较为晦涩难懂,学生需要在教师的正确引导下学习,但与此同时由于其较难理解,学生在学习过程中容易失去学习兴趣,针对这一现象,教师要注重改革教学策略,从引导学生兴趣出发,帮助学生更好的学习和理解文言文,提高语文素养。

1 文言文的作用

2011年版语文课标中指出:人文性与工具性的统一是语文课程的基本特点。在教学中,老师首先对学生难以理解的重点词句进行指导。其次则是用文本分析的方式对文言文的内容,即景色描写、事件描写、心情描写进行分析,通过作者的表述来感悟其中的情感特点,进一步增强学生的学习分析综合能力。最后,则是在文言文学习中,对古人的词句用法、文章布局策略进行学习,在古为今用的指导下对现代文学创作有所启迪,从而提升个人写作能力和阅读能力^[1]。

2 探讨初中文言文教学的有效策略

2.1 培养学习兴趣,热爱文言文学习

无论是文言文还是现代文,教学中读都是极为重要的教学方式,教师必须要培养学生的兴趣,增强学生的文言文语感,诵读是文言文教学的根本。所以教师必须要引导学生进行多元诵读,对于学生的诵读内容进行严格要求,鼓励学生读出文章的思想情感,体会文章的精妙之处,此种教学方法有助于减少学生的抵触情绪,并且通过小组诵读或者是男女诵读等各类方式能够提高学生的热情。爱因斯坦也曾提出对于一切情况,只有热爱才是最好的老师。文言文是中华优秀传统文化的重要组成部分之一,尽管学习文言文存在一定的困难,但是学生仍然需要具备相应的知识基础以及文言文学习能力。这就要求教师应当从多个角度入手来调动学生学习文言文的兴趣,学生的学习热情将会对文言文的学习效果产生主要的影响。并且随着新课改工作的持续推进,学生学习的主体作用以及学生的主观能动性需要被放到更加重要的位置上。如何才能培养好学生学习文言文的兴趣?首先,教师应当使学生明确文言文在语文中的地位,在考试中文言文的考察占了很大的比重,同时学好文言文对于理解成语以及古诗词等内容都有相当大的帮助,以及在现代文学学习的过程中都能够发挥重要作用。其次,教师要适当的调整教学策略来调动学生学习的积极性。许多的文言文中都包含着发人深省的寓意和高尚的情感操守,教师可以在课前通过讲述历史故事来导入课程。如在学习初中文言文《出师表》时,教师可向学生简单的讲述三国时期历史,让学生了解其中的重要人物,掌握了大致的历史实况后再进行授课,可以让学生更好的明白文言文的人物关系和人文精神,让学生深刻理解诸葛亮鞠躬尽瘁的奉献精神与情深义重^[2]。

2.2 人文性与工具性的统一

以文言文为形式的文学作品中传递的人文精神内容丰富、影响深远,教师应该做到人文性与工具性的统一,而不是只关注工具性。初中教材中所选取的文言文课本中大多都是形象鲜明的“典型人物”,例如在《湖心亭看雪》一文中,教师以写景的词句为引,对学生进行指导和启发,也就是从文言文的工具性入手,让学生一步一步深入到文本中,在气氛的烘托下,理解张岱当时的所思所感。这种从侧面进行的比较和引导,让学生学会关注文本中主人公的心灵、准确理解人物形象所代表的意义^[3]。

2.3 培养学生在文言文学习中的探究能力

初中语文文言文的学习需要学生具备良好的探究实践精神,从而在阅读中利用探究能力深入理解语句含义和各种字词用法,通过文言文的字面意思读懂文章大意,加深阅读理解,发现文章中所包含的思想情感价值。那么,有效地改善初中语文文言文教学活动,就要发挥学生更多的主体作用,教师要有针对性地对学生进行引导,让他们能够理解文言文表达思想和情感内容。初中语文教师首先要对文言文教学有更多的热情,对中国的传统文化和精神价值的内涵有深入的研究,用自己的热情去带动学生的主动学习,也能够引导学生在课堂内外分享自己在探究活动中的收获。所以,初中语文教师要把学生的主观能动性充分地调动起来,要用文言文的学习带动学生对语文学习的热情,形成浓厚的文言文以及传统文化学习的氛围。入选到教材当中的每一篇课文在写作特点方面都有可圈可点之处,在思想价值观教育方面也都有重要的切入点,所以初中语文教师要对教学目标进行全面的设计,改善学科教学活动相对单一的不足,要用课堂内容和形式的丰富性创新性,给学生带来更多投入的价值。为了引导学生的探究学习,教师可以通过经常布置一些合作学习任务或者安排一些探究问题的方式来进行,让学生能够带着问题参与学习。这非常关键,特别是结合具体的课文用问题来引导学生的思考,促进他们的探究,这可以更好地完善学科教学的整个体系,进一步地从课堂内向课堂外进行学习活动的延伸^[4]。

结束语

综上所述,语文的学习贯穿于学生的整个学习生涯乃至日常生活中。教师应当将学生语文素养的培养与提升当做第一要义。引导学生掌握科学的学习探究方法,提高文言文阅读理解能力的同时,提高学生的语文素养。教师要积极改革教学方法,为学生创造更加和谐的学习环境。

参考文献

- [1]王存伟.浅谈初中语文文言文教学的有效策略[J].学周刊,2020(02):17.
- [2]韩春雨.有效实施初中语文文言文教学策略探究[J].鸭绿江(下半月),2019(10):69.
- [3]陈远明.初中语文文言文教学的困境及策略探析[J].新智慧,2019(26):102.
- [4]庄肃英.关于初中语文教学中如何培养学生文言文学习兴趣[J].新课程(中学),2019(08):171.