

新时代背景下高校教师职业倦怠困境和提升路径

刘鑫

(曲阜师范大学 山东 济宁 273100)

[摘要] 高校作为培养新时代优秀人才的重要阵地,随着教育现代化的发展也得到了前所未有的发展机遇,而随之而来的是高校教师教学压力的逐渐增加,催生了教师职业倦怠的产生和蔓延,不利于教师的专业发展和人才质量的有效提升。因此,本文结合新时代背景下高校教师职业倦怠困境的成因分析,结合教学管理实践给出了化解职业倦怠困境的具体措施,旨在以此促进我国高校教育工作的健康发展。

[关键词] 新时代; 高校; 教师; 职业倦怠; 困境成因; 化解路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1778

一、新时代背景下高校教师职业倦怠困境的成因分析

1. 个人因素

从根本上说,教师产生职业倦怠的原因主要是自身因素所导致的,由于教师个人的各种因素产生才推动了外部各种因素的整体变化。一方面,教师在新时代背景下会产生一定的本领恐慌,尤其是信息时代各种技术日新月异,专业领域知识不断增加,经过长期教学实践的高校教师容易形成固化的教学思维,无法快速的融入新时代的教育理念和教学模式。同时,由于日常教学工作繁忙,无法结合专业知识进行有效更新,面对多样化信息渠道的大学生在教学过程中容易产生一定的上课恐惧感,从而产生职业倦怠。在这种影响下会导致教师自我评价和价值取向逐渐走低,同时受到职称评定以及物质奖励等各方面外部因素的影响,教师会为了避免犯错而尽量少作为或不作为在学术研究和教学热情上也缺乏足够的动力,仅仅将教师作为一份只谋生的手段,缺乏崇高的自豪感和责任感,长此以往会导致教师职业倦怠。

2. 高校因素

在高校管理工作中,高校教师面临的人群主要有同事,学生和家,作为教师,既需要遵守高校的制度管理,也需要结合工作要求不断完善工作能力。在高校管理工作中,很多高校为了贯彻政府部门的教育精神,满足学生家长要求,会持续给教师施加各种压力,导致教师在教学过程中无法营造良好和宽松的的教学环境。这种高压态势使得教师容易产生一定的消极情绪,不仅会降低教学效果,还会给教师带来一定的竞争压力,导致高校教育工作者无法合理的处理好高校全局利益和教师个人需求之间的关系,教师在承受教学压力的同时还要承受一些不必要的制度压力;从另一方面来看,随着信息技术在高校教育工作中的逐渐融入,高校教师面对教学理念模式和方法的快速创新都需要及时进行充电。然而在高校管理工作中,由于教育经费和教学工作等原因,教师外出培训的机会并不多,因此需要通过自身的努力来提升专业知识,而短时间内自学的方式提升自身专业的素养是相对困难的,长时间的工作压力以及不间断的自我提升会直接导致教师产生较大的职业倦怠问题。

3. 社会因素

从社会因素来看,大众对教师职业社会期望度相对过高,尤其大学阶段对学生今后的人生发展相对重要,学生家长和社会对高校教师过高的期望在无形中让教师的压力越来越大。自古以来,教师这一职业在社会中具有神圣的认知,在无形中也夸大了教师的主观能力。同时,随着社会对教师职业崇高性的理解逐渐夸大,随之而来的是对教师宽容度逐渐降低,这种社会现实使得社会对高校教师的评价悄然走低。教师职业更多的成为研究生毕业以后的生存手段,过度理解的师德范畴也在无形中给予了高校教师更多的伦理道德压力,从这些方面来看,高校教师在教育教学科研等方面都承受着来自内部和外部较大的压力,而长期以来不合理的收入分配制度使高校教师不仅处于经济拮据的困境,更是由此形成了较大的职业倦怠。

二、新时代背景下化解高校教师职业倦怠困境的路劲分析

1. 引导教师树立职业理想,提升工作价值感

克服职业倦怠就要引导教师在职业发展中树立崇高的理想

信念,充分感受职业价值。首先,需要高校教师树立爱岗敬业的意识,增强工作的使命感和责任感,不能仅仅将教师这份职业看作为挣钱吃饭的工具,要将学生当作自己的孩子进行精心培育,将和谐理念融入课堂教学的内外,积极引导树立树立正确的价值观,充分发挥学生的主观能动性,与学生建立互信互利的师生关系。同时,还需要教师与学生家长积极沟通,建立家校和谐的关系,通过改进和优化传统教学模式,接受先进教学理念,引进最新教学模式,提高课堂教学的时效性和学生的认可度,形成以学生为本的教学自觉和教学意识,努力赢得学生家长和学校的高度认同,最终在社会中实现职业价值和自我价值的双向提升。

2. 强化教师终身学习理念,促进素质全面发展

新时代发展下各种信息技术在高校教育工作中的融入使得教师必须要不断更新专业知识和专业能力,紧跟时代的步伐,通过汲取全新教学理念和教学模式来实现个人专业素质的全面发展。一方面,要敢于发现自身在教育工作中存在的各种不足,树立崇高的教师职业荣誉感和责任感,积极履行教书育人的崇高使命,善于改进和优化自身的教育理念和教育方式;另一方面,也要以持续学习和终身学习的发展理念提升自身能力,突破教学瓶颈,创新教学方式,借助现代化教育手段促进教学实效性的有效提升,在自身完善和发展中获得良好的教学业绩,更好的为学生的成长和教育的发展贡献自己的专业知识。

3. 构建教师合理评价机制,加强高校人文关怀

克服高校教师职业倦怠势必要从教师的需求出发进行有效地化解,因此,高校在管理工作中需要通过情感、事业、待遇以及评价机制等方面的优化来留住教师,避免教师出现职业倦怠问题。既要主动给教师减压,宽容对待教师在工作中的失误,肯定教师的奉献和工作能力,也要为教师创造良好的发展平台,让教师在实践中实现自我价值的有效提升。同时,针对教师在个人生活中的问题,既要努力帮助高校教师解决生活待遇问题和家庭问题,也要建立良好的评价激励机制,通过多元化的评价指标构建使教学评价机制更加人性化,只有这样,才能够最大限度地挖掘教师的职业潜力,激发教师的教学热情,从而避免出现职业倦怠的问题。

结语

综上所述,高校教师在教育工作中出现职业倦怠主要是受个人及外部压力导致的,这种困境是很多教师无法避免的问题。因此,在化解职业倦怠问题的过程中需要教师个人、高校、社会以及学生家长的多方面努力,以崇高的价值感和职业荣誉感激励教师认识个人价值,促进个人价值与社会价值的有机统一,帮助教师化解职业倦怠状态,才能够促进教师更好的为社会主义现代化建设培育更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 孙岑, 王利明. 高校女教师工作家庭冲突与职业倦怠关系研究[J]. 山西青年, 2021(8).
- [2] 郑伟, 刘玉林. 基于复杂网络的高校教师职业倦怠热点研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020(6).