

浅谈小学数学课堂的生活化教学

艾丽诗

(江西省抚州市南丰县白舍镇中心小学 江西 抚州 344500)

[摘要] 小学数学, 作为一门逻辑性超强的实用性课程, 提升学生在学习中的主动探究思考能力和综合运用能力非常重要。传统的灌输式教学模式难以发挥学生在学习中的主体作用, 致使学生的学习积极性和学习水平普遍不高。所以, 为了使小学数学教学发挥真正的价值, 提升学生综合运用能力, 教师就应该主动去发现生活中体现数学教育的内容, 并把这些内容与数学知识有效地结合起来, 让学生积极地参与到课堂教学中来, 进而有效提升学生的学习兴趣、独立思考能力和综合运用水平。

[关键词] 小学; 数学教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.226

引言

让小学数学教学更加贴合实际, 把枯燥的理论知识变成有趣的实践活动, 是目前小学数学教学重要的改革内容。传统的数学教学模式已无法满足当代小学生的心智发展与跳跃的思维, 教师应积极应对学生的变化和教育的变革, 在教学过程中把冰冷的数字变成鲜活的生活化场景, 激发学生数学学习的兴趣, 提高数学课堂教学的效率。

1. 数学教学生活化的概念和意义

1.1 数学教学生活化的概念

数学教学生活化, 通俗来说就是将数学的教学内容和知识与学生的生活经历、日常活动相结合, 借助这个方式, 能够更好地提高学生的兴趣和参与感。这个教学模式在实际的运用过程中是这样的。教师在备课的过程中, 将要教授的知识安插在学生耳熟能详的生活场景里面, 使得教学内容不再枯燥无味, 同时也提高了学生参与的积极性。这种教学模式给学生带来的是一种贴近实际、能够自己独立运用的熟悉感, 增强了学生的获得感, 并且使教学内容深深刻在学生的脑海中, 达到了很好的教学目的, 这种生活化教学的模式改变了以往枯燥的理论教学。

1.2 在小学数学课堂中开展生活化教学的必要性

《数学课程标准》指出: 要重视从学生的生活实践和已有知识中学习数学、理解数学。数学教学的生活化策略, 就是教师充分发掘生活中的数学学习资源, 激活学生已有生活经验感知探索数学知识, 引导学生应用已有知识去解决生活中的实际问题。首先, 数学教学生活化, 可以让学生更好地理解和运用数学知识, 还可以培养学生的学习兴趣, 让学生能够主动地参与。其次, 学生对数学产生浓厚的兴趣, 让他们切身体验在学中玩和玩中学, 最终喜欢上数学。另外, 生活化的教学活动对数学认识的促进更加深刻, 使得小学的逻辑思维发展更为完整。

2. 在小学数学课堂中开展生活化教学的策略

2.1 数学教学内容生活化, 加深学生数学知识理解

小学数学源于生活, 又运用于生活, 同时也高出于生活。小学数学教材当中的知识内容与生活实际之间存在着十分紧密的联系, 因此, 小学数学教师应注重建立生活实践的基础上, 在数学课堂教学过程中引导学生将生活经验转化为数学知识。这能够有效提高数学课堂教学的生命力、活跃度以及灵活度。不仅如此, 将数学教学与生活实际案例充分结合起来还能够鼓励学生走出教材, 在生活实践当中去发现数学, 并且进行生活化的数学学习。基于此, 小学数学教师在运用生活化教学方法开展教学时, 首先要做到的就是将数学教学内容生活化, 以此将生活化教学充分落实, 进而加深学生对于数学知识的理解。值得教师注意的是, 小学数学教材虽然与实际生活之间存在紧密相关的联系, 但是有些数学内容却不符合学生的认知特点, 也就是说数学知识并不能与学生的实际生活经验紧密相连, 因此, 教师应将其转化成为与学生生活经验息息相关的内容, 进而真正实现数学教学内容生活化。

2.2 课堂采用生活情境化教学

想要使小学生在数学课堂中高效学习, 提升学习水平, 教师就必须改变传统灌输式的教学模式, 在课堂教学中融入大量的生活素材, 采用生活情境化教学模式进行课堂教学。通过这样的方式, 教师能把抽象的知识变得更为具体直观, 同时学生能把这些知识点与生活联系起来, 学习效率和质量都能得到明显的提升。比如在小学数学三年级下册《平移和旋转》这一单元教学时, 教师在正式讲解前, 可以为学生分别播放日常中进行平移运动和旋转移动物体的视频, 比如开火车、电梯上升下降、缆车移动等(都是平移运动), 再比如风扇转动, 时/分针运动、螺旋桨转动等(都是旋转运动)。然后可以问学生: “同学们, 你们看看这些物体的运动有什么相似之处呢? 两个视频间物体的运动又有什么区别呢?”, 通过提问的方式让学生自己去思考总结平移和旋转运动的特点, 并发现二者之间的差异。同时, 在教学过程中, 积极发挥学生在课堂教学中的主体作用, 鼓励学生去发现教室中、学校里乃至日常见到过的平移和旋转移动物体, 学生间相互讨论探究总结知识点, 最后教师进行总结性补充。

2.3 数学课后作业生活化, 增强学生数学学习信心

在实际生活中数学知识无处不在, 而在进行小学数学生活化教学的过程中, 教师也应重视在课后作业教学环节实现生活化, 进而使得生活化教学能够落到实处。课后作业教学环节是学生对于数学课堂知识的巩固复习环节, 同时也是体现数学知识应用价值的教学环节, 是小学数学教学过程中的重点。在数学课后作业教学环节落实生活化教学简单来说就是指将课后作业以及实际生活联系在一起。在此过程中, 教师可以让学生去发现生活当中的数学问题, 进而将解决问题视为自己的作业, 也可以将数学作业习题通过生活化的方式呈现出来。这不仅仅能够在一定程度上降低数学课后作业难度, 增强学生课后作业完成信心, 还能够激发学生课后作业的学习兴趣, 将课后作业的作用价值有效落实。另外, 教师还可以布置生活化探究实践性作业, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的探究欲望, 使得学生能够理解数学知识的应用价值。

结束语

小学数学教学生活化的教学模式对于小学数学教育具有重大意义, 因此, 针对该教学模式出现的问题也要及时进行改正, 老师要全面地认识到该教学模式的重要性, 并且认真对待, 分析错误产生的原因, 培养学生对于数学的兴趣。与此同时, 在进行生活化的教学模式时, 虽然老师是主体, 但是学生的家长也应当重视, 辅助学生完成各项生活化的数学练习, 为提升小学学生的数学素养共同努力。

参考文献

- [1] 刘彩香. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020(4): 20.
- [2] 王爽. 谈小学数学教学生活化的误区和对策[J]. 才智, 2018(26): 120.
- [3] 刘聪. 小学数学教学中学生“思考习惯”的培养[J]. 数学学习与研究, 2017(6): 60.