

## 初中数学教学中具体运用微课教学策略研究

侯瑞萍

(云南省永安中学 云南 腾冲 679100)

**[摘要]**我国国民素质的不断提升,人们对教育的要求也逐渐提高,推动了教育教学的不断改革,在这样的大背景下,对老师们的教学方法和教学模式都提出了更加严格的要求。加之目前正处于信息化技术高速发展的时代,因此在教育教学模式上引入了微课这样的教学模式。特别是在初中教学数学的领域微课的教学,对于学生们学习数学的热情与主动性都有极大的帮助,本文将基于微课教学在初中数学领域中的具体应用来展开分析。

**[关键词]**微课教学;概述;初中数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2050

## 引言

近年来,威客数学模式逐渐盛行起来,在各大学校都被应用到教学实践的过程中。而对于初中数学的教学来说,运用微课这种模式进行数学课堂的教学,不仅仅使老师在数学教学上有了一个更加创新、更加灵活的教学模式,而且也促进了学生的个性化学习的开端,这样一种教学模式的大力推广,促进了教学思想的转变,推动了新课改发展的路程。

## 一、概述微课教学

威客教学实际上就是在教学的过程中也用信息技术这样的方法来辅助教学课程的开展,老师们将需要讲授的知识和需要涵盖的课堂内容制作成相关的视频在课堂上以这样的形式来辅助教学,也可以让同学们提前在网上自己寻找相应的视频来学习,以达到预习的目的。

由于每一堂课的时间是固定的并且是比较短的,所以运用微课教学的模式时,一定要注意在上课时对于课程时间的把握,所以一定在最短的时间内将视频所要表达的重点呈现出来,将教学的重点及时进行明确的输送。比如,对于初中的数学来说,在进行教学的过程中,老师一定要对教学的内容和教学的目的做到心中有数,将在教学过程中学生可能会遇到的难点,也应当提前做好充足的准备,在有限的时间内使更多的知识呈现出来,更科学合理的对知识进行排布,让每个学生都能在学习数学的过程中得到帮助。

## 二、微课在初中数学中的应用

## (一)科学合理的进行微课设计

数学是一门较为抽象、繁琐的科目,要通过详细的演算和动笔实践才能够真正的领悟。所以作为老师一定要及时对学生进行指导,减少学生在学习数学中遇到的困难,避免学生对数学产生畏惧心理,具体的方法有:一、在教学之前,让学生们对于所学的知识有一个预习,将自己不会的知识点,提前勾画出来,这样老师就可以明白学生们在哪里是薄弱点。上课的时候就有重点可以追寻。二、选择数学视频课程的时候,一定要选择能够激起学生们学习积极性的视频内容,如果太过枯燥乏味、学生会失去学习的兴趣。将需要重点讲授的知识点利用微课的形式向学生们进行传递,是微课成为知识传递的一个载体,帮助学生们在数学学习过程中,更好地理解那些难点和不易攻克的知识点,所以老师在进行微课制作过程中,一定要进行严格以学生们实际情况进行出发,进行科学合理的设计和选择。三、课程结束之后,老师应当及时与学生进行沟通,鼓励学生通过微课的模式进行自主学习,对于课堂上的内容进行巩固,将学生们遗留的问题及时进行解决。比如,在进行何为《几何图形》的教学过程中,老师首先可以运用视频对于相关的知识点进行讲解,让同学们对知识初步有一个了解之后,再让同学们提出自己的困惑。针对学生们的难点进行详细的解答。老师在教学的过程中注重学生之间的个性化差异,可以更好

好的解决学生在学习中出现的问题,帮助学生更好的解决学习过程中存在的薄弱环节,增加学生的自信心,有利于学生学习的进步。

## (二)转变传统的教学模式

传统的教学过程中,通常都是老师为主体地位,这样的教学方式往往同学们都是被动的接受知识,而不是主动的参与到学习的过程中,就会造成部分学生对于学习失去了积极性,尤其是数学这门较为枯燥乏味的科目,许多的学生在一个又一个难以解决的难点堆积之下,渐渐放弃数学这门课程。而微课这种教学模式,可以将学生变为课堂的主体,运用移动的客户端让学生来观看教学视频,随时随地都可以进行数学的学习,把自己不懂的部分进行反复的观看学习演练,使学习变成主动地,让学生们参与到学习的过程中,使部分学生存在的有没有听懂的地方,又不敢向老师询问这样的情况被有效的改善。这样一种学习模式与传统的教学模式来比更加的灵活、生动、有趣,有力的规避了传统教学存在的弊端。

## (三)教学更加有针对性

在进行学习的过程中,由于每个学生和每个学生之间的基础情况都不同,对知识的接受程度也不同,这就造成了同一堂课可能不同的学生会有不同的疑惑、不同的问题,接受程度各不相同,因此在初中数学教学的过程中,老师应当注重到每个学生之间的个性差异。运用微课这样的教学模式就可以更好地帮助老师实现因材施教的目标,让老师对学生的基础情况以及对于这节课可能存在的问题都有了一定的了解,基于这样的了解之上,就可以更加有针对性地去帮助学生解决问题。

## 三、结束语

在初中数学的教学课堂上,改变以往严肃的课堂氛围,应用微课这样一种新型的教学模式,使课堂氛围活跃起来,吸引学生们的注意力,让学生们更加主动的去学习,使学生们变成课堂的主导者,提升学生们的文化知识,培养学生们的自主学习、自主学习的一种能力,这样的教学模式,不仅仅有利于促进初中教育教学事业更好的发展,有了自主学习的能力也有利于学生后期的学习生涯。

## 参考文献

- [1]卫德彬,阮征.浅析数学微课及其教学应用价值——基于新型初中数学教学模式的探索性思考[J].中学数学,2018,000(004):54-56.
- [2]钱艳群.微课进课堂,教学不一样——探究微课在初中数学智慧课堂构建中的灵活应用[J].教育科学(全文版),2016(9):00137-00137.
- [3]袁虹,李巧莉.微课录制的常用方法及其特点分析——初中数学微课制作的探索与思考[J].江苏第二师范学院学报:自然科学,2015,031(002):64-66.