

基于多媒体的高中数学数字化学习资源应用研究

张元霞

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】“教育信息化第十三个五年计划”旨在“深化应用，整合和创新”，在优化教育和培训时，教师应考虑的一个重要问题是如何实现现代教育信息技术设备，数字资源和课堂教学的深度融合，并真正促进有效的教学，本文讨论了高中数学的实际教学，分析了数字学习资源的积极作用，提出了开发微学习资源的基本原则，并协调了具体的课堂教学，研究了有效的策略，呼吁多媒体将学习资源真正融入课堂，继续促进数学教学，提高质量和效率。

【关键词】高中数学；数字化；资源应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1158

数字多媒体学习资源是指由数字技术处理并依赖于网络条件以促进在计算机或网络平台（如微博，微信，QQ等）上进行操作和使用的各种新颖而充满活力的微型和数字学习资源，移动社交媒体和应用程序，以及BBS论坛，阅读论坛，个人网络空间，教育博客以及其他具有清晰主题和丰富内容的在线交流工具，多媒体数字学习资源的特点是互动和共享。它们是课堂教学创新，新学习平台的开发，彼此之间学习信息的传递以及基于计算机的学习的实施的的重要驱动力，通过有力地支持便捷的数字媒体学习资源，数学教室将更加空间化，明亮化和直观化，这不仅将扩大数学教学空间，而且将促进数学知识的扩展，学生的学习视野，并鼓励他们积极参与与数学学习过程，并发展学生的综合数学学习技能。

一、加强微设备中数字学习资源的应用能力

由高中数学老师教授时，他们还必须能够增强数字学习资源的开发和使用，并且他们可以使用各种形式在高中数学网络平台中进行教学。例如，微博，微信和QQ等移动媒体可用于加强与学生的交流与交流，并促进学习资源和学习信息的共享，这样可以从不同的角度加强对学生学习影响的监督，并利用数字媒体数字化的优势，教学方法可以使高中数学课更加生动直观，扩大学生的知识面，并提高高中数学教学的质量和水平。

例如，由于家庭教育是学校的重要组成部分，教师可以为班级学生的父母建立一个微信小组，并利用微信小组加强与父母的交流与交流，促进家庭教育与学校教育的融合，家庭教育教学的结果将直接影响学校的教育和教学策略，由高中数学老师教书时，也有必要增强学生父母对学习数学的关注，因为学习数学应能帮助父母创造良好的学习机会，为学生提供学习和学习在平台上，使用微型课堂教学时，学生需要家长的合作和支持，由于我国教学传统的影响，一些家长会限制学生访问互联网，在小班教学的背景下，家长还需要能够合作并监督学生如何使用课程，微课，以提高高中数学教学的效率，并有效利用微课资源进行数学知识的教学，为了鼓励共享数学教学资源，教师还可以将本课程的课程上载到微教室平台上以进行教学，等等。在冬季或暑假以及其他假期中，老师指示学生通过拍照和使用家长的微信向老师发送每日数学作业，教师可以赞扬家长微信小组中的杰出学生。这样，可以检查学生的家庭作业，并且学生还可以通过监视其他人的家庭作业结果，互相监督并帮助学生充分利用假期来自我完善，来检查家庭作业的缺点。

二、数字学习资源建设研究

发展数字学习资源的现状

内部研究人员热衷于探索对规范，态度，存储，搜索，共享和开发数字学习资源的评估。对文献的回顾表明，过去两年中已经对学习资源的数字应用，信息技术集成，数字校园建设和数字学习模式进行了大量研究。

三、影响数字学习资源建设的因素

(一) 数字学习资源对于地方政府和教育机构的重要性

目前，由于缺乏足够的支持，许多高校尚未为数字学习资源开发出一个相当全面的环境。许多学校仍然处于简单的水平，可以与电子和信息技术学生的基本技能相匹配，并且缺乏用于数字学习资源的更高级的环境。

(二) 用于设计和开发数字学习资源的技术

虽然一些数字学习资源的设计令人印象深刻，但是技术在资源开发过程中的影响使理想化设计变得困难，这导致在使用数字学习资源方面出现功能或概念上的差距。

(三) 数字学习资源开发的管理机制不可靠，尤其是评估反馈机制，一旦作者使用某种数字资源平台进行学习，将执行适当的测试，如果答案有误，将显示提示，并最终给出适当的分数。但是，缺乏系统的反馈和合并过程。例如，在联合测试结束时，将显示一个错误区域，以帮助学习者创建学习过程中遗漏的知识点，并且基于数据库，学生将更好地理解学习方法，以提出相关的测试问题。

(四) 数字学习资源的个体开发不能满足大多数需求

数字学习资源缺乏有效的联合规划和宏观调控，许多设计理念相对落后，技术手段相对落后，当前构建数字学习资源的概念和技术与预期水平之间存在很大差距，为了节省成本或其他因素，大多数数字学习资源的个性化设计通常无法根据相关法规进行合理设计。因此，数字化学习资源的个性化设计无法满足用户的合理需求，缺乏统一的标准为用户提供服务，许多问题对学习者的个人数字学习资源及其功能的使用产生了重大影响。

总而言之，教师们正在积极开发和使用数字媒体资源，并创造性地融入数学课堂，开发新的高中数学教学模式，创建令人兴奋，开放且精明的新课堂，这将有助于提高高中数学教学的效率并教育学生，“创新的学习技能，在应用数字资源的特定过程中，教师应以新课程标准的教学理念为指导，继续寻找质量更高的资源，并促进有效的学生学习。

参考文献

- [1]康永红. 微课在高中数学学习中的使用价值及策略探讨[J]. 学周刊, 2019, (13). 117.
- [2]董善清. 探究微课在高中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2019, (8). 28.