

初中道德与法治有效课堂的构建研究

李金丽

(东河区包头铁路第二中学 内蒙古 包头 014040)

【摘要】随着教育教学改革不断深入背景下,初中道德与法治的教学观念和教学方法都发生了重大变化。随之“有效课堂”成为一线教师共同追求的目标,这也意味着教师要彻底放弃传统的教学观念和教学方法,能够立足以学生为本的发展角度出发,根据学生现实发展情况,探索各种能够提升课堂教学质量的方式方法,从而全面促进学生道德修养和法治意识的有效提升。本文通过三个方面的教学研究,希望能够为大家提供参考性价值。

【关键词】初中道德与法治;有效课堂;构建研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1069

初中道德与法治作为必修课,对培养学生良好的道德素质和法治意识具有积极意义。因此,初中道德与法治教师应积极探索新课程理念,调动学生课堂学习的主观能动性,关注学生学习过程的愉快性,这样才能更好地实现有效课堂的构建。实践研究,在传统的初中道德和法治课堂上,多数教师处于主导性教学地位,这将压制了学生主动学习意识,循环往复下,将会打击学生学习道德与法治课程知识的积极性与兴趣度,最终很容易造成高消耗、低成效的教学结果。

一、创设多媒体情境

兴趣是学生最大的内在驱动力,只有激发学生学习的兴趣,那么学生才能具备学习的主观能动性。因此,在初中道德和法治课堂上,应借助多媒体设备的可视化功能表现,以此实现提高学生学习直观理解能力和激发学生学习兴趣的目的。例如,在教授“网络生活新空间”的知识时,首先,教师借助多媒体课件,为学生展示关于两会的图片,然后问学生:“如果我们想尽快了解两会的信息,可以使用什么手段?”随着学生自由发言过程,多数学生说道:“通过网络。”这样教师就能有效地实现课堂导入。其次,在说明互联网丰富日常生活的时,教师利用课件提出微信、知乎、抖音等软件图标,并对学生说:“课件的图标都知道吗?”你平时用的软件是什么?然后引导学生们各自表达自己的意见,畅所欲言。有些学生说:“我经常和朋友们微信聊天。”有些学生说:“我经常为了看小视频所以看抖音。”有些学生说:“我经常提问和回答一些问题,所以经常用知乎。”再次,在讲述“互联网促进社会进步”这一部分内容上,教师也可以利用教材展示支付宝、微信支付、“互联网”等。然后组织学生回答这些照片,并且提问学生说明了什么。这样图文并茂的教学过程中,将会活跃的学习氛围,激活学生学习活力,从而将会助力教师产生事半功倍的效果。

二、实施小组合作学习

小组合作学习是深化学生知识认知的重要途径之一,也是发展学生综合学习能力的重要教学手段。因此,教师应该在道德与法治课程中应用小组合作学习模式,以此激发学生之间的相互学习交流,提升课堂学习有效性。例如,在教授“遵守社会规则”的知识时,老师讲了一个男人在候车室打电话的事例,然后说:“在实际生活中,你们经历过类似的事情吗?”大家有什么感觉?单击“你觉得这个男人打电

话的‘自由’怎么样?在这一点上,老师会发现学生们有不同的看法。因此,教师可以把学生分成两个不同的小组,先在小组内相互讨论,明确自己的观点和依据,然后让双方讨论。下面是双方的观点和讨论。例如,正方观点:“打电话是这个男人的自由。”他有权随时随地打电话。候车室也没有不让打电话的规定。“反对观点:这个男人不能在候车室打电话。”候车室里有别人,这个男人的电话可能会影响别人。这个男人有打电话的自由,但也要顾及周边的环境的适合性。“最后,教师根据学生辩论的要点,进行总结性评价和阐释,使得学生深化对该部分内容的理解与认识。

三、开展生活化教育

生活化的教育模式具有提高学生学习兴趣和激发学生学习的主动性的教学作用,为此,在初中道德与法治课程中,教师应该融合生活化教学方式,提取学生已知生活的熟悉情境,来帮助学生加深对课文新知的认识。例如,在教学“责任和角色同在”一课上,教师以汶川地震的救灾过程为案例,然后询问学生以下问题:“同学们,救灾过程中主要由谁负责?”他们各自承担着什么责任?“社会上谁对救济负责?”等等。一些学生表示:“政府负责决策,医生和护士负责拯救生命和救助伤员,战士负责安全和运输。”然后教师可以将作业内容具体应用于学生的实际生活。教师继续问学生问题:“我们日常生活中应该承担什么责任?有些责任是否由你们承担,却由别人来承担?如:“家庭打扫卫生、洗衣服、做饭和叠被子等由父母负责。”“这样通过创设学生实际日常生活场景,将会使得学生更好直观形象理解课文内容。

总而言之,初中道德与法治有效课堂的构建研究中,想要可持续发展学生的道德意识和法律意识,那么教师需要建立人本教学观理念,围绕学生、激发学生、发展学生角度出发,这样才能提出更加多元、有效的教学方法,进而调动学生课堂学习的积极性和主动性,从而才能顺利实现提高课堂教与学效率的目的。

参考文献

[1]赵光义.初中道德与法治课有效教学策略研究[J].新课程(初中),2018(10).

[2]赵常丽.试分析初中《道德与法治》有效教学的策略[J].课程教育研究,2017(47):86-87.