

小议小学班主任德育工作

珠娜

(内蒙古锡林浩特市民族小学 026000)

【摘要】立德树人是当下教育的重要教学方向之一。德育工作是所有教育阶段的重点,德育是所有教育的基础,中国的古语“先做人,再做事”彰显着中华民族优良的德育传承。学校德育工作正在完善和发展,在小学的实际教学过程中,小学班主任是小学生的引路人,在小学德育的实践落地上,小学班主任的作用更加凸显。为此,教育工作者应该认识到自身肩负的责任,在向学生传授知识的同时,也要关注学生综合素质的发展情况,从而让学生形成高尚的品格。为此,在实施德育工作时,班主任应该注重多元资源的使用,拓展德育指导的路径,将高尚的品德渗透在学生学习和生活的各个细节中,以便全面提高学生的整体素质。

【关键词】小学;班主任;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.758

在逐渐复杂的环境下,小学德育教育工作必须推陈出新。“师也者,教之以事而喻诸德也。”作为小学班主任,不仅要教授教材中的相关知识,同时,要帮助学生养成良好的行为习惯,树立正确观念,使其成长为社会真正需要的全能型人才。班主任应当意识到这一问题,在组织开展德育工作时尽可能体现学生的主体性,使学生能够在荣誉或者其他因素的驱使下积极成为班主任德育工作的“中继站”,将班主任的德育内容分享给同学,并与同学以互相激励的方式内化与践行德育内容。

一、影响小学班主任德育效能的因素

影响小学班主任德育效能的原因有主观和客观两个方面。在主观原因上,首先,班主任缺乏德育工作效能意识,一些班主任开展常规工作时遵循学校规定的班主任工作职责要求,工作开展得有条不紊,但忽略了对学生思想品德的教育。德育在班主任工作中是一种无形的价值体现,通常需要班主任通过生活化的事例来对学生进行教导,而这却是班主任日常工作中所欠缺的,一些班主任缺乏对学生进行德育教育的主动意识,也不会创设情境,而是教条式地重复着班主任手册上规定的任务以进行班级管理,缺乏一定的激情。其次,每位班主任都是行为主体,都有自己的个性和特征,也会在无形中传递给学生。教师需要具备良好的职业素养和职业道德,但实际上,一些教师缺乏扎实的政治理论基础,无法在道德行为和思想品德上做到言传身教,对学校的德育工作起到了负面影响。

在客观原因上,首先,主要体现在班主任考评和选聘机制不完善,有些学校评定职称的条件是必须具备多少年的班主任工作经验,所以很多不适合做班主任的人为了评职称而选择做班主任,从而影响了工作中的德育效能。有些学校对班主任的选择机制采取硬性指标,缺乏评选机制。其次,班主任培训的机制不完善,很多学校把班主任工作作为教师工作的一部分,但缺乏对班主任的岗前培训和在职培训,导致很多班主任经验不足。同时由于班主任工作与学科教师并没有明显差别,很多学校班主任工作只是为了完成考核任务,而不会全身心地投入班级管理中。最后是班主任除日常的班级管理工作外,还承担着班级的一些课程教学任务或者大队辅导员、支部书记等行政职务,由于工作繁杂,不能很好地投入班主任工作中,所以工作中德育的效能不能很好地体现出来。以上主客观原因都制约着小学班主任德育工作的效能。

二、小学班主任德育工作优化路径

1. 自身做起,提升修养

班主任是学生成长道路上的指引者,承担着重大责任。作为班主任,必须深刻认识到这点。班主任在教授学生知识时,要通过自身行为将德育精神传递给学生。为人师表者,要发挥榜样作用,让学生有所感悟。在开展班级管理活动时,班主任要对学生有耐心,永远保持温和态度。若是学生

生犯错,班主任不能一味苛责,而是要查明原因,给予学生安慰,耐心引导学生怎样做才是正确的。另外,班主任除了日常教学工作,还要加强自身学习,努力提升自身水平,和学生多多交流,从而更好明确工作重心。

2. 创设良好的德育氛围

小学生年龄小,心智尚不成熟,周围环境很容易对其产生影响。这就要求小学班主任深刻认识到这一问题,掌握环境对学生造成的实际影响。班主任要利用科学的教学手段,为学生提供良好的德育氛围,使学生积极投入进去,学习更多相关知识,提升自身道德素养。在日常的班级管理活动中,班主任应该以平等的目光去看待每一位学生,不能根据学生的成绩高低而有不同对待。只有以平等的态度对待所有学生,才能创建团结友爱的班集体,真正实现班主任同学生心连心,搭建和学生有效沟通的桥梁。班主任要对全体学生负责,培养学生积极向上的健康心态,有直面困难的勇气,便于学生处理日后发展中出现的一些难题。另外,班主任也要加强同学生家长的联系,通过和家长沟通,掌握学生更多情况,同时班主任也可为家长提供一些有效的教育建议,使学生在家庭生活中也能受到正确教育的指引,这对提升学生核心素养有很大帮助。

3. 开展多样化的德育活动

多样化德育活动的开展,不仅仅局限于平常的课堂中,班主任更应该将重心放在课外,让学生在现实生活中,深刻理解并体会德育内容。在实际开展德育工作时,班主任要从学生实际情况出发,拟定更为有效的德育教学计划,引导学生积极参与。德育活动的开展,应贴合实际,确保学生的人身安全。在活动过程中,班主任要多观察学生,对行为不恰当的学生及时做出指导,从而保证德育活动的成效。

4. 完善学生人格,实现幸福德育

不同的人有不同的性格。在实际生活中,有很多学生的性格偏向内向,不喜欢说话,不想表现自己,甚至害怕自己说的话或是做的事会产生不好的影响。对这种情况,班主任要积极帮助学生克服自身心理上的问题,将消极心态转变为积极态度。班主任可将自信对一个人起的积极作用告诉给这部分学生,从而逐渐完善其人格,提升其幸福感。

结束语

总而言之,班主任应当将德育内容融合在日常的管理工作中,比如通过优化班级规章制度、优化师生互动等方式融入德育内容。如此,班主任不仅能够增强德育的渗透性,还能够引导学生主动参与到德育活动中,使德育有效性得以提高。

参考文献

- [1]陈良意.基于立德树人的初中班主任德育工作的开展[J].新课程(中学),2019(12):224.
- [2]孔祥林.论新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性[J].名师在线,2019(35):11-12.