

初中数学课堂应如何借助课堂互动来提升学生的学习效率

周学军

(湖北省荆州市华中师范大学附属荆州高新区学校 湖北 荆州 434000)

[摘要]学生的学习效率对任何一门课程来说都是非常重要的,但教师想要提升学生的学习效率并不是一件容易的事情,因为学生的学习效率最主要的决定因素便是学生是否想要学习,或者说学生是否会认真的进行学习。首先是学生是否想要学习这一点,因为传统教学的局限性,导致学生对学习的印象越来越差,如果要问学生是否想要学习,那学生的回答肯定是不想写,初中生正处在一个叛逆期,那他们的回答应该会更加坚定,因此教师想要提升学生的学习效率,就必须从师生关系和课堂气氛以及学生的专注度上做出改变。

[关键词]初中数学;课堂互动;学习效率;师生关系;课堂气氛;学生专注度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1419

就像前面所说的,想要提升学生的学习效率,就必须从师生关系以及课堂气氛上做出一定的改变,但教师想要做出这样的改变并不是一件容易的事情,因此我推荐教师可以在讲解的过程中适当的开展一定的课堂互动,让学生学习的过程不那么枯燥。同时教师也可以参与到互动中通过互动来改善师生关系,当学生对教师的印象发生改变的时候,学生对学习的态度也会慢慢的发生改变,通过这样一种方式来提高学生的学习效率,也让学生的专注度更高。

一、改善师生关系

在传统教学中,教师想要改善师生关系并不是一件容易的事情,因为在课上的时间教师需要对课程进行讲解,学生也需要尽可能的理解课程,双方都有自己要做的事情,根本没办法开展互动。但如果教师可以通过互动来辅助学生理解知识点的话,那这两种因素就可以同时构成,双关系可以在互动中得到充分的改善,学生也可以在互动中充分的理解知识点,且学生理解的过程不像传统教学那样枯燥刻板,学生会对这样一种理解方式产生兴趣,并且慢慢的改善对学习的态度。

例如,我在讲解“相似三角形”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着改善师生关系,因为相似三角形这一章节的知识点说简单也简单,说难也难,学生需要证明两个三角形是相似三角形并不容易,但学生想要理解这一章节的性质是比较简单的,因此我会在在开始之前,让学生尝试着借助手中原有的素材来制作出两个相似的三角形,然后我会列出这两个相似的三角形和学生一起进行理解。这样的话在理解的过程中学生也会发现我的美好,同时我也可以给予学生一个正向的引导,并且发现学生本身存在的问题,及时帮助学生改正。

二、构建良好的课堂气氛

一个好的课堂气氛可以提升学生的专注度,也可以让学生在想要放弃的时候,能够看看身边正在努力学习的学生而放弃这种念头,这对学生来说是一个非常不错的消息。但想要构建一个好的课堂气氛并不是一件容易的事情,在学生在进行学习的时候,需要一个相对认真安静的环境,如果环境过于嘈杂的话,那学生就没办法将自己的注意力放到学习上,自然也就没办法很好的进行学习,因此便是学生本身的问题,他在面对诱惑的时候很容易将注意力放到诱惑上,就让学生没办法很好的进行学习,但如果课堂气氛活跃,并且是因为课程而活跃的话,上述问题就会全部消除。

例如,我在讲解“位似”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着构建一个好的课堂气氛,因为这一章节的知识点和我们的生活有着非常大的联系,我如果借助

生活来和学生开展互动的話,是比较轻松的。还有一点,学生在教室中的位置是既定的,也是一个中心对称的图形,如果我能借助这一点来讲解位似这一章节的知识点的话,学生理解起来会更加轻松,互动性也会更高。我会让教室中相同位置的学生进行互动,以此来辅助学生理解这一章节的知识点,并且我也会加入到其中,因为教师的位置在讲台上和整个班级的学生的位置是不对称的。这样的话学生理解这两个知识点的两个因素就出现了,学生也会因此没有短板。

三、提升学生的专注度

教师在教学的过程中想要提升学生的专注度的话,最好的选择就是通过一种互动的方式来让学生没办法将自己的注意力放到其他事情上,因为在互动的过程中,学生的大脑需要快速的运转,也是因此学生没有其余的精力关注周边发生的事情。且因为互动是学生和学生也是学生和教师之间的互动,这样的话学生的注意力会因为身边的人的存在而更加集中,让学生在进行学习的时候更加认真学习,效率也会因此得到显著的提升。当然,教师也要参与到互动中,因为教师只有在互动中才可以对学生出现的问题及时进行纠正,给予学生一个正确的方向。

例如,我在讲解“锐角三角函数”相关的知识点的时候,就会在最开始的时候尝试着提升学生的专注度,但想要提升学生的专注度,最好的选择就是从学生的兴趣出发,也就是说让学生和自己身边的朋友一起进行互动。锐角三角函数这一章节的知识点是比较困难的,因此我会让学生三个一组,让学生分别站在三个点上构成不同的锐角三角形,以此来辅助学生理解知识点,因为学生是在小组中进行的,她如果一个人拖那整个小组的后腿的话是非常尴尬的,也是,因此学生的专注度肯定会得到非常大的提升,学生的学习效率也会得到一定的提升。

总而言之,想要在初中数学课堂中通过课堂互动来提升学生的学习效率,这是一个非常好的想法,但想要开展并不是一件容易的事情,因为课堂互动意味着学生需要有一个互动的内容,而这个互动的内容如果和课程无关的话,那学生就没办法很好地理解知识点,那课堂互动的开展就没有任何的意义。因此教师想要开展课堂互动,并且以此来提升学生的学习效率的话,就需要将课程和知识点进行一个有效的结合,让学生在互动的过程中也能学习到非常多的知识点,以此来提升学生的学习效率。

参考文献

[1] 苗荣青. 高效课堂下初中数学作业布置与批改的差异化探析[J]. 教学与管理(中学版), 2014(4): 33-35.