

# 初中数学生活化教学策略探究

阿如娜

(内蒙古呼和浩特市清水河县民族中学 内蒙古 呼和浩特 011618)

**[摘要]**数学与生活息息相关,教师可以把相关的生活经历在数学课堂上与学生分享,这会大大增强课堂的趣味性。教师讲得津津有味,学生听得津津有味,这样就达到了理想的课堂学习。长期受到这样的学习模式的熏陶,学生在生活中就会不自觉地发现、探索数学知识,把学习和生活有机结合,从而大大提高学习的有效性。所以数学的生活化实践是非常有必要的。

**[关键词]**生活化;初中;数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.243

## 引言

对于初中数学知识的学习来说,学生从小学迈入初中阶段,其接触到的数学知识内容更加丰富,也有很多学生开始出现了数学课堂的畏难情绪。由于初中生的生活经历不够丰富,对于部分数学概念定理难以深入理解和掌握,因此在实际的课堂教学时一些学生的注意力难以集中,甚至可能对数学学习产生抵触情绪。基于此,初中数学教师应当采取生活化的教学策略,充分激发学生的学习兴趣,确保课堂教学目标的实现。

### 一、利用生活激发学习兴趣

初中数学教学的难点之一在于很多学生的学习兴趣并不高,因此即便自身拥有一定的天赋和能力,也没有从正确的角度来发挥,这对于学生的成长、进步必定会造成较大的阻碍。生活化教学方面主张在不同的生活内容上开展科学的融入,坚持对学生的学习兴趣更好的激发,引导他们在各类学科的掌握和锻炼上得到更好的成绩。《轴对称现象》这一章节有关轴对称图形知识的时候,为了更好地让学生更真切地体会到现实生活中的对称图形,我在课堂上呈现“蝴蝶飞”的多媒体课件,配上轻松愉悦的乐曲,在画面当中许多五彩缤纷的蝴蝶飞来飞去。此时,适时提问:大家从中看到了什么?为了更加有效地启发学生,避免出现“看到蝴蝶”一类的答案,我特地为学生讲解蝴蝶翅膀的张合过程,然后趁机提问:从蝴蝶的张合过程你发现了什么数学概念?其中蕴含了什么数学知识?这些情景学生并不陌生,但要说出蕴含的数学概念却有一定困难。通过激发学习兴趣后,能够让学生在数学知识的学习、锻炼方面从被动学习转变为主动学习,在数学知识的解读空间范围上不断的扩大,很多数学理念的掌握都可以得到更高的水平。

### 二、整合生活教学内容,增强课堂的创新力

若想要构建一个高效的数学课堂,教师必须要精心地选择合适的教学内容。对于初中数学人教版教材来说,虽然都是经过多位专家精心编排的,但是由于每个学生的学习能力都是不同的,那么课本内容的编排顺序就不是适用于每个学生的。因此,教师可以精心地对教学内容进行选择 and 整合,加强与实际生活的联系,进而提升学生的核心素养。例如,教师在讲授“图形的平移”相关内容时,为了能够让学生更加深入地了解平面图形旋转之后能够得到图形的做法和确定一个三角形旋转后位置的条件,教师便可以结合学生的生活实际来教学,使用多媒体技术为学生模拟一个动物园的场景,在这个场景当中教师拿着一面三角形的小旗子,然后提问:“同学们,你们能画出这面旗子在不同位置的变化和形成的新图形吗?”通过这样的方法让学生掌握数学画图的技巧,并且能够培养学生的数学审美观念。

### 三、巧用多媒体教学,创建生活化教学情境

多媒体教学是现代教学模式运用范围最广的教学模式,通过多媒体教学,可以提高学生的理解能力。所以,老师要在多媒体教学中,加入生活化的内容,创建生活化的教学情境,为学生创造良好的学习氛围。比如,在学习《二次函数》这一节的内容时,老师可以开展多媒体教学。首先,

老师为学生播放相关的教学视频或图片,例如现实生活中某商场搞促销活动,特价促销的视频,或者双十一、双十二等电商节日中各个网点搞活动,大优惠的视频,让学生准确地把握其中的数学知识点。然后,根据这些内容设计问题引发学生思考,让学生进行丰富的想象,提高学生的知识理解能力。最后,老师再将学生学习中遇到的问题或难点进行重点讲解,让学生可以熟练地发现生活中的二次函数知识,并正确地解决相关的问题,提高学生的知识运用能力。

### 四、联系实际生活,运用数学知识解决生活中的问题

如果教师只是一味地在课堂上讲解理论知识,让学生在课下做练习题,那么,长此以往,学生就会产生厌倦的心理。单一的课堂教学模式对初中生来说是枯燥、乏味的,不利于学生的学习。但是,教师如果转换一种思路,把数学课堂和实际生活相融合,让学生在生活化的基础上学习数学知识,将会大大提高学生的学习兴趣。其实很多数学知识都是源于生活的,所以教师在传授知识时也要结合生活实际,列举生活中的各种事物来引出数学原理,从而激发学生的学习兴趣。当学生学会一些理论知识后,教师还可以倡导学生利用所学的数学原理,解决生活中的一些问题,把所学知识应用到实际生活中。这样学生在生活中真正解决了一些问题后,就会增强自信心,获得一种满足感,这对接下来的数学学习是非常有帮助的。学生现在的数学学习都是为以后的实践做铺垫的,当掌握一定的理论知识后,就要将理论应用于实践中去,所以教师要联系生活实际进行教学,培养学生解决实际问题的能力。例如,人教版数学九年级上册第二十一章讲的是一元二次方程,一元二次方程是一种方程式,要求学生根据已知条件求解未知数 $x$ 。这章内容看起来有些难度,对学生来说可能比较陌生,但是如果把一元二次方程放在生活案例中,就会大大降低学习难度。人教版教材中有相应的应用练习题,教师可以根据教材中的例题展开本章节的讲述,之后再讲述 $x$ 的含义,这样讲述未知数 $x$ 会降低解题的难度,更容易求解。这样讲解完成后,教师演示如何设一元二次方程,一步一步讲述如何求解方式,直至学生理解。这样的事例演示完成后,教师可以再列举一些生活中的事例,让学生练习列一元二次方程、求解未知数,这样学生的理解会更直观。所以联系生活实际进行教学是非常重要的。

### 结束语

综上所述,在进行初中数学教育工作时,教师需要对教学工作生活化引起应有的重视,加强对学生学习内容的不断优化创新,并根据学生日常的实际情况,将学生的兴趣、日常融入课堂当中,从而提高学生对学习数学的兴趣及质量

### 参考文献

- [1]刘万平.初中数学课堂生活化教学策略[J].教育,2019(52):63.
- [2]朱其明.初中数学生活化教学的研究[J].求知导刊,2019(51):23-24.
- [3]张亮.初中数学生活化课堂教学的实践研究[J].读写(教育教学刊),2019,16(12):106.