

运用思维导图提高学生读写能力

程伟伟

(沈阳铁路第四小学)

[摘要]思维导图是一个很好的学习方法,它有助于帮助学习者理清逻辑关系,从而加深对知识点的记忆。将思维导图这种学习方法运用到语文读写学习中符合语文教学要求。本文主要对如何运用思维导图提高学生的语文读写能力做出相关探讨。

[关键词]思维导图;小学语文;读写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2086

前言

运用思维导图的方式进行教学是现代教育的发展,这种教学方式不仅能帮助教师提高工作效率,也可以减轻学生的记忆负担,扩散学生的思维,让学生养成一个按照一定的逻辑思考问题的思维习惯。这样的习惯不仅能帮助学生提高学习效率,还能帮助他们在无形中快速提高自己的读写能力。

一、思维导图的概述

思维导图的另一个名称叫做心智图。它可以被称为是一种思维工具。因为它可以将复杂、零碎的知识点整合起来,运用图片、文字等将这些碎片化的知识点联系起来,使原本抽象的知识点形象化,从而更好地找出看似毫不关联的知识的共通之处,帮助学生更好地分析、理解不同知识点之间的关系,加深对知识的记忆。同时,制作思维导图的过程是一个将发散性思维和抽象思维具体化的操作,所以这对开发学生的左右大脑机能,激发学生的创造力、想象力等潜能有很大的帮助。

例如,将构建思维导图这种方式运用到语文教学中的阅读教学时,学生首先要搜集大量的阅读资料,但这些材料的难度等级不同,内容也分散、凌乱。学生要构建思维导图的框架就要整理材料,将材料分门别类,按照一定的原则进行分类,这叫做系统归纳法。运用这种方法,可以提高学生整理材料的效率,同时在归纳的过程中,学生也会对不同材料之间存在的内在关系有一个大概的了解。学生制作思维导图的过程也是一个实践的过程,学生可以在这个过程中锻炼动手能力和动脑能力。

二、小学语文运用思维导图提高学生读写能力的策略

(一)运用思维导图构建读写知识思路

由于小学生的认知结构还不够完善,思维导图对他们来说可能是一个相对较难的学习方式,所以教师一定要充分发挥引导者的作用,帮助学生掌握构建思维导图的流程,并对他们遇到的问题进行总结、解答。也可以让教师先制作一个思维导图,在讲课时,详细地为学生讲解该思维导图的构建过程,并逐一分析思维导图里的内容,帮助小学生树立运用思维导图的形式学习语文的意识。

例如,在学习三年级语文课程《西沙群岛》一文时,教师先提出问题,让学生们思考本文是按什么样的逻辑顺序写的,它的结构是什么,作者是从哪几个方面描述的西沙群岛,西沙群岛的特点又是什么,从文中的哪一部分可以体现出来。教师在抛出这一系列的问题后一定要留给学生充分的时间思考,让他们通过文字将自己的想法呈现在书面上。学生要寻找问题的答案一定会重复地阅读文本,通过不断的阅读和思考,学生对课文的理解也会不断深入。这样一来不仅可以锻炼学生的思维能力,还能提高学生的书写能力和阅读理解能力。最后,教师展示自己已经做好的思维导图,向学生们讲解思维导图的构建思路,并结合思维导图解释刚才提出的问题,解答学生在思考过程中又产生的新问题。

(二)运用思维导图帮助读写内容形象化

思维导图还可以运用在语言表达中,各种写作手法的运用都可以借助思维导图形象化地表达出来。所以教师在教学时要注重帮助学生能够熟练地掌握思维导图的理论知识,在示范思维导图时,要注重培养学生的逻辑思维习惯,在进行阅读引导

时也要注重语言表达能力的运用,帮助学生对语言表达形成一种有形的认识。

教师在进行习作表达的教学时,不应仅仅分析重点语段中的重点内容,更要注重梳理文章的逻辑关系,解释文章的逻辑结构,以帮助学生们熟悉文章的脉络,同时对逻辑关系的表达认识地更深刻。例如,在学习《带刺的朋友》这节课时,教师先提出问题,“在文章的第一段提道,‘枣树上挂满红枣,风儿一吹,枣树便轻轻摇摆,好像无数飘香的玛瑙,让人看着就眼馋’这样的表达很有意思,但是如果我们将它调换位置可以吗?”答案明显是不合理,同学们可能很快地会回答出来,因为这种表述更加符合常理,符合人们对事物的认知规律,如果调换位置,语言表达就会不通畅。那么教师就应该继续提问,“如果让同学们来描述一颗苹果树,同学们应该怎么说呢。”学生们很可能仿照这对枣树的描写来描述苹果树,这时候教师再对原文和学生们的描写进行对比,着重说明逻辑关系的重要性,让学生们养成要按照一定的逻辑顺序进行写作的习惯。

(三)运用思维导图帮助习作逻辑清晰化

学生在进行作文写作时,如果能够掌握思维导图这种学习方法,一定能达到事半功倍的效果。这种方法的实际操作很简单,就是在审完作文题目之后将我们大脑里联想到的内容统统以最概括性的语言记录下来,看着这些被记录下来的文字,我们可以在联想其他的内容或者对这些内容进行排序和梳理,再将它们作为每一段的中心内容或重点字句。学生按照这样的方式能够很快地写出一篇完整且逻辑清楚的作文。

为了通过提升学生的写作兴趣,教师可以运用“以图促写”的方式进行写作的引导。比如,教师布置一个写作内容,先让学生们根据作文题目要求写一个思维导图,这个思维导图上要包含作文题目,中心内容以及分段的内容。让学生们以尽可能少的语言写出尽可能多的想法。这样做学生们就不会受到作文字数的限制,从而有了更多的时间去思考作文的构思和如何得到更多的内容来对中心内容进行补充。然后再让学生根据自己制作的思维导图去写出一篇完整的文章。这样一来就能很大程度上地减少学生们一开始就不知道怎么写或者写完作文之后发现逻辑顺序完全混乱,但是却无法修改的情况。教师在最后还可以将同学的思维导图进行展示,让学生们互相学习,互相吸取经验。在对比之下,学生们更容易改进自己的错误。

结语

总的来说,按照创建思维导图的方式进行小学语文的教学,能很好地提高小学生的读写能力,但是教师要不断地向学生讲解这种思维方式,让学生逐渐习惯这种方式的教學,从而树立运用思维导图的方式思考的意识,最后达到能够熟练地运用思维导图的方式进行自主学习的目标。同时也要注意在以兴趣为前提的基础上引导学生学习,这样学生们的积极性会更高,专注度也会更高。

参考文献

- [1]刘媛,运用思维导图促进小学高年段语文读写教学的尝试.[J]教研实践,2017:2-3.
- [2]彭少宏,思维导图在小学语文读写中的应用分析[J].读与写杂志,2020(03):162.